



وزارة المعارف
رئاسة تطوير المناهج و تأليف الكتب
الدراسية

قِرَاءَةُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

لِلصَّفِّ التَّاسِعِ (٩)
(المدارس العامة)



Ketabton.com

د. چاپ کال: ۱۳۹۰ هـ. ش

ISBN 978-9936-25-057-4



9 789936 250574 >



وزارة المعارف
رئاسة تطوير المناهج و تأليف
الكتب المدرسية

قراءة اللغة العربية

للمصف التاسع (٩)
(المدارس العامة)

عام الطبع: ١٣٩٠ هـ - ش.

الف



مؤلف:

- دكتور شاوولي اديب
- علمي اويتوران:
- دكتور عبدالصبور فخري
- محمد آصف كوچي
- استاد فضل الله نيازي
- استاد سخي جان احمدزي

ديني، سياسي او فرهنگي كمېټه:

- دكتور محمد يوسف نيازي
- حاجي محمد ايس يونس د تعليمي نصاب د پراختيا او درسي كتابونو د تاليف رياست علمي غړي
- حبيب الله راحل د پوهنې وزارت سلاکار د تعليمي نصاب د پراختيا په رياست کې
- مولوي عبدالوکیل د تعليمي نصاب د پراختيا او درسي كتابونو علمي غړي

د څارنې كمېټه:

- دكتور اسدالله محقق د تعليمي نصاب د پراختيا، د بنوونکو د روزنې او د ساينس مرکز معين.
- دكتور شېرعلي ظريفي د تعليمي نصاب د پراختيا د پروژې مسؤؤل.
- د سروؤلف مرستيال عبدالظاهر گلستاني د تعليمي نصاب د پراختيا او درسي كتابونو د تاليف لوی رئيس.

طرح او ديزاين : عنايت الله غفاري

ب

۳





ملي سرود

دا وټن افغانستان دی	دا عزت د هر افغان دی
کور د سولې کور د توري	هر پچی پي قهرمان دی
دا وطن د ټولو کور دی	د بلوڅو د اړیکو
د پښتون او هزاره وو	د ترکمنو د قاجکو
ورسره عرب، گوجر دي	پامیریان، نورستانیان
پراهوي دي، قزلباش دي	هم ايماق، هم پشه پان
دا هیواد به تل خلیري	لکه لمر پر شنه اسمان
په سینه کې د اسیا به	لکه زړه وي جاویدان
نوم د حق مو دی رهبر	وایو الله اکبر وایو الله اکبر



بسم الله الرحمن الرحيم

د پوهنې د وزير پينام گرانو ښوونکو او زده کوونکو،

ښوونه او روزنه د هر هېواد د پراختيا او پرمختگ بنسټ جوړوي. تعليمي نصاب د ښوونې او روزنې مهم توک دی چې د معاصر علمي پرمختگ او ټولنې د اړتياوو له مخې رامنځته کېږي. څرگنده ده چې علمي پرمختگ او ټولنيزې اړتياوې تل د بدلون په حال کې وي. له دې امله لازمه ده چې تعليمي نصاب هم علمي او رغنده انکشاف ومومي. البته نه بنياني چې تعليمي نصاب د سياسي بدلونونو او د اشخاصو د نظريو او هيلو تابع شي.

دا کتاب چې نن ستاسو په لاس کې دی، پر همدې ارزښتونو چمتو او ترتيب شوی دی. علمي گټورې موضوعگانې، پکې زياتې شوې دي. د زده کړې په بهير کې د زده کوونکو فعال ساتل د تدرسي پلان برخه گرځېدلي ده.

هيله من يم دا کتاب له لارښوونو او تعليمي پلان سره سم د فعالې زده کړې د ميتودونو د کارولو له لارې تدریس شي او د زده کوونکو ميندې او بلرونه هم د خپلو لویو او زامنو په پاکيفيته ښوونه او روزنه کې پر له پسې ګډه مرسته وکړي چې د پوهنې د نظام هيلې ترسره شي او زده کوونکو او هېواد ته ښې برېاوې ور په برخه کړي.

پر دې ټکي پوره باور لرم چې زموږ گران ښوونکي د تعليمي نصاب په رغنده پلي کولو کې خپل مسؤليت په رښتينې توگه سرته رسوي.

د پوهنې وزارت تل زيار کاږي چې د پوهنې تعليمي نصاب د اسلام د سپېڅلي دين له بنسټونو، د وطن دوستۍ د پاک حس په ساتلو او علمي معيارونو سره سم د ټولنې د څرگندلو اړتياوو له مخې پراختيا ومومي. په دې ګډګر کې د هېواد له ټولو علمي شخصيتونو، د ښوونې او روزنې له پوهانو او د زده کوونکو له ميندو او پلرونو څخه هيله لرم چې د خپلو نظريو او رغنده وړانديزونو له لارې زموږ له مؤلفانو سره د درسي کتابونو په لا ښه تاليف کې مرسته وکړي.

له ټولو هغو پوهانو څخه چې د دې کتاب په چمتو کولو او ترتيب کې ښې مرسته کړې، له ملي او نړيوالو درنو مؤسسو او نورو دوستو هېوادونو څخه چې د نوي تعليمي نصاب په چمتو کولو او تلوين او د درسي کتابونو په چاپ او وېش کې ښې مرسته کړې ده، مننه او درناوی کوم.

ومن الله التوفيق

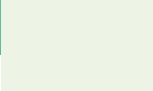
فاروق وردګ

د افغانستان د اسلامي جمهوريت د پوهنې وزير



الصفحة	الموضوع	الرقم
١	اللغة العربية	١
٥	آل ياسر	٢
١١	أصدقائي	٣
١٧	السفر لطلب العلم	٤
٢٣	البيئة	٥
٢٩	كلمة المدير	٦
٣٥	أهمية الكهرباء	٧

٤١	فِي السُّوقِ	٨
٤٧	عَيَاةُ الرَّالِدِينَ	٩
٥٣	عِبَادَةُ الْمَرِيضِ	١٠
٥٩	فِي الْمَطَرِ خَيْرٌ وَبِرَكَّةٍ	١١
٦٥	مَنْ فَوَّضَ الْفَرَاقَةَ	١٢
٧١	حَادِثُ زَلَّالٍ	١٣
٧٧	النَّظَافَةُ مِنَ الْإِيمَانِ	١٤
٨٣	فُصُولُ السَّنَةِ	١٥
٨٩	الرَّاحِيَاتُ الْيَوْمِيَّةُ لِلتَّلْمِيذِ	١٦
٩٥	الرَّاحِي وَأَهْلُ الْفَرِيَّةِ	١٧
١٠١	الْأَسْمَانُ	١٨
١٠٧	الصِّيَادُ وَالْعَوَالِي	١٩
١١٣	التَّلْمِيذُ الْمُدْرَبُ	٢٠
١١٩	عُمَرُ ﷺ يَتَقَدُّ الرِّعِيَّةُ	٢١
١٢٥	الْعِيْدُ	٢٢
١٣١	النَّمْلَةُ وَالْحَمَامَةُ	٢٣
١٣٧	الذَّيَابَةُ خَشَرَةٌ خَطِيرَةٌ	٢٤
١٤٣	الْأُمُومَةُ عِنْدَ الطَّيْرِ	٢٥
١٤٩	الرِّيَاضَةُ الْبَدَنِيَّةُ	٢٦
١٥٥	الْمُسْتَأْنِي وَالْمُبْلِلُ	٢٧





الدرس الأول

اللغة العربية



التقى أحمد بحسن عند باب المدرسة فسلم عليه وسأله:

أحمد: هل أنت تلميذ جديد في هذه المدرسة؟

حسن: لا، أنا تلميذ قديم.

أحمد: متى التحقت بالمدرسة؟

حسن: التحقت بها قبل ثلاثة أعوام.

أحمد: هل درست اللغة العربية من قبل؟

حسن: نعم، درست اللغة العربية في هذه المدرسة.

أحمد: في أي صف درستها؟

حسن: درستها في الصف السابع والثامن.

أحمد: لماذا تتعلم اللغة العربية؟

حسن: لأنها لغة القرآن الكريم، وهي لغة عالمية.

وهي لغة هامة للثقافة الإسلامية.

عربي ژبه

احمد د ښوونځي په دروازه كې د

حسن سره مخامخ شو، سلام يې

وړكړ او له هغه څخه يې پوښتنه

وكړه:

احمد: آيا ته په دې ښوونځي كې

نورې شامل شوى يې؟

حسن: نه، زه پخوانى زده كوونكې

يم.

احمد: ته څه وخت په دې ښوونځي

كې شامل شوى يې؟

حسن: زه درى كاله د مخه په دې

ښوونځي كې شامل شوى يم.

احمد: آيا له دې نه مخكې دې د

عربي ژبې درسونه لوستي وو؟

حسن: هو! ما د عربي ژبې درسونه

په دې ښوونځي كې لوستي وو.

احمد: د عربي ژبې درسونه دې په

كوم ټولگي كې لوستي دي؟

حسن: په اووم او اتم ټولگيو كې يې

لوستي دي.

احمد: ولې عربي ژبه زده كوي؟

حسن: د دې كبله چې عربي ژبه د

قرآن كريم ژبه ده او هم يوه نړيواله او

مقدمه ژبه ده چې د اسلامي ثقافت

د زده كولو لپاره ضروري گڼل كېږي.

التدريبات:

التدريب الأول: أجب عن الأسئلة الآتية:

١. متى التحق حسن بالمدرسة ؟
٢. هل درس حسن اللغة العربية من قبل ؟
٣. لماذا يتعلم حسن اللغة العربية ؟
٤. بآية لغة نزل القرآن الكريم ؟

التدريب الثاني: تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك:

الأجوبة

- ط ١ : نعم، أنا تلميذ.
- ط ٢ : أدرس اللغة العربية.
- ط ١ : ماذا تدرس ؟
- ط ١ : لماذا تدرس اللغة العربية ؟
- ط ٢ : لأنها لغة القرآن الكريم.
- التدريب الثالث: ضع في الفراغات التالية صفة مناسبة:

عالمية	العربية	الكريم	جديد
--------	---------	--------	------

١. هل أنت تلميذ..... ؟
 ٢. اللغة العربية لغة القرآن
 ٣. هل درست اللغة..... ؟
 ٤. اللغة العربية لغة
- التدريب الرابع: ضع تحت كل صفة خطأ واضبطها بالشكل في الجمل الآتية:
١. هل أحمد رجل كريم ؟

- _____

التدريب الخامس: أسند الأفعال الماضية إلى الضمائر المتصلة كما في المثال:

[illegible]

التعريب السادس: حدد الحروف المشددة مع حركة الفتحة والضممة فيما يأتي:

العربية — الصف — النحو — اللغتين — حب — اللغة — يحب —

التدريب السابع: رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة:

- ١ — اللّغَةُ، هَلْ ؟ ، الْعَرَبِيَّةُ ، دَرُسَتْ .
 ٢ — أَنْ ، جَيِّدًا ، اتَّحَدَثْ ، أَرِيدُ .
 ٣ — تَتَعَلَّمُ ، اللّغَةَ ، ؟ ، لِمَاذَا ، الْعَرَبِيَّةُ .

- ٤ — القرآن ، نزل ، العربية ، باللغة؟
التدريب الثامن: هات أربع جمل في وصف اللغة العربية:
- ١
 - ٢
 - ٣
 - ٤

التدريب التاسع: التروة اللغوية :	
اللغات	علوم اللغة
لغة سهلة	اللغة الأولى
اللغة الفصحى	اللغة الثانية
اللغة العامية	لغة الحضارة
لغات الشعوب	لغة العبادة
نشأة اللغة	لغة عالمية

الواجب المنزلي:

١ — أكتب الأجوبة للأسئلة الآتية في كراستك:

١. متى التحق حسن بالمدرسة؟
٢. هل درس حسن اللغة العربية من قبل؟
٣. لماذا يتعلم حسن اللغة العربية؟
٤. بآية لغة نزل القرآن الكريم؟



الدرس الثاني

آل ياسر

د یاسر کورنۍ
کله چې محمد صلی الله علیه وسلم
د الله تعالی له خوا د پیغمبر په توګه
راولېږل شو، نو خلک یې د اسلام دین
ته راولل او په دغه وخت کې ډېر وګړي
په اسلام مشرف شول د هغو له ډلې
څخه یاسر او د ده بنځه یې سیمه هم
د اسلام مقدس دین قبول کړ چې د دوی
دې کار ابرجehl او د مشرکانو مشران
په قهر کړل او دوی فکرمن شول خو د
یاسر د کورنۍ سره څه معامله وکړي، نو
هغو ته یې ډول ډول عذابونه او کړاوونه
ورکړل اما یاسر او د ده میرمن په ایمان
ثابت قدم شول خو د عذابونو له کبله
لومړۍ سیمه او بیا یاسر رضي الله عنهما
په شهادت ورسیدل، له دې وجې سیمه
رضی الله عنها د اسلام لومړنۍ شهیده
ګڼل کېږي او رسول الله صلی علیه وسلم
د تعذیب او کړاوونو په وخت کې ورته
و فرمایل: ((د صبر او زغم څخه کار
واخلي ای د یاسر کورنۍ ځکه ستاسو
ځای جنت دی))

د بې بې سیمې له شهادته وروسته د هغې
زوی صهارد ډول ډول عذابونو سره مخ
شو اما هغه د مشرکانو په ضد خپل جهاد

لَمَّا بُعِثَ مُحَمَّدٌ ﷺ بِرِسَالَةِ الْإِسْلَامِ، أَسْلَمَ
كَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ. وَمِمَّا أَغْضَبَ أَبَا جَهْلٍ
وَرُؤَسَاءَ الْمُشْرِكِينَ إِسْلَامُ آلِ يَاسِرٍ. فَأَنزَلَ
أَبُو جَهْلٍ فِيهِمْ أَلْوَانًا مِنَ الْعَذَابِ، وَلَكِنَّهُمْ
ثَبَّتُوا عَلَى الْإِيمَانِ بِاللَّهِ.

استشهدت سميّة فَيَاسِرٌ مِنْ شِدَّةِ التَّعْذِيبِ،
وَبِذَلِكَ سَجَلَ التَّارِخُ اسْمَ سَمِيَّةٍ أَوَّلِ شَهِيدَةٍ
فِي الْإِسْلَامِ. وَعِنْدَمَا مَرَّ بِهِمُ الرَّسُولُ ﷺ
وَهُمْ يَعَذِّبُونَ فَقَالَ لَهُمْ: «صَبِرًا آلَ يَاسِرٍ
فَإِنْ مَوْعِدَكُمْ الْجَنَّةُ». وَبَعْدَ اسْتِشْهَادِ يَاسِرٍ
وَسَمِيَّةَ، لَقِيَ ابْنُهُمَا عَمَارُ أَلْوَانًا مِنَ الْعَذَابِ،
إِلَّا أَنَّهُ ثَبَّتَ عَلَى الْإِيمَانِ وَوَصَلَ جِهَادَهُ ضِدَّ
الْمُشْرِكِينَ.

او مقاومت ته دوام ورکړ او د بلږه، احد او خندق په غزاګانو کې یې د رسول الله صلی الله علیه وسلم سره برخه واخیسته او خپل ژوند یې په جهاد کې تیر کړ. بالاخره د حضرت علی کرم الله وجهه د خلافت په وروستیو وختونو کې د شهادت لوړې درجې ته ورسید.

شَارَكَ عَمَّارٌ مَعَ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ فِي غَزْوَةِ بَدْرٍ ثُمَّ أَحْدَهُ ثُمَّ اخْتَلَقَ وَبَقِيَّةُ الْغَزَوَاتِ.
عَاشَ عَمَّارٌ — رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ — حَيَاتَهُ كُلَّهَا مُجَاهِدًا إِلَى أَنْ اسْتَشْهَدَ فِي عَهْدِ الْخَلِيفَةِ عَلِيِّ بْنِ أَبِي طَالِبٍ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ).

معاني الكلمات:

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
رِسَالَةٌ	دین الإسلام	أَضْغَبَ	جَعَلَهُ يَغْضَبُ	أَنْرَأَعًا	المعنى
اِئْتِمَارًا	اسْتَقَامُوا	اسْتَشْهَدَ	مَاتَ شَهِيدًا	أَصْبِرُوا	المعنى
مَوْعِدَكُمْ	مَكَانَكُمْ	وَأَصَلَ	دَوَامٌ	وَأَجَهَ— قَابِلٌ	المعنى

التدريبات:

التدريب الأول

اقرأ النص، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

١. مَنْ جَاءَ بِرِسَالَةِ الْإِسْلَامِ؟
٢. مَنْ دَخَلَ فِي الْإِسْلَامِ؟
٣. مَاذَا فَعَلَ أَبُو جَهْلٍ بآلِ يَاسِرٍ؟
٤. مَا اسْمُ أَوَّلِ شَهِيدَةٍ فِي الْإِسْلَامِ؟

٥. مَا الْغَزَوَاتُ الَّتِي شَارَكَ فِيهَا عَمَارٌ؟

التَّدرِيبُ الثَّانِي

تَبَادُلُ الْأَسْئَلَةِ وَالْأَجْوَبَةِ مَعَ زَمِيلِكَ:

- ط ١ : مَنْ دَخَلَ فِي الدِّينِ الْإِسْلَامِيِّ ؟ ط ٢ :
ط ١ : مَاذَا فَعَلَ أَبُو جَهْلٍ بِيَاسِرٍ وَسَمِيَّةٌ؟ ط ٢ :
ط ١ : فِي آيَةِ غَزْوَةِ شَارَكَ عَمَارٌ؟ ط ٢ :

التَّدرِيبُ الثَّالِثُ

عَيِّنْ فِيمَا يَأْتِي حُرُوفَ الْعَطْفِ :

١. دَخَلَ يَاسِرٌ وَسَمِيَّةٌ فِي الدِّينِ الْإِسْلَامِيِّ.
٢. أَنْزَلَ أَبُو جَهْلٍ عَلَى يَاسِرٍ وَسَمِيَّةٍ أَلْوَانًا مِنَ الْعَذَابِ .
٣. اسْتَشْهَدَتْ سَمِيَّةٌ فَيَاسِرٌ مِنْ شِدَّةِ التَّعْذِيبِ.
٤. شَارَكَ عَمَارٌ مَعَ رَسُولِ اللَّهِ — صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ — فِي غَزْوَةِ بَدْرٍ ثُمَّ أَحَدٌ ثُمَّ اخْتَلَفَ.

التَّدرِيبُ الرَّابِعُ

عَيِّنِ الْمَعْطُوفَ وَالْمَعْطُوفَ عَلَيْهِ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَأْتِي:

- | | |
|--|----------------------|
| المَعْطُوفُ | المَعْطُوفُ عَلَيْهِ |
| | |
| ١. الْعُلَمَاءُ خَيْرٌ مِنَ الْجَاهِ وَالْمَالِ. | ..... |
| ٢. فَتَحَ الْمُسْلِمُونَ إِيْرَانَ ثُمَّ أَفْغَانِسْتَانَ. | ..... |
| ٣. كَتَبَتْ التَّلْمِيزَاتُ الْأَمْثَلَةَ ثُمَّ التَّنْزِيبَاتِ. | ..... |

٤. حَفِظْتُ فَاطِمَةَ الْقُرْآنَ فَاحْدِثِ
٥. تَنَاوَلْنَا الطَّعَامَ فَالْتَمَسَايَ.

التدريب الخامس

أسند الأفعال الماضية إلى الضمائر المتصلة كما في المثال:

الأفعال	المذكر ^٣	المثنى	المرث	الجمع	المؤنث
أسلم	هُمَا - أسلَمَا	هُمَا - أسلَمَتَا	هُم - أسلمُوا	هُنَّ - أسلمْنَ	
أغضب					
أنزل					
وَأَصَلَ					
شَارَكَ					
دَاوَمَ					

التدريب السادس

أعد كتابة الكلمات الآتية موصولة بـ (ما):

- المثال: مَنْ + ما = مِمَّا
١. مَنْ + ما
٢. عَنْ + ما

٣. في + ما

التدريُّبُ السَّابِعُ

صَلِّ الْحُرُوفَ (مِنْ، عَنْ، فِي) بِـ(ما)، ثُمَّ ضَعَهَا فِي الْفَرَاغِ:

المثال: أَسْمَعُنِي مِمَّا تَحْفَظُ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.

١. يَتَّبَعُ الْعَاقِلُ يَضُرُّهُ.

٢. فَكَّرْتُ فَعَلَهُ أَبُو جَهْلٍ بَالَ يَاسِرٍ.

٣. اسْمَعْ مِنِّي أَكْثَرَ تَسْمَعُ مِنَ الْآخَرِينَ.

٤. هَلْ فَكَّرْتَ تَفْعَلُهُ مَعَ جِيرَانِكَ؟

التدريُّبُ الثَّامِنُ

اِمْلَأُ الْفَرَائِغَاتِ الْآيَةِ بِكَلِمَاتٍ مُنَاسِبَةٍ مِمَّا يَنْ لِقَوْسَيْنِ :

١. بَعْتُمُدَ أَفْغَانِسْتَانَ فِي اقْتِصَادِهَا عَلَى الثَّرْوَةِ الْخِيَوَانِيَّةِ ثُمَّ.....

(الزَّرَاعَةُ-الزَّرَاعَةُ-الزَّرَاعِيَّةُ)

٢. غَرَسَ الْفَلَّاحُ شَجَرَةَ الْتَفَاحِ وَ (الْعَبْ - الْعَبْ - الْعَبْ)

٣. أَقْرَأُ قِصَّةً أَوْ (مَسْرُوحِيَّةٌ - مَسْرُوحِيَّةٌ - مَسْرُوحِيَّةٌ)

٤. دَخَلَ التَّلَامِيذُ فـ (الْعِلْمُ - الْمَعْلَمُ - الْمَعْلَمُ)

التدريُّبُ التَّاسِعُ

اخْتَرِ لِكُلِّ جُمْلَةٍ حَرْفًا مُنَاسِبًا :

١. يَرْكَعُ الْإِمَامُ الْمَأْمُومَ.

٢. لَنْ تَتَقَدَّمَ أَفْغَانِسْتَانُ إِلَّا بِالْعِلْمِ الْعَمَلِ.

٣. الْعَمَلُ الْمُنَظَّمُ يَبْدَأُ بِالتَّخْطِيطِ بِالتَّنْفِيزِ.

التَّذْرِيبُ الْعَاشِرُ

الْغُرُوءَةُ الْمَغْرِيَّةُ:

الْعُدُوُّ	الْمُشْرِكُ
الْعَذَابُ	الْإِسْتِشْهَادُ
الْمَعْرَكَةُ	الْأَذَى
الْغُرُوءَةُ	الْجِهَادُ
الْمُرْمِنُ	التَّوَارِضُ

الْوَاجِبُ الْمَنْزِلِيُّ:

اسْتَعْمِلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ فِي جُمْلٍ مُفِيدَةٍ، ثُمَّ اكْتُبْهَا فِي كُرَّاسِكَ :

أَغْضَبَ — أَسْلَمَ — أُنْزِلَ — وَاصَلَ — شَارَكَ — دَاوَمَ — اسْتِشْهَدَ — عَذَبَ



الدرس الثالث

أَصْدِقَائِي



زما ملگري

احمد د خپلو دوستانو په هکله خپل پلار ته داسې کيسه وکړه: زه درې ملگري لرم: زکريا، خالد او يوسف. زکريا ملگري مې داسې خوان دی چې هېڅکله دروغ نه وايي، غوسه نه کوي، دا چې ډېر باادبه دی نو زما خوښ دی او په ښوونځي کې زما ملگري دی. خالد يو ډېر فعاله زده کوونکی دی، په خپله هميشه خوشحاله او تازه وي، په خپلو درسونو کې زيار کاږي، هېڅکله هم خپل وخت عبث نه تېروي نو ځکه مې ملگري دی، بل ملگري مې يوسف يو ښم هلک دی چې زموږ په کلي کې

حَكِي أَحْمَدُ لَوَالِدَهُ عَنْ أَصْدِقَائِهِ فَقَالَ: يَا أَبِي!
لِي ثَلَاثَةُ أَصْدِقَاءَ: زَكْرِيَّا، وَخَالِدٌ وَيُوسُفُ.
أَمَّا زَكْرِيَّا فَهُوَ زَمِيلِي فِي الْمَدْرَسَةِ، وَهُوَ فَتًى،
لَا يَكْذِبُ وَلَا يَعْصِبُ؛ فَأُحِبُّهُ لَأَدَبِهِ.
أَمَّا خَالِدٌ فَهُوَ وَلَدٌ نَشِيطٌ، وَمُجْتَهِدٌ فِي دُرُوسِهِ،
وَلَا يَضَيِّعُ أَوْقَاتَهُ فَأُحِبُّهُ لِاجْتِهَادِهِ.
وَأَمَّا صَدِيقِي يُوسُفُ فَهُوَ يَتِيمٌ يَسْكُنُ فِي
حَيَّةٍ، وَأُمُّهُ تَعْمَلُ بِالْحَيَاةِ.
أَرَادَ يُوسُفُ أَنْ يَتْرَكَ الْمَدْرَسَةَ لِيَعْمَلَ، وَلَكِنْ

استوړگڼه لري، موردي خياطي کوي. يوسف غوښتل چې ښوونځي پرېږدي او څه کار او کسب وکړي اما موردي مانع شوه او ده ته يې نصيحت وکړه خو ښوونځي پرې تړلې. نو موردي ورته وويل: بچيه! د ښوونځي له پرېښودلو، په درسي ساعتونو کې له وروسته پاتې کيدلو او د نورو ملگرو څخه ځان وژغوره، زه خياطي کوم او پيسې به تا مصرفم. يوسف بېرته ښوونځي ته مخه کړه او په خپلو درسونو کې يې کوښښ وکړ خو په ازموينه کې به ممتاز نه درجه کامياب شو.

معاني الكلمات:

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
نَشِيطٌ	مُتَحَرِّكٌ	لَا تُصَاحِبُ	لَا تُرَافِقُ	فَتِي	شَابٌ
اتَّكَلُ	أَعْيَلُ وَأَقْبَلُ	حَرِنٌ	صَدُ فَرِحَ	رَفَضْتُ	لَمْ يَقْبَلْ



التدريبات:

التدريب الأول

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

١. كَمُ صَدِيقًا لِأَحْمَدَ؟
٢. لِمَاذَا أَرَادَ يُوسُفُ أَنْ يَتْرَكَ الْمَدْرَسَةَ؟
٣. مَا النَّصَاحَةُ الَّتِي قَدَّمَتَهَا الْأُمُّ لَوَلَدِهَا؟
٤. كَيْفَ نَجَحَ يُوسُفُ فِي الْإِمْتِحَانِ؟

التدريب الثاني

تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك:

- ط ١: هل لك أصدقاء؟ ط ٢: نعم، لي أصدقاء.
- ط ١: هل تصاحب صديقًا صالحًا؟ ط ٢: نعم، أصاحب صديقًا صالحًا.
- ط ١: هل تدخل الفصل من غير استئذان؟ ط ٢: لا، لا أدخل الفصل من غير استئذان.
- ط ١: هل تؤخر عمل اليوم إلى الغد؟ ط ٢: لا، لا أؤخر عمل اليوم إلى الغد.
- ط ١: هل تستعمل منديل غيرك؟ ط ٢: لا أستعمل منديل غيري.

التدريب الثالث

أدخل «لا» (الناهية) و«لا» (النافية) على الأفعال الآتية واضبط أواخر الأفعال:

لا الناهية	لا النافية
المثال: لا تكذب	لا أكذب
.....تسكن	نعمل
.....ترسب	يثرك
.....تخرج	تدخل

التدريب الرابع

أدخل حرف (لا الناهية) على الأفعال التي في القائمة، ثم أكمل بها الجملة:

- المثال: لا تذهب إلى مدير المدرسة يا صديقي. تذهب
١. في المسجد بغير وضوء. تدخل
٢. يا ولد! تكذب
٣. القمامة في الطريق. تضع

٤. في وسط الطريق
٥. في الشارع يا تلميذ.
- التدريب الخامس

أسند الأفعال الماضية إلى الضمائر المتصلة كما في المثال:

الأفعال	المفرد	الجمع	
	المؤنث	المذكر	
اجتهد	هي - اجتهدت	هم - اجتهدوا	هن - اجتهدن
اقترَب			
ابتعد			
امتنَحَ			
التحقَّ			
استسلم			

التدريب السادس

صَلِّ (أَنْ) بِـ (لَا) النَّاقِيَةِ كَمَا فِي الْمَثَالِ ، ثُمَّ اكْتُبْهَا فِي الْفَرَاغِ:

أَنْ + لَا = أَلَا

- المثال: أَرْجُو أَلَا تَبْتَعدَ عَنِ الدَّرْسِ .
١. يَجِبُ تَخْرُجَ مِنَ الْفَصْلِ .
٢. يَجِبُ تَوَخَّرَ عَمَلُ الْيَوْمِ إِلَى الْغَدِ .
٣. أَرْجُو تَغْضَبَ .
٤. يَجِبُ نَكْذِبَ .

التدريب السابع

حول الجمل المثبتة الآتية إلى الجمل النفيّة كما في المثال:

١. زكريّا يكذب و يغضب . زكريّا لا يكذب ولا يغضب
.....
٢. خالد يرسب في الامتحان . خالد يرسب في الامتحان .
.....
٣. أحمد يجتهد في دروسه . أحمد يجتهد في دروسه .
.....
٤. إبراهيم يحب القراءة . إبراهيم يحب القراءة .
.....
٥. خالد يكتب الأجوبة بالقلم الأحمر . خالد يكتب الأجوبة بالقلم الأحمر .
.....
٦. زكريّا يخرج من المدرسة من الفصل أثناء الحصة . زكريّا يخرج من المدرسة من الفصل أثناء الحصة .
.....

التدريب الثامن

اختر فعلا مضارعاً مناسباً وضعه في المكان الخالي:

(تتكلّم) - تقرّأ - تلعب - تأكل - تشرب)

١. لا في ضوء ضعيف .
٢. لا بغير الحق .
٣. لا الحلوى المكشوفة .
٤. لا الشاي ساخناً .
٥. لا في الصف .

التدريب التاسع

الثروة اللغوية:

أسورة	تعبان
مقبول	كسلان
جيد جداً	مؤدب
قدرة	نظيف
طيب	مهذب

الواجب المنزلي:

اكتب الجمل الآتية في كراسك، ثم ضع خطأ تحت كل فعل مضارع مسبق
بـ«لا» الناهية:

١. لا تخرج من الفصل الآن.
٢. لا تجلس أمام الباب.
٣. لا تكتب الأجوبة بالقلم الأحمر.
٤. لا تفراً المجلة داخل الفصل.
٥. لا تتشارك المدرسة.
٦. لا تصاحب أصدقاء السوء.



المدرس الرابع

السفر لطلب العلم



د علم د زده کړې په لټه سفر کول
نعیم خورې د درس ولور لپاره سعودي
عربستان ته سفر وکړ، حسن په هوليې
ډگر کې ورسره مخامخ شو او پوښتنه یې
ورځنې وکړه.

حسن: نعيمه! ته چېرته ځي؟

نعیم: زه سعودي عربستان ته ځم.

حسن: دڅه لپاره سعودي عربستان ته ځي؟

نعیم: زه خورم د ام القری په پوهنتون کې

درس ولیم.

حسن: آیا ته د پوهنتون په آزموینه کې

کامیاب شوی یې؟

نعیم: هو، زه په آزموینه کې کامیاب شوی

یُریدُ نَعیمُ أَنْ یُسَافِرَ إِلَى الْمَمْلَکَةِ الْعَرَبِیَّةِ
السُّعُودِیَّةِ لِلدِّرَاسَةِ. فَفِی أَثْنَاءِ السَّفَرِ لَقِیَ

بِهِ حَسَنٌ بَقَرَبِ مَطَارِ کَابُلَ وَسَأَلَهُ:

حَسَنُ : إِلَى أَيْنَ أَنْتَ ذَاهِبٌ يَا نَعِيمُ؟

نَعِيمُ : أَنَا مُسَافِرٌ إِلَى السُّعُودِیَّةِ.

حَسَنُ : مَاذَا تُرِيدُ أَنْ تَفْعَلَ هُنَاكَ؟

نَعِيمُ : أُرِيدُ أَنْ أَدْرَسَ بِجَامِعَةِ أُمِّ الْقُرَى.

حَسَنُ : هَلْ أَنْتَ نَاجِحٌ فِي اخْتِبَارِ الْقَبُولِ

بِالْجَامِعَةِ؟

٣٠. ((حسن اوس د کابل په هوایي ډگر کې))
 مامور: لطفاً پاسپورټ او د وتلو وېزه دې راکړه.
 حسن: دا دی زما پاسپورټ او د وتلو وېزه.
 مامور: الوتنکه وروسته له (۲۰) دقیقو څخه الوتنه کوي مهرباني وکړئ د وتلو (۴) لمبر دروازې ته ولاړشئ.
 ((نعیم د جلدې هوایي ډگرته ورسیده))
 مامور: ته د کوم ځای څخه راغلي؟
 نعیم: زه له افغانستان څخه راغلم.
 مامور: ستا د داخلیدو وېزه او پاسپورټ چیرې دی؟
 نعیم: دا دی زما پاسپورټ چې د داخلیدو وېزه هم لري.

نَعِيمُ : نَعَمْ، أَنَا نَاجِحٌ .
 (حَسَنُ الْآنَ فِي دَاخِلِ مَطَارِ كَابُلِ)
 الْمُوظَّفُ : مِنْ فَضْلِكَ، هَاتِ جَوَازَ السَّفَرِ وَتَأْشِيرَةَ الْخُرُوجِ؟
 حَسَنُ : هَذَا هُوَ جَوَازُ سَفَرِي، وَتَأْشِيرَةُ خُرُوجِي .
 الْمُوظَّفُ : تُفْلِحُ الطَّائِرَةُ بَعْدَ عَشْرَيْنِ دَقِيقَةً، تَفْضُلُ إِلَى الْبَوَّابَةِ رَقْمِ (٤)
 (نَعِيمٌ وَصَلَ إِلَى مَطَارِ جُدَّةِ)
 الْمُوظَّفُ : مِنْ أَيْنَ أَنْتَ قَادِمٌ؟
 نَعِيمٌ : أَنَا قَادِمٌ مِنْ أَفْغَانِسْتَانِ .
 الْمُوظَّفُ : أَيْنَ الْجَوَازُ وَتَأْشِيرَةُ الدُّخُولِ؟
 نَعِيمٌ : هَذَا هُوَ الْجَوَازُ وَفِيهِ تَأْشِيرَةُ الدُّخُولِ .



التدريبات:

التدريب الأول

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

١. إِلَى أَيْنَ يَذْهَبُ حَسَنُ؟
٢. فِي أَيِّ جَامِعَةٍ يُرِيدُ حَسَنُ أَنْ يَلْدُرَسَ؟
٣. مَاذَا طَلَبَ الْمُوظَّفُ مِنْ حَسَنِ فِي مَطَارِ كَابُلِ؟
٤. مَتَى تُفْلِحُ الطَّائِرَةُ؟

التدريب الثاني

تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك:

- ط ٢: أنا ذاهب إلى السعودية.
ط ١: إلى أين أنت ذاهب؟
ط ٢: لا أعلم اللغة العربية؟
ط ١: لماذا تذهب إلى السعودية؟
ط ٢: لأنها لغة القرآن الكريم.
ط ١: أين جواز سفرك؟
ط ٢: هذا جواز سفري.

التدريب الثالث

أجر حوار مع زميلك، كما في المثال:

- أنت / أفغانستان
المثال : ط ١: من أين أنت قادم؟
ط ٢ : أنا قادم من أفغانستان
أنت / إيران
أنت / الهند
أنت / باكستان
أنت / ماليزيا
هو / طاجيكستان
أنت / أوزبكستان
هي / الصين
أنت / تركمانستان

التدريب الرابع

املاً الفراغ مما بين القوسين بكلمة مناسبة:

١. أنا إلى السعودية.
٢. أنت في الامتحان.
٣. من أين أنت؟
٤. هو هذه الرسالة.
٥. أنت في مادة اللغة العربية.

التدريب الخامس

حوّل كما في المثال:

الأفعال	المذكر	المخاطب	المتكلم	
يسافر	أنت - تسافر	أنت - تسافرين	أنا - أسافر	الجمع - نسافر
يلتحق				
يدرس				
يذهب				
يصل				
يعادر				

التدريب السادس

صَلِّ بَيْنَ السُّؤَالِ وَالْجَوَابِ كَمَا فِي الْمَثَالِ:

١. لَمَّا ذَا تَسَافَرُ إِلَى السُّعُودِيَّةِ؟	هَذِهِ تَأْشِيرَةُ الْخُرُوجِ
٢. إِلَى أَيِّ أَنْتَ مُسَافِرٌ؟	أَنَا قَادِمٌ مِنْ أَفْغَانِسْتَانِ
٣. أَيَّنَ جَوَازَ السَّفَرِ؟	تَقْلَعُ الطَّائِرَةُ الْآنَ.
٤. أَيَّنَ تَأْشِيرَةُ الْخُرُوجِ؟	أَنَا مُسَافِرٌ إِلَى السُّعُودِيَّةِ
٥. مِنْ أَيَّنَ أَنْتَ قَادِمٌ؟	لَأَتَعَلَّمَ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِي الْجَامِعَةِ
٦. مَتَى تَقْلَعُ الطَّائِرَةُ؟	هَذَا جَوَازُ السَّفَرِ

التدريب السابع

رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ لِتَكُونَ جُمْلًا مُفِيدَةً:

١. أَيَّنَ — مُسَافِرٌ — أَنْتَ — إِلَى ؟
.....
٢. جَوَازُ سَفَرِكَ — أَيَّنَ ؟
.....
٣. الْخُرُوجُ — تَأْشِيرَةُ — أَيَّنَ ؟
.....
٤. تَفَضَّلْ — الْبَوَّابَةُ رَقْمَ (٤) — إِلَى
.....
٥. مِنْ — قَادِمٌ — أَفْغَانِسْتَانِ — أَنَا.
.....

التدريب الثامن

.....

التزوية المغربية :

الطالب / الطالبة	المدرسة / المدارس
الطالبة / الطالبات	الجامعة / الجامعات
الأدب / الآداب	الكلية / الكليات
المعهد / المعاهد	القسم / الأقسام

الواجب المنزلي:



حول الأفعال الآتية إلى أسماء أفعال كما في المثال:

اسم الفاعل	الفاعل	اسم الفاعل	الفاعل
فائز	يفوز	ذاهب	يذهب
.....	يشرب	.....	يرسب
.....	يجلس	.....	ينجح
.....	يفهم	.....	يقدم
.....	يخرج	.....	يعلم
.....	يسمع	.....	يكتب



الدرس الخامس

البيئة



د ژوند چاپېريال

د اسلام مقدس دين د ژوند د چاپېريال او ټولنې عامه نظافت ته خاصه پاملرنه اړولې ده؛ ځكه د اسلام د مقدس دين بنسټ پر نظافت ولاړ دی؛ مونږ د اسلام په مقدس دين كې ډېر احاديث وينو چي مسلمانان د بدن، جامو، كوره عامه لارو او داسې نورو شیانو پاكي او نظافت ته هڅوي. رسول الله صلى الله عليه وسلم فرمايلي دي: الله (ج) پاكي دی او پاكيزه كې خوښوي نو پر مونږ لازم دي خو د خپل ژوند چاپريال د گنده گي او كثافت څخه وساتو او د هغه پاكي او نظافت ته ځانگړي پاملرنه وكړو خو صحت مو ښه او ټولنه مو د ډول ډول ناروغيو له اُفتونو څخه خوندي پاتې شي.

اهتم الإسلام بنظافة البيئة والمجتمع عامة ؛ لأن الدين الإسلامي بُني على النظافة. وهناك أحاديث تدعو إلى النظافة، بدايةً من نظافة البدن، والثياب، والمسكن، والطريق وغير ذلك. قال الرسول صلى الله عليه وسلم: (إن الله طيب يحب الطيب ونظيف يحب النظافة.....).

عَيْنًا أَنْ نَهْتَم بِنظافة البيئة حفاظًا على صحتنا، وحمایة لمجتمعنا من انتشار

دول بول طريقتي وجود لري چي د هغو
 شخصه په گڼه اخستلو موږ کولای شو د خپل
 چاپېريال په نطفه کې فعاله ونډه واخلي
 چې د هغې له ډلې څخه ځنې داسې:
 دا چې کثافتونه او خاورې مخصوصو
 ځايونو ته رلولې کړو او د ځاگانو لارو
 او عامه ځايونو په پاکۍ کې زيار وباسو،
 نېالکي کينډو او له څنگلونو څخه
 حفاظت وکړو تر څو وکولای شو د
 خپل ژوند چاپېريال په ښه توگه له
 کثافتو څخه وساتو.

الأمرأى.
 وهناك طرقٌ عديدةٌ للمحافظة على نظافة
 البيئية، منها: أن نضع القمامة والأوساخ
 في أماكنها المخصصة، وأن نحافظ على
 نظافة الآبار، والطرق والأماكن العامة،
 وأن نغرس الأشجار، ونحافظ على الغابات
 وقايةً من التلوث.

معاني الكلمات :

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
التلوث	التلوث	بقايا الطعام	أو الأشياء الفاسدة
البيئة	مكان المعيشة	المخصصة	تأمر
تدعو	عائنا	عديدة	أجبتنا
محافظة	محافظة	محافظة	محافظة

التدريبات:

التدريب الأول

- بماذا اهتم الإسلام؟
- ماذا قال الرسول عن النظافة؟

٣. لِمَاذَا يَجِبُ أَنْ نَهْتَمَّ بِالنَّظَافَةِ؟
٤. مَا هِيَ طُرُقُ نَظَافَةِ الْبَيْتَةِ؟
٥. أَيْنَ يَجِبُ أَنْ نَضَعَ الْقُمَامَةَ؟

التَّدرِيبُ الثَّانِي

تَبَادُلُ الْأَسْئَلَةِ وَالْأَجْوِبَةِ مَعَ زَمِيلِكَ:

- ط ١ : لِمَاذَا نُحَافِظُ عَلَى الْبَيْتَةِ؟ ط ٢ : نُحَافِظُ عَلَى الْبَيْتَةِ خَشْيَةً تَلَوُّثِهَا.
- ط ١ : لِمَاذَا نَهْتَمُّ بِنَظَافَةِ الْبَيْتَةِ؟ ط ٢ : نَهْتَمُّ بِنَظَافَةِ الْبَيْتَةِ حِفَافًا عَلَى صِحَّتِنَا.
- ط ١ : لِمَاذَا نَضَعُ الْأَوْسَاحَ فِي مَكَانٍ خَاصٍّ؟ ط ٢ : نَضَعُ الْأَوْسَاحَ فِي مَكَانٍ خَاصٍّ حِفَافًا عَلَى نَظَافَةِ الْبَيْتَةِ.
- ط ١ : لِمَاذَا نَزْرِعُ الْأَشْجَارَ وَالزُّرُودَ؟ ط ٢ : نَزْرِعُ الْأَشْجَارَ وَالزُّرُودَ لِحِمَايَةِ الْبَيْتَةِ مِنَ التَّلَوُّثِ.

التَّدرِيبُ الثَّالِثُ

لَا حِظَّ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ:

١. نَلْبَسُ الْمَلَابِسَ الصَّوْفِيَّةَ خَشْيَةَ الْبَرْدِ.
٢. أَقْرَأُ كُلَّ يَوْمٍ طَلِبًا لِلْمَعْرِفَةِ.
٣. أَقْرَأُ الْقُرْآنَ تَقَرُّبًا إِلَى اللَّهِ.
٤. أَسَاعِدُ أَبِي إِرْضَاءً لَهُ.
٥. يَسْجُدُ الْمُصَلِّي طَاعَةً لِلَّهِ.

التدريب الرابع

هَاتِ مَصَادِرَ الْأَفْعَالِ الْآتِيَةِ كَمَا فِي الْمَثَالِ:

المصدر	المضارع	الماضي
غُرْسًا	يُغْرِسُ	غَرَسَ
.....	يَقْطَعُ	.....
.....	يَحْرِقُ	.....
.....	يُفْهَمُ	.....
.....	يُفْتَحُ	.....

التدريب الخامس

صَنِعْ خَطًّا تَحْتَ الْكَلِمَةِ الَّتِي فِي آخِرِهَا هَمْزَةٌ مُسْبَوِّقَةٌ بِحَرْفِ سَاكِنٍ كَمَا فِي الْمَثَالِ:

- يَجِبُ أَنْ نَشْرَبَ الْمَاءَ النَّقِيَّ.
- الْمَاءُ وَالْهَوَاءُ ضَرُورِيَّانِ لِلْحَيَاةِ.
- نَحَافِظُ عَلَى الْبَيْتَةِ ابْتِغَاءَ سَلَامَتِهَا مِنَ التَّلَوُّثِ.
- أَمَّا مَكَّ غَدَاءٌ مَلِيءٌ بِالْفَيْئَامِيَّاتِ .
- فِي الْإِنَاءِ مَاءٌ نَقِيٌّ.

التدريب السادس

اسْتَغْمِلْ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ فِي جُمْلٍ مُفِيدَةٍ، مُسْتَعِينًا بِالنَّصِّ:

- وَقَايَةٌ.....
- حَفَاطًا.....

٣. حَمَائِيَّةٌ.....
٤. خَوْفًا.....

التَّذْرِيبُ السَّابِعُ

أَمَلَا الْفَرَاحَاتِ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ مِنْ عِنْدِكَ:

١. يَجِبُ أَنْ عَلَى الْبَيْتَةِ
٢. يَجِبُ أَنْ الْأَوْسَاحَ فِي مَكَانِهَا الْمُخَصَّصِ.
٣. يَجِبُ أَنْ وَطَنًا بِالْأَشْجَارِ وَالْوُرُودِ.
٤. يَجِبُ أَنْ نَحَافِظَ عَلَى الْأَمَاكِنِ الْعَامَّةِ.
٥. يَجِبُ أَنْ بِظَافَةِ الْبَيْتَةِ.

التَّذْرِيبُ الثَّامِنُ

ارْبط الْجُمْلَةَ مِنَ الْعُمُودِ الْأَوَّلِ بِمُنَاسِبَتِهَا مِنَ الْعُمُودِ الثَّانِي:

خَوْفًا مِنْ تَلَوِّثِهَا		يَجْلِسُ الْمَصْلُونُ فِي الْمَسْجِدِ	١
طَلِبًا لِلْعِلْمِ		نَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ	٢
ابْتِغَاءَ مَرْضَاةِ اللَّهِ		نَقْدُمُ الْخَيْرَاتِ	٣
احْتِرَامًا لَهُ		أَزُورُ عَمِّي	
انتظاراً للصَّلَاةِ		نَحَافِظُ عَلَى الْبَيْتَةِ	٥

التدريب التاسع التوعية المغربية:

التفانيات	تلوث الآثار
منظمة حماية البيئة	تلوث الهواء
خطر التلوث	تلوث الماء
المياه النظيفة	تلوث التربة
الموارد الكيميائية	تلوث الأنهار

الواجب المنزلي:

اكتب ست جمل عن البيئة



الدرس السادس

كَلِمَةُ الْمَدِير

(بِمَنَاسِبَةِ الْعَامِ الدَّرَاسِيِّ الْجَدِيدِ)



د مديروينا

د حسيبي دلسبي مدير صاحب خپل زده کړونکي راټول او داسې وينا يې ورته وکړه: گرانو زده کوونکو! زه تاسو ته د پلار په شان څه نصيحتونه کوم، له ما څخه يې ولورئ: د بدو او ناوړو ملگرو دملگرتيا څخه ځان وژغورئ ځکه د هغوی سره ملگرتيا اخلاق فاسدوي، او د تللو په وخت کې د لارې په څنگ کې څي، له سړک څخه د تيريدو په مهال ښي او کښ لوري ته گورئ، که د لارې په اوږدو کې مو کم فقير او مسکين وليد چې د مرستې وړ و د هغه سره مرسته وکړئ، او

ذَاتِ يَوْمٍ نَصَحَ مُدِيرُ مَدْرَسَةِ (جَنِيَّةٍ) التَّانَوِيَّةِ،
الْتَّلَامِيذَ فِي الطَّابُورِ الصَّبَاحِيِّ فَقَالَ:
أَيُّهَا التَّلَامِيذُ! إِنِّي نَاصِحٌ لَكُمْ نَصِيحَةً أَب
لَا بُدَّ لَهَا، فَاسْمَعُوا مِنِّي:

اجْتَنِبُوا مِنْ مَصَاحِبَةٍ أَصْدِقَاءِ السُّوءِ؛ لِأَنَّ
مَصَاحِبَتَهُمْ تَفْسِدُ الْأَخْلَاقَ. وَعِنْدَ الْمَشِيِّ فِي
الطَّرِيقِ امْشُوا عَلَى جَانِبِهِ، وَعِنْدَ الْعُبُورِ مِنْ
الْمَشَارِعِ، اتَّقُوا يَمِينًا وَشِمَالًا. وَإِذَا رَأَيْتُمْ فِي

الطَّرِيقُ شَخْصًا يَسْتَحِقُّ الْمُسَاعَدَةَ فَسَاعِدُوهُ.
وَأَثْنَاءَ دُخُولِ الْفَصْلِ سَلِّمُوا عَلَى زَمَلَائِكُمْ، وَلَا
تُضَايِقُوهُمْ، وَلَا تَشْتُمُوهُمْ وَلَا تُشَاجِرُوا مَعَهُمْ،
وَلَا تَنْفَلُوا شَيْئًا مِنْ أَثَاثِ الْمَدْرَسَةِ، وَلَا تَكْتُمُوا
عَلَى جَدَرَانِهَا. إِذَا رَنَّ الْجَرَسُ ادْخُلُوا الْفُصُولَ،
وَاجْلِسُوا مُوَدِّعِينَ، وَاسْتَمِعُوا إِلَى الْمَعْلَمِ حِينَ
يُشْرَحُ الدَّرْسُ. وَعِنْدَ الْخُرُوجِ مِنَ الْفَصْلِ
اخْرُجُوا بِهَدوءٍ وَأَدَبٍ. وَعِنْدَ الرُّصُولِ إِلَى
بُيُوتِكُمْ سَلِّمُوا عَلَى أَهْلِكُمْ. وَذَاكِرُوا دُرُوسَكُمْ
وَادُوا وَاجِبِكُمْ الَّذِي كَلَّفَكُمْ بِهِ الْمَعْلَمُ.

کله چې خپل ټولگي ته داخل شوی
خپلو ټولگيو ته سلام وړکړئ، هغوی
ته تکليف مه رسوی، کنځل مه کړئ او
له جنگ او جگړو څخه پر هيز وکړئ. د
ښوونځي اسبابونه او سامانونه مه خرابوئ،
د ښوونځي په ديوالونو ليکل مه کړئ،
هرکله چې د درسونو د پيل زنګ ووهل
شو ټول خپلو ټولگيو ته ولاړ شي په ادب
سره نشينې او د درس د شرحې په وخت
خپل ښوونکي ته غوږ ونيسئ، کله چې
له ټولگي څخه راوځي نو ډېر په آرامۍ
او ادب سره راوځي، او کله چې خپلو
کورونو ته رسيږي خپل کورنۍ ته سلام
اچوي، خپل درسته تکرار او خپلي
کورنۍ دندې چې ښوونکو صاحبانو
ورپاندې مکلف کړي ياستئ هغه سر ته
رسوی.

معاني الكلمات :

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
الطَّابُور	وُقُوفُ التَّلَافُظِ صَفًّا صَفًّا	لا تُضَايِقُوا	لا تُضَايِقُوا
اجْتَنَبُوا	اجْتَنَبُوا	لا تُشْتَمُوا	لا تُشْتَمُوا
الْتَفَتُوا	الْتَفَتُوا	رَنَّ	رَنَّ
		دُقَّ	دُقَّ



التدريبات:

التدريب الأول

أجب عن الأسئلة الآتية؟

١. مَنْ نَصَحَ التَّالِمِينَ؟
٢. مَا نَتِيجَةُ مُصَاحَبَةِ أَصْدِقَاءِ السُّوءِ؟
٣. بِمَ نَصَحَ مُدِيرُ الْمَدْرَسَةِ التَّالِمِينَ إِذَا دَخَلُوا الْفَصْلَ؟
٤. مَاذَا يَحِبُّ عَلَى التَّالِمِينَ حِينَ يَشْرَحُ الْمُعَلِّمُ الدَّرْسَ؟
٥. مَاذَا يَحِبُّ عَلَى التَّالِمِينَ عِنْدَ رُجُوعِهِمْ إِلَى الْبُيُوتِ؟

التدريب الثاني

٦. حَاوِرْ زَمِيلَكَ بِالْعِبَارَاتِ الْآتِيَةِ:

- | | |
|--|---|
| ط ١ : أَتَيْتُهُ إِلَى الدَّرْسِ. | ط ٢ : نَعَمْ، أَتَيْتُهُ إِلَى الدَّرْسِ. |
| ط ١ : اسْتَمَعْتُ إِلَى شَرْحِ الْمُعَلِّمِ. | ط ٢ : حَاضِرٌ، اسْتَمَعْتُ إِلَى شَرْحِ الْمُعَلِّمِ. |
| ط ١ : ادْخُلِ الْفَصْلَ. | ط ٢ : نَعَمْ، ادْخُلِ الْفَصْلَ. |
| ط ١ : اذْهَبْ إِلَى مُدِيرِ الْمَدْرَسَةِ. | ط ٢ : نَعَمْ، اذْهَبْ إِلَى مُدِيرِ الْمَدْرَسَةِ. |

التدريب الثالث

اقْرَأِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ عَيِّنِ أَفْعَالَ الْأَمْرِ الْوَارِدَةَ فِيهَا :

١. سَلِّمُوا عَلَى زُمَلَاكُمْ فِي الْفَصْلِ.

٢. اذْهَبُوا إِلَى الْفَصْلِ واجْلِسُوا مُوَدِّعِينَ.
٣. اسْتَمِعُوا إِلَى الْمَعْلَمِ حِينَ يَشْرَحُ الدَّرْسَ.
٤. اخْرُجُوا مِنَ الْفَصْلِ بِهَدوءٍ.
٥. سَلِّمُوا عَلَى أَصْدِقَائِكُمْ.

التَّدرِيبُ الرَّابِعُ

حوَّلْ كَمَا فِي امْتَال:

الأَفْعَالُ	المَخَاطِبُ	المَفْرَدُ الْمَذْكُورُ	الْمُخَاطَبُ	الْمُثَنَّى / لِلْمَذْكُورِ	الْجَمْعُ / لِلْمَذْكُورِ	الْعَنَائِبُ
تَذْهَبُ	أَنْتَ - أَهْبُ	أَنْتَ - أَهْبِي	أَنْتَ - أَهْبِي	أَنْتُمَا - أَهْبِيَا	أَنْتُمْ - أَهْبُوا	أَنْتِ - أَهْبِي
تَجْلِسُ	اجْلِسْ	اجْلِسْ	اجْلِسْ			
تَسْمَعُ	اسْمَعْ	اسْمَعْ	اسْمَعْ			
تَخْرُجُ	اُخْرُجْ	اُخْرُجْ	اُخْرُجْ			
تُطِيعُ	أَطِيعْ	أَطِيعْ	أَطِيعْ			
يُكْمَلُ	اكْمَلْ	اكْمَلْ	اكْمَلْ			
تُذَكِّرُ	ذَكِّرْ	ذَكِّرْ	ذَكِّرْ			

التَّدرِيبُ الْخَامُسُ

حوَّلْ صِغَةَ الْأَمْرِ مِنَ الْمَفْرَدِ إِلَى الْجَمْعِ، كَمَا فِي امْتَال:

اطْلُبُوا

امْتَال: اطلُبْ

١. ائْتِبْهُ

٢. سَاعِدْ
٣. اُحْضِرْ
٤. اسْتَمِعْ
٥. اكْتُبْ

التدريب السادس

اختر كلمة مناسبة من القائمة وأملأ بها الفراغ:

اسْتَمِعْ
سَلِّمْ
ادْخُلْ
اُخْرِجْ
أَطْعِ
ذَاكِرْ
أَكْمِلْ

المثال: سَلِّمْ عَلَى زَمِيلِكَ

١. الفصل قَبْلَ دُخُولِ الْمُعَلِّمِ.
٢. إِلَى الْمُعَلِّمِ حِينَ يَشْرَحُ الدَّرْسَ.
٣. مِنَ الْفَصْلِ بِهَدْوٍ.
٤. دُرُوسَكَ فِي وَقْتِهَا.
٥. وَاجِبَكَ الَّذِي كَلَّفَكَ بِهِ الْمُعَلِّمُ.
٦. أَبَوَيْكَ وَلَا تُخَالِفْ أَمْرَهُمَا.

التدريب السابع

حول كما في المثال:

١. يُسَلِّمُ أَحْمَدُ عَلَى زَمَلَانِهِ
٢. يَذْهَبُ خَالِدٌ إِلَى الْفَصْلِ

سَلِّمْ عَلَى زَمَلَانِكَ.

.....

٣. يَسْتَمِعُ حَسَنٌ إِلَى الْمَعْلَمِ حِينَ يَشْرَحُ الدَّرْسَ.....
٤. يُخْرِجُ مُحَمَّدٌ مِنَ الْفَصْلِ بَعْدَ الْحِصَّةِ.....
٥. يُدَاكِرُ مُحَمَّدٌ دُرُوسَهُ فِي الْمَسَاءِ.....

التدريب الثامن التروية اللغوية:

- | | |
|-----------------------|-----------------------------------|
| رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ | الْمَدْرَسَةُ الْإِبْتِدَائِيَّةُ |
| الْمَعْهَدُ | الْمَدْرَسَةُ الْثَوَسَطَةُ |
| الْكَلِيَّةُ | الْجَامِعَةُ |

الواجب المنزلي:

اقرأ سورة المدثر (في القرآن الكريم) ، ثم استخرج منها عشرةً من أفعال الأمر .



الدرس السابع

أهمية الكهرباء



برينينا

برينينا د ژوند له مهمو اړكانو څخه گڼل کېږي، موټر په خپل ورځني ژوند کې له برينينا څخه ډېره گټه اخلي، هغه گروپ چې زموږ کور روښانه کوي، هغه راډيو چې د هغې په وسيله خبرونه اورو ، هغه د جامو وړنځلو ماشين چې لباسونه وړاندې وينځو او هغه اوتو چې جامې وړاندې اوتو کوو دا ټول سامانونه برينينا ته ضرورت لري، همدا رنگه هغه بخارۍ گاني چې د ژمي په

وَسْتَفِيدُ مِنْهَا كَثِيرًا.

صَارَتِ الْكَهْرَبَاءُ عُنْصُرًا مُهِمًّا فِي الْحَيَاةِ،
إِنَّ الْمَصْبَاحَ الَّذِي يُضِيءُ بَيْوتَنَا يَعْمَلُ بِالْكَهْرَبَاءِ؛
وَأَنَّ الْمَذْيَاجَ الَّذِي نَسْمَعُ بِهِ الْأَنْبَاءَ يَعْمَلُ
بِالْكَهْرَبَاءِ، وَأَنَّ الْغَسَّالَةَ الَّتِي نَغْسِلُ بِهَا ثِيَابَنَا،
وَالْمَكْوَاةَ الَّتِي نَكُوِي بِهَا مَلَابِسَنَا أَيْضًا تَعْمَلُ
بِالْكَهْرَبَاءِ. وَالْمَدْفَأَةُ الَّتِي نَسْتَعْمِلُهَا فِي الشِّتَاءِ
، وَالرَّوْحَةُ الَّتِي نَسْتَعْمِلُهَا فِي الصَّيْفِ تَعْمَلَانِ

موسم کي ورنالدي خوني گرمو او هغه پکي چي د دوبي په گرميو کي ورځي گڼه اخلو ټول په برښنا روښانه کيږي. مونږ په کور، ښوونځي، دفتر، موټرو ، عاموسو کونو او هوټلونو کي د برښنا آلات او وسايل ليدلای شو.

بالکهرباء کَذَٰلِكَ.
وَنَجِدُ آلَاتِ كَهْرَبَائِيَّةٍ ، فِي الْبَيْتِ ، وَالْمَدْرَسَةِ ،
وَالْمَكْتَبِ ، وَالسَّيَّارَةِ ، وَالشُّوَارِحِ الْعَامَّةِ
وَالْفَنَادِقِ .

معاني الكلمات :

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
صَارَتْ	أَصْبَحَتْ	الزَّوْحَةُ	لِتَبْرِيدِ الْهَرَاءِ
الْمَدْيَاخُ	إِذَاعَةُ	الْمُضْبِاحُ	مُضْبِحٌ كَهْرَبَائِي
الغَمْسَالَةُ	آلَةُ غَسْلِ الثَّيَابِ	الْمَكْرَاةُ	آلَةُ نَكْرِى بِهَا الْمَلَائِسُ
الْمَدْفَاةُ	آلَةُ تُسْتَعْدَمُ لِدْفَعِ الثُّرُودَةِ	الْأَنْبَاءُ	الْأَخْبَارُ



التدريبات:

التدريبات الأولى

اقْرَأ النَّصَّ ، وَأَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

١. هَلْ تُعْتَبِرُ الْكَهْرَبَاءُ عُضْرًا مُهِمًّا فِي حَيَاتِنَا؟
٢. فِيمَ نَسْتَفِيدُ مِنَ الْكَهْرَبَاءِ؟
٣. أَيْنَ نَجِدُ آلَاتِ تَعْمَلُ بِالْكَهْرَبَاءِ؟

التدريب الثاني

تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك:

- ط ٢ : أفتح الباب بالفتح .
 ط ١ : بفتح الباب ؟
 ط ٢ : ألقب الورق بالثقب .
 ط ١ : بفتح الثقب الورق ؟
 ط ٢ : يحرق الفلاح الأرض ؟
 ط ١ : بفتح يحرق الفلاح الأرض ؟
 ط ٢ : يرث البائع العنب بالثيران .
 ط ١ : بفتح يرث البائع العنب ؟
 ط ٢ : يغسل الخادم الملبس ؟
 ط ١ : بفتح يغسل الخادم الملبس ؟

التدريب الثالث

عين اسم الآلة في الجمل الآتية:

١. أقطع الأشجار بالنشار
٢. أغسل الملبس بالقسالة.
٣. أسمع الأخبار بالذراع.
٤. أفتح الباب بالفتح
 أنظف الغرفة بالمكنسة.
٥.

التدريب الرابع

حول الأفعال الآتية إلى أسماء الآلة، كما في المثال:

الآلة	اسم الآلة	الفعل المضارع	الفعل الماضي
مفتاح	يفتح	أفتح	فتحت

.....	يَنْشُرُ ^{ك ه}	نَشَرَ
.....	يَحْرِثُ ^ك	حَرَثَ
مِهْرَدُ ^{ك ه}	يَهْرُدُ ^{ك ه و}	بَرَدَ
.....	يَضَعُدُ ^ك	صَعَدَ
.....	يَقْبِضُ ^{ك ه}	قَبِضَ
مَكْنَسَةٌ ^{ك ه}	يَكْنَسُ ^{ك ه}	كَسَ
.....	يَطْرُقُ ^{ك ه}	طَرَقَ
.....	يَسْطُرُ ^ك	سَطَرَ

التَّدرِيبُ الخامسُ

حوِّلِ الْفَعْلَ الْمَاضِيَ إِلَى الْفَعْلِ الْمَضَارِعِ وَالْأَمْرِ كَمَا فِي الْمَثَالِ:

الْفَعْلُ الْمَاضِيَ	الْفَعْلُ الْمَضَارِعِ	فَعْلُ الْأَمْرِ
سَمِعَ	يَسْمَعُ ^ك	اسْمَعْ ^ك
عَمِلَ		
طَبَعَ		
رَكِبَ		
ذَهَبَ		
شَرَبَ		

التدريب السادس

ضع الكلمات المناسبة في كل فراغ مما يأتي، كما في المثال:

القصّ ، المكوّاة ، المقرّاض ، المخرّاث ، المطرقة ، الملعقة

١. أَكْرِي الْمَلَايِسَ بِالْمَكْوَاةِ
٢. قَصَّ اخْلَاقَ الشَّعْرِ بِـ.....
٣. قَطَعَ الْجَيَّاطُ الْمَلَايِسَ بِـ.....
٤. حَرَثَ الْفَلَّاحُ الْأَرْضَ بِـ.....
٥. طَرَقَ الْحَدَّادُ الْحَدِيدَ بِـ.....
٦. أَكَلَتِ الطَّعَامَ بِـ.....

التدريب السابع

أعد قراءة النص، ثم استخرج منها أسماء الآلة:

١. ٣.
٢. ٤.

التدريب الثامن

الثروة اللغوية:

المسطرة المسحّة
المنجل المحاة

المُخْرَاثُ المُنْشَارُ
المُرْسَمُ المَسْوَرَكُ
المُنْفَاحُ



الواجب المنزلي:

اقْرَأِ الْجَمَلَ الْآتِيَةَ ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهَا أَسْمَاءَ الْآلَةِ فِي كُرْاسَتِكَ:

- ١ . نَفْتَحُ الْبَابَ بِالْمِفْتَاحِ .
- ٢ . نَسْطُرُ الْأَوْرَاقَ بِالسَّطْرِ .
- ٣ . نَمْسَحُ السُّورَةَ بِالْمَسْحَةِ .
- ٤ . نَضِيءُ الْعُرْفَةَ بِالضَّبَاحِ .
- ٥ . نُنْظِفُ الْأَسْنَانَ بِالْمِسْوَاكِ .
- ٦ . نَسْخِنُ الْمَاءَ بِالسَّخَانَةِ .
- ٧ . نَقْطَعُ اللَّحْمَ بِالسَّكِينِ .
- ٨ . نَحْفِرُ الْأَرْضَ بِالْعَوَلِ .



الدرس الثامن

في السوق

دكان الملابس (١)



په بازار کې (١) د جامو دوکان

فاطمه د خپل ورو عصام سره بازار ته ولاړه خو خپل ځان ته جامې او کنبوڼه واخلي هغوی لومړی د جامو پلورلو دوکان او بیا د کنبوونو پلورنځي ته ولاړل او د دوکان د خښتالو سره یې داسې خبرې وکړې چې پلورونکی: ښه راغلاست وفرمایئ څه خدمت وکړم؟ عصام: زه یوه جوړه جامې او یو خادر غواړم.

ذَهَبْتُ فَاطِمَةُ مَعَ أَخِيهَا عَصَامَ إِلَى السُّوقِ لِيَشْتَرِيَا الْمَلَابِسَ وَالْكَتَبَ وَدَخَلَا دُكَانَ الْمَلَابِسِ ثُمَّ مَحَلَّ بَيْعِ الْكَتَبِ وَدَارَ الْخِوَارِ اتَّيَالِي.

الْبَائِعُ : أَهْلًا وَسَهْلًا . أَيُّ خِدْمَةٍ؟
فَاطِمَةُ : أُرِيدُ بَدَلَةً (قَمِيصًا وَإِزَارًا) وَرِدَاءً.
الْبَائِعُ : تَفَضَّلِي هُنَا، هَذَا قِسْمُ الْمَلَابِسِ .
فَاطِمَةُ : مِنْ فَضْلِكَ . كَمْ سَعْرُ الْبَدَلَةِ ؟

پلورونکی: مهر باني وکړئ دلته د جامو برخه ده.
 عصام: مهر باني وکړئ د دې جوړې او خادر قيمت څو دی؟
 پلورونکی: دا جوړه او خادر په څلور سوه افغانۍ دی، کوم رنگ غواړئ؟
 عصام: مونږ شين رنگ جوړه او سپين رنگ خادر غواړو.
 عصام: مهر باني وکړه دا پنځه سوه افغانۍ واخله او پاتې شوي روپۍ بيرته راکړه.
 ((په کتاب پلورنځي کې))
 فاطمه: مهر باني وکړه زه يو کتاب غواړم.
 پلورونکی: کوم کتاب غواړې؟
 فاطمه: زه د مطالعې، قرائت، املا او عربي ژبې د قواعدو کتابونه غواړم.
 پلورونکی: مهر باني وکړئ دا دې هغه کتابونه، آيا کوم بل څه ته ضرورت لرئ؟
 فاطمه: نه، ډيره مينه.
 پلورونکی: مهر باني، وکړه دوه سوه افغانۍ راکړه.

البَّائِعُ: الْبَدَلَةُ مَعَ الرَّدِّاءِ بِأَرْبَعِمِائَةِ أَفْغَانِيٍّ. وَأَيُّ لُزْنٍ تُرِيدِينَ؟
 فَاطِمَةُ: أُرِيدُ الْبَدَلَةَ بِاللُّونِ الْأَخْضَرِ وَالرَّدَّاءَ بِاللُّونِ الْأَبْيَضِ.
 عَصَامُ: تَفَضَّلْ، هَذِهِ خَمْسِمِائَةُ أَفْغَانِيٍّ. وَأَرْجِعِ الْبَاقِي.

محل بیع الكتب (۲)

عَصَامُ: أُرِيدُ كِتَابًا، مِنْ فَضْلِكَ؟
 الْبَائِعُ: أَيُّ كِتَابٍ تُرِيدُ؟
 عَصَامُ: أُرِيدُ كِتَابَ الْمَطَالَعَةِ، وَالْقِرَاءَةِ، وَالْإِمْلَاءِ، وَقَوَاعِدِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.
 الْبَائِعُ: تَفَضَّلْ، هَذَا كِتَابُ الْمَطَالَعَةِ، وَالْقِرَاءَةِ، وَالْإِمْلَاءِ، هَلْ تُرِيدُ شَيْئًا آخَرَ؟
 عَصَامُ: لَا، وَشُكْرًا.
 الْبَائِعُ: ادْفَعْ مَائَتِي أَفْغَانِيٍّ.



التدريبات:

التدريب الأول: أجب عن الأسئلة الآتية:

١. أين ذهب عصام وفاطمة؟
٢. ماذا يريد عصام؟
٣. كم سعر البذلة والرداء؟
٤. ماذا تريد فاطمة؟
٥. أي كتب تريد فاطمة؟

التدريب الثاني: تبادل السؤال والجواب مع زميلك:

المثال: القميص بمائة أفغاني

ط ١: بكم القميص؟

ط ٢: القميص بمائة أفغاني.

الفساتان بستمائة أفغاني
النظارة بستعمائة أفغاني
القميص بثمانمائة أفغاني
آلة الحاسبة بستعمائة أفغاني

الكتاب بمائتي أفغاني
المعجم بثلاثمائة أفغاني
الخداء بأربعمائة أفغاني
الرداء بخمسمائة أفغاني

التدريب الثالث: تبادل السؤال والجواب مع زملائك:

أ — ط ١: أريد ثوباً ، ماذا تريد أنت ؟ ط ٢: أريد قميصاً ، ماذا تريد أنت ؟

ط ١: أريد نظارة ، ماذا تريد أنت ؟

ثَوْبٌ الْقَوَاعِدُ

قَلَمٌ كِتَابُ التَّارِيخِ

مَعْجَمٌ كِتَابُ الْعُلُومِ

كِتَابُ الْإِمْلَاءِ شَرِيطُ الْقِرَاءَةِ

ب — ط ١ : أَيِّ قَمِيصٍ تُرِيدِينَ؟ ط ٢ : أُرِيدُ الْقَمِيصَ الْأَزْرَقَ.

ط ١ : أَيِّ حِذَاءٍ تُرِيدِينَ؟ ط ٢ : أُرِيدُ الْحِذَاءَ السَّوْدَاءَ.

ط ١ : أَيِّ رِدَاءٍ تُرِيدِينَ؟ ط ٢ : أُرِيدُ الرِّدَاءَ الْأَصْفَرَ.

ثَوْبٌ أَخْضَرٌ قَلَمٌ رِصَاصٌ أَحْمَرٌ

قَلَمٌ أَيْضٌ كُرَاسَةٌ حُمْرَاءُ

بَنَظْلُونَ أَسْوَدٌ حِذَاءٌ حُمْرَاءُ

قَلَنْسُوَّةٌ بَيْضَاءُ رِدَاءٌ أَيْضٌ

التَّذْرِيبُ الرَّابِعُ: صَنَعَ خَطًّا تَحْتَ الْفِعْلِ الْمَهْمُوزِ فِيمَا يَأْتِي:

١. أَخَذَ سَعِيدٌ الرِّدَاءَ الْأَسْوَدَ مِنَ الدَّكَانِ.

٢. أَرَادَ أَحْمَدُ أَنْ يَشْتَرِيَ الْحِذَاءَ الْأَسْوَدَ.

٣. أَمَرَ الْمَعْلَمُ التَّلَامِيذَ بِشِرَاءِ كِتَابِ الْقَوَاعِدِ.

٤. أَكَلَ أَحْمَدُ الطَّعَامَ مَبْكَرًا.

التَّذْرِيبُ الْخَامِسُ: لَا حِظَّ كِتَابَةِ هَمْزَةٍ قَبْلَهَا كَسْرَةً مَعَ الْأَعْدَادِ ثُمَّ اكْتُبَهَا فِي كُرَاسَتِكَ:

١. اشْتَرَيْتَ قَمِيصًا بَمَائَةِ أَفْغَانِي.

٢. اشْتَرَيْتَ كِتَابَ النَّحْوِ بَارِيعَمَائَةِ أَفْغَانِي.

٣. ادْفَعْ أَرْبَعَمَائَةِ أَفْغَانِي.

٤. بَعْتَ الرِّدَاءَ بِثَلَاثَمَائَةِ أَفْغَانِي.

التدريب السادس: صُغْ خطأً تَحْتَ الكلمة الغريبة فيما يلي:

☐ جَبَلٌ	☐ كَرَّاسَةٌ	☐ قَلَمٌ	☐ كِتَابٌ
☐ الدُّكَّانُ	☐ البَائِعُ	☐ المُشْتَرِي	☐ الكِتَابُ
☐ القَمَاشُ	☐ البَطِيخُ	☐ القَمِيصُ	☐ الرِّدَاءُ
☐ الاسْتِمَاعُ	☐ القِرَاءَةُ	☐ الحِذَاءُ	☐ الكِتَابَةُ

التدريب السابع

رتِّبِ الكلمات، لتُكوِّنَ جُملاً كما في المثال:

المثال : و- الرِّدَاءُ - بَكم - القَمِيصُ ؟

١. لَحْماً - وَدَجَاجَةً - أَرِيدَ
٢. تُرِيدِينَ - شَيْئاً آخَرَ - هَلْ ؟
٣. تُرِيدِينَ - كِتَابٌ - أَيُّ ؟
٤. مَاَنِي - أَفْغَانِي - ادْفَعْ
٥. لَدَيْنَا - جَمِيلَةٌ - ثِيَابٌ

التدريب الثامن:

صَلِّ بَيْنَ الكَلِمَتَيْنِ لِتُصْبِحَا تَعْبِيرًا، ثُمَّ أَكْتُبِ التَّعْبِيرَ، كَمَا فِي الْمَثَالِ:

أَهْلًا وَسَهْلًا

هنا

سَبْعُمِائَةِ أَفْغَانِي

أَيُّ

تَفْضَلُ

أَيُّ لَوْنٍ

الْمَطْلُوبُ

مَنْ

أَيُّ كِتَابٍ

فَضْلُكَ

التدريبات التاسعة: التروة اللغوية :

الجُرب	البطلون
ملايس قطيية	الازار
قماش رخيص	قماش غال
كتاب الاقتصاد	كتب العلوم
كتاب القانون	كتب التربية
كتب أدبية	القاموس
بائع الكتب	معرض الكتب

الواجب المنزلي:



اكتب الأرقام الآتية بالخروف في كراتيك كما في المثال:

مائة أفغاني

١. ١٠٠ أفغاني

٢. ٢٠٠ أفغاني

٣. ٣٠٠ أفغاني

٤. ٤٠٠ أفغاني

٥. ٥٠٠ أفغاني

٦. ٦٠٠ أفغاني

٧. ٧٠٠ أفغاني

٨. ٨٠٠ أفغاني

٩. ٩٠٠ أفغاني

١٠. ١٠٠٠ أفغاني



الْمُدْرَسُ الْتَّاسِعُ

عَنَايَةُ الْوَالِدَيْنِ

د مور او پلار پاملرنه

احمد له ښوونځي څخه د سترتيا په حالت كې راستون شو د بخاري په څنگ كې كيناست او زېښمه، مورينې وريته خواړه راولړ. احمد غنا وخوره او وېله شو وروسته له لږ وخت څخه د احمد مور د خپل زوى په تندي لاس كښيږد او احساس يې كړه چې زوى يې تېه لري، د احمد پلارته يې ټېلفون وكړ او هغه يې د خپل زوى له حاله خبر كړ، د احمد پلار په ډېره ښه په داسې حال كې چې د خپلو ماشومانو لپاره يې داختر جامې په لاس كې وې له

عَادَ أَحْمَدُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ مُتَعَبًا.

وَجَلَسَ قُرْبَ الْمَدْفَأَةِ مُرْتَجِفًا.

وَقَدَّمَتْ لَهُ أُمُّهُ طَعَامًا.

أَكَلَ أَحْمَدُ الطَّعَامَ فَنَامَ.

وَبَعْدَ قَلِيلٍ لَمَسَتْ أُمُّهُ جَنِينَ ابْنَهَا فَوَجَدَتْهُ
مَحْمُومًا.

حَاوَلَتْ أُمُّهُ خَفْضَ حَرَارَتِهِ بِمَنْدِيلٍ مَبْتَلٍ، ثُمَّ

اتَّصَلَتْ بِزَوْجِهَا وَأَخْبَرَتْهُ بِحَالِهِ الْإِبْنِ.

رَجَعَ وَالِدُ أَحْمَدَ مِنَ السُّوقِ مُسْرِعًا.

بازاره کورته راغي، کله يې خپل زوی ناروغ وموند نو هغه يې يوه ترډې روغتون ته يوړ، ډاکتر راغي او احمد يې معاينه کړ، مناسب درمل او يوه اوښ استراحت يې ورته تجويز کړ. د احمد پلار د روغتون د درملتون څخه دوا واخيسته او د خپل زوی سره له روغتون څخه راووت، کله چې کورته را ورسېد، په داسې حال کې چې خدا يې په شونډو خوره وه په ماشومانو يې غږ وکړ او ډالۍ يې په هغوی وويشلې، هر يوه په خوشحالي ډالۍ قبوله کړه.

وَدَخَلَ الْوَالِدُ فِي الْبَيْتِ يَحْمِلُ هَدَايَا الْعِيدِ لِأَوْلَادِهِ، فَلَمَّا رَأَى ابْنَهُ مَرِيضًا أَخَذَهُ إِلَى أَقْرَبِ مَسْتَشْفَى. فَحَصَّ الطَّبِيبُ أَحْمَدَ، وَكَتَبَ لَهُ الدَّوَاءَ الْمُنَاسِبَ، وَنَصَحَهُ بِالْإِسْتِرَاحَةِ أَسْبُوْعًا. اشْتَرَى الْآبُ الدَّوَاءَ مِنَ صِيْدَالِيَّةِ الْمَسْتَشْفَى، وَخَرَجَ مَعَ ابْنِهِ مِنَ الْمَسْتَشْفَى، وَلَمَّا وَصَلَا إِلَى الْبَيْتِ نَادَى الْوَالِدُ أَوْلَادَهُ، وَوَزَعَ عَلَيْهِمُ الْهَدَايَا مَبْتَسِمًا، فَأَخَذَ كُلُّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ هَدِيَّتَهُ مَسْرُورًا.

معاني الكلمات

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
مَنْعِيَا	يَشْعُرُ بِالْأَلَمِ	مَحْمُومًا	الشَّخْصُ الَّذِي يُصِيبُهُ الْحُمَّى
مُوتَجِفًّا	يُؤْتِيكَ الْجِسْمُ مِنْ شِدَّةِ الْمَرَضِ	نَتِيجَةُ الْمَرَضِ	
خَفَضَ	تَنْزِيلَ دَرَجَةِ الْحَرَارَةِ	مُبَلِّلٌ بِالْمَاءِ	
فَرِحًا	مَسْرُورًا	مَحَلُّ بَيْعِ الْأَدْوِيَةِ	
		يَقُومُ الطَّبِيبُ بِفَحْصِ شَخْصٍ	مَرِيضٍ

التدريبات:

التدريبات الأولى

اقْرَأ النَّصَّ، وَأَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

١. كَيْفَ عَادَ أَحْمَدُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ؟
٢. مَاذَا قَدَّامَتْ لَهُ أُمُّهُ؟
٣. كَيْفَ وَجَدَتْ الْأُمُّ جَبِينَ ابْنَهَا؟
٤. كَيْفَ حَضَرَ الْأَبُ؟
٥. مَاذَا وَزَّعَ الْأَبُ عَلَى الْأَوْلَادِ؟

التَّدرِيبُ الثَّانِي

تَبَادُلُ السُّؤَالِ وَالْجَوَابِ مَعَ زَمِيلِكَ:

- ط ١ : كَيْفَ عَادَ أَحْمَدُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ؟ ط ٢ : عَادَ أَحْمَدُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ مُتَعَبًا.
- ط ١ : كَيْفَ وَجَدَتْ الْأُمُّ جَبِينَ ابْنَهَا؟ ط ٢ : وَجَدَتْ الْأُمُّ جَبِينَ ابْنَهَا مُحْضَمًا.
- ط ١ : كَيْفَ ذَهَبَ الْأَبُ إِلَى ابْنِهِ؟ ط ٢ : ذَهَبَ الْأَبُ إِلَى ابْنِهِ مُسْرِعًا.
- ط ١ : كَيْفَ خَرَجَ الْأَبُ مِنَ الْمُسْتَشْفَى؟ ط ٢ : خَرَجَ الْأَبُ مِنَ الْمُسْتَشْفَى مَسْرُورًا.
- ط ١ : كَيْفَ وَزَّعَ الْأَبُ الْهَدَايَا؟ ط ٢ : وَزَّعَ الْأَبُ الْهَدَايَا مُبْتَسِمًا.

التَّدرِيبُ الثَّالِثُ

لَا حِظَّ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَأْتِي:

١. عَادَ أَحْمَدُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ مُتَعَبًا.
٢. شَرَبَ خَالِدٌ الْحَلِيبَ سَاحِنًا.
٣. ذَهَبَ نَعِيمٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مُبْكِرًا.
٤. اسْتَقْبَلَ الْأَبُ ابْنَهُ مُبْتَسِمًا.

٥. وَصَلِ الْإِسْعَافُ مُسْرِعًا.

التَّدرِيبُ الرَّابِعُ

اسْتَبْدِلْ الْمَذْكُورَ إِلَى الْمَوْثِقِ كَمَا فِي الْمَثَالِ:

١ — لَمَسَ الْأَبُ جَبِينَ ابْنِهِ فَوَجَدَهُ مَحْمُومًا.

(الْأُمُّ) لَمَسَتْ الْأُمَّمَ جَبِينَ ابْنِهَا فَوَجَدَتْهُ مَحْمُومًا.

٢ — أَكْرَمَ الْإِبْنُ وَالِدَهُ.

(الْأَخْتُ)

٣ — حَاوَلَ الْجَدُّ خَفْضَ حَرَارَةِ حَفِيدِهِ بِالْمَاءِ.

(الْجَدَّةُ)

٤ — حَزَنَ الْعَمُّ حِينَ رَأَى ابْنَ أَخِيهِ مَرِيضًا.

(الْعَمَّةُ)

التَّدرِيبُ الْخَامِسُ

ضَعِ الْأَفْعَالَ الْآتِيَةَ فِي أَمَاكِنِهَا الْمُنَاسِبَةِ كَمَا فِي الْمَثَالِ:

سَعَى — بَرَى — دَعَا — اشْتَرَى — نَادَى — دَاوَى

المثال : سَعَى أَحْمَدُ لِنَجْدَةِ أَخِيهِ.

١. الكَاتِبُ الْقَلَمَ.....

٢. الْأَبُ الطَّبِيبَ.....

٣. الأَبُ الدَّوَاءُ.....

٤. الأَبُ أَوْلَادُهُ.....

٥. الطَّيِّبُ الْمَرِيضُ.....

التَّدرِيبُ السَّادِسُ

اخْتَرْ كَلِمَةً مُنَاسِبَةً لِكُلِّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَأْتِي، وَاكْتُبْهَا فِي الْفَرَاغِ كَمَا فِي الْمَثَالِ:

مُبْتَسِمًا - مَسْرُورًا - مُنْعِبًا - سَاخِنًا - مُرْتَجِفًا
المثال: عَادَ أَحْمَدُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ مُنْعِبًا.

١. جَلَسَ أَحْمَدُ قُرْبَ الْمَدْفَاةِ

٢. شَرَبَ أَحْمَدُ الْحَلِيبَ

٣. خَرَجَ الْأَبُ مِنَ الْمُسْتَشْفَى

٤. وَزَعَ الْأَبُ الْهَدَايَا

التَّدرِيبُ السَّابِعُ

الْتَّرْوَةُ الْمَغْرَبِيَّةُ:

حَزِينًا	بَطِينًا
دَافِعٌ ^{٤٨}	غَضْبَانٌ
آسَفًا	مَالِحٌ ^{٤٩}
ضَعِيفًا	ضَاحِكًا



الوَاجِبُ الْمَنْزِلِيُّ:

صَبِّحِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ فِي جُمْلٍ مُفِيدَةٍ:

١. مَتَعِبًا
.....
٢. مَرَّ تَجَفًّا
.....
٣. مَبْتَسِمًا
.....
٤. مَسْرُورًا
.....
٥. مَرِيضًا
.....
٦. فَرِحًا
.....
٧. خَائِفًا
.....
٨. حَزِينًا
.....



الْمَرْسُ الْعَاشِرُ

عِيَادَةُ الْمَرِيضِ



د ناروغ پوښتنه
بسام هره ورځ فوتيال کاوه ، د لوبو
په مهال ېې په پښه کې درد احساس
کړ ، له لوبو څخه ووت . مبارک چې
د بسام ملګری ودهغه کورته ورغی ،
د داخليدو په وخت ېې ورته سلام
وکړ او وني ويل : ای ملګريه! ته له
څه شي څخه نالښت کوي ؟ او ولې
ډاکټر ته نه ځي ؟ بسام وويل : زه د
خپلې پښې له ډیر زیات درد څخه
نالښت لرم او سبا ډاکټر ته ورځم.
مبارک: ته خپله ورځ څرنگه
تیروي؟
بسام: زه د سهار په وخت د قرآن کریم
تلاوت کوم ، بیا کتابونه او مجلې لرم

كَانَ بِسَامٌ يَلْعَبُ كُرَّةَ الْقَدَمِ كُلَّ يَوْمٍ. أَحْسَ
بَسَامٌ يَوْمًا بِأَلَمٍ فِي رِجْلِهِ أَتَنَاءَ اللَّعِبِ، فَخَرَجَ
مِنَ اللَّعِبِ. ذَهَبَ زَمِيلٌ بِسَامٍ مُبَارَكٌ إِلَى بَيْتِ
بَسَامٍ وَسَلَّمْ عَلَيْهِ وَقَالَ:
مَهْ تَشْكُرُ يَا صَدِيقِي؟
بَسَامٌ: أَشْكُرُ مِنْ أَلَمٍ شَدِيدٍ فِي رِجْلِي.
مُبَارَكٌ: وَلَمْ لَا تَذْهَبُ إِلَى الطَّيِّبِ؟
بَسَامٌ: سَأَذْهَبُ غَدًا إِنْ شَاءَ اللَّهُ.
مُبَارَكٌ: كَيْفَ تَقْضِي يَوْمَكَ؟

د ماسپينين څخه مخکې تلونيزون گورم او د ماسپينين د لمانځه وروسته د مارديگر تر لمانځه پورې استراحت کوم.

مبارک: د شپې په مهال څه مشغو لښا لري؟

بسام: زه د خپلې کورنۍ له غړو سره کينم او خبرونه اورم.

مبارک: ايا د ټولې ورځې له کيناستو څخه په کور کې ستر تيا او ناراحتۍ نه احساسوي؟

بسام: هو، د خپلې کورنۍ غړي را سره کيني او زما انديښنې کموي.

مبارک: د الله تعالى څخه درته بېرۍ شفا خورم.

بَسَامُ: أَتَلُو الْقُرْآنَ صَبَاحًا. وَأَقْرَأَ الصُّحُفَ وَأَشَاهَدُ
النَّفَارَ قَبْلَ الظُّهْرِ. ثُمَّ أَسْتَرِيحُ إِلَى الْعَصْرِ.
مُبَارَكُ: وَمَاذَا تَفْعَلُ فِي الْمَسَاءِ؟
بَسَامُ: أَجْلِسُ مَعَ الْأُسْرَةِ وَأَسْتَمِيعُ إِلَى الْأَخْبَارِ.
مُبَارَكُ: أَلَا تَشْعُرُ بِالْمَلَلِ وَأَنْتَ تَجْلِسُ طَوْلَ
النَّهَارِ فِي الْبَيْتِ؟
بَسَامُ: بَلَى، وَلَكِنْ أَسْرَتِي تَجْلِسُ مَعِي وَتَخَفَّفَ
عَنِّي الْمَلَلُ.
مُبَارَكُ: أَرَجُو لَكَ الشِّفَاءَ الْعَاجِلَ.

معانی الکلمات:

الکلمة	المعنى	الکلمة	المعنى
أَتَلُو	أَقْرَأُ	تَقْضِي	تَمْضِي
تَخَفَّفَ	تَقَلَّلَ	الصحف	المَلَل

التدريبات:

التدريبات الأولى

- أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:
- أَيْنَ زَارَ مُبَارَكُ زَمِيلَهُ؟
 - مَاذَا حَدَّثَ لِبَسَامٍ؟
 - كَيْفَ يَقْضِي بَسَامُ وَقْتَهُ؟

٤. مَاذَا قَالَ مُبَارَكٌ لَرَمِيْلِهِ؟

التَّدرِيبُ الثَّانِي

تَبَادُلُ السُّؤَالِ وَالْجَوَابِ مَعَ زَمِيلِكَ:

- ط ١ : مَتَى تَقْرَأُ الصُّحُفَ وَالْمَجَالَاتِ؟ ط ٢ : أَقْرَأُ الصُّحُفَ وَالْمَجَالَاتِ فِي الصَّبَاحِ.
ط ١ : مَتَى تَتَنَاوَلُ الْغَدَاءَ؟ ط ٢ : أَتَتَنَاوَلُ الْغَدَاءَ ظُهْرًا.
ط ١ : مَتَى جِئْتَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟ ط ٢ : جِئْتُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ قَبْلَ سَاعَةٍ.
ط ١ : مَتَى تَرَأِجِعُ دُرُوسَكَ؟ ط ٢ : أَرَأَجِعُ دُرُوسِي فِي الْمَسَاءِ.
ط ١ : مَتَى تُشَاهِدُ التَّلَقُّظَ؟ ط ٢ : أَشَاهِدُ التَّلَقُّظَ فِي اللَّيْلِ.

التَّدرِيبُ الثَّالِثُ

ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْكَلِمَةِ الَّتِي تُدَلُّ عَلَى الزَّمَانِ:

١. ذَهَبَ أَخِي إِلَى الْمَسْتَشْفَى لِيَلَا.
٢. سَاعُودٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ ظُهْرًا.
٣. يَعُودُ الطَّيْرُ إِلَى عَشِيهِ مَسَاءً.
٤. يَجْتَمِعُ الْمُسْلِمُونَ يَوْمَ الْعِيدِ.
٥. رَجَعْتُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ السَّاعَةَ الْوَاحِدَةَ.
٦. نَدْرُسُ فِي الْمَدْرَسَةِ نَهَارًا.

التَّدرِيبُ الرَّابِعُ

صَلِّ (مَا) الْاسْتِفْهَامِيَّةَ بِـ(مَنْ، عَنْ، لَـ) كَمَا فِي الْمَثَالِ:

١. لَ + مَ = لِمَ لَا تَذْهَبُ إِلَى الطَّيِّبِ؟

٢. ل + م لا تَأْكُلْ مَعَ إِخْوَتِكَ؟
٣. مِنْ + م تَشْكُرُ يَا صَدِيقِي؟
٤. مِنْ + م يَشْكُو هَذَا الْمَرِيضُ؟
٥. عَنْ + م يَتَحَدَّثُ الْمَعْلَمُ؟
٦. عَنْ + م تَتَحَدَّثُ الْأُمُّ؟

التَّدرِيبُ الْخَامِسُ

أَعِدْ قِرَاءَةَ النِّصِّ ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهَا سِتَ كَلِمَاتٍ تَدُلُّ عَلَى الزَّمَانِ:

- ١ : ٤
- ٢ : ٥
- ٣ : ٦

التَّدرِيبُ السَّادِسُ

امْلَأْ كُلَّ فَرَاغٍ مَائِيٍّ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ كَمَا فِي الْمَثَالِ:

(قَبْلَ — يَوْمَ — لَيْلًا — صَيْفًا — شِتَاءً — — صَبَاحًا)

المثال: أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ صَبَاحًا

١. تَظْهَرُ النُّجُومُ
٢. تَسْتَبْدُ الْحَرَارَةُ
٣. يَنْزُلُ الثَّلَاجُ
٤. ذَهَبَ مُبَارَكٌ الْخَمِيسَ لِرَبَازَةِ زَمِيلِهِ.

٥. انْكَسَرَتْ رِجْلُ بَسَّامٍ.....أُسْبُوحٌ.

التَّدرِيبُ السَّابِعُ

كُتِبَ جَمَلًا مُفِيدَةً مِنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ:

١. يَوْمٌ - ذَهَبَ - الْمَدْرَسَةَ - مُبَارَكٌ - إِلَى - الْخُمْسِ.
.....
٢. إِلَى - سَافِرٌ - أَبِي - إِرَانٌ - أُسْبُوحٌ - قَتَلَ.
.....

٣. كُرَّةٌ - أَلْعَبَ - نَهَارًا - الْقَدَمَ.
.....

٤. إِلَى - الْمَدْرَسَةِ - أَذْهَبُ - صَبَاحًا.
.....

٥. بَرَامِجٌ - أَشَاهِدُ - التَّلَافُزَ - لَيْلًا.
.....

٦. الْمَكْتَبَةُ - أَذْهَبُ - إِلَى - بَعْدَ - الظُّهْرِ.
.....

التَّدرِيبُ الثَّامِنُ

اُكْتُبْ مِنَ الْجُمُوعَةِ (ب) أَضْدَادَ كَلِمَاتِ الْجُمُوعَةِ (أ) كَمَا فِي الْمَثَالِ:

(ب)

(أ)

١. صَبَاحًا مَسَاءً صَيْفًا

بَعْدُ	.....	نَهَارًا	٢ .
لَيْلًا	.....	قَبْلُ	٣ .
مَسَاءً	.....	شَيْئًا	٤ .

التَّدرِيبُ التَّاسِعُ

الثَّرْوَةُ المَغْرِبِيَّةُ:

الزَّمنُ	القرنُ	السَّنَةُ	العامُ
العشاءُ	العصرُ	الشَّهْرُ	السَّاعَةُ
الأُسْبُوعُ	الخَرِيفُ	الرَّبيعُ	الفجرُ

الوَاجِبُ المَنْزِلِيُّ:



اقْرَأِ الْفَقْرَةَ التَّالِيَةَ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهَا الْكَلِمَةَ الدَّالَّةَ عَلَى الزَّمانِ، ثُمَّ اكْتُبْهَا فِي كُرَّاسِكَ:

يَذْهَبُ السَّالِمُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ صَبَاحًا، وَيَعُودُ إِلَى الْبَيْتِ مَسَاءً.
يَلْعَبُ السَّالِمُ كُرَّةَ الْقَدَمِ قَبْلَ صَلَاةِ الْعَصْرِ، وَيَقْرَأُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ بَعْدَ صَلَاةِ الْمَغْرِبِ، وَيَذَاكُرُ دُرُوسَهُ بَعْدَ الْعِشَاءِ.



الْمُدْرَسُ الْخَادِي عَشَرَ

فِي الْمَطَرِ خَيْرٌ وَبَرَكَتُهُ



خَرَجَ مُحَمَّدٌ إِلَى الْمَسْجِدِ لِأَدَاءِ صَلَاةِ الْفَجْرِ،
فَرَأَى فِي السَّمَاءِ غُيُومًا. وَلَمَّا آدَى صَلَاتَهُ، بَدَأَ
الْمَطَرُ يَنْزِلُ تَزُولًا شَدِيدًا، وَبَعْدَ قَلِيلٍ سَالَ الْمَاءُ
فِي الْأَرْضِ سِيلَانًا، وَاسْتَمَرَ تَزُولُ الْمَطَرُ حَتَّى
اللَّيْلِ.

وَفَرَحَ مُحَمَّدٌ بِتَزُولِ الْمَطَرِ فَرَحًا شَدِيدًا. وَقَالَ
لَأَنْتَ: يَحِبُّ أَنْ نَشْكُرَ اللَّهَ شُكْرًا جَزِيلًا لِأَنْ
فِي الْمَطَرِ خَيْرٌ وَبَرَكَتُهُ، وَبِهِ يَتَوَقَّرُ الْمَاءُ، وَتُخْضَرُ
الْأَرْضُ، وَتَكْثُرُ الثَّمَارُ، وَتَزْدَادُ الْمَحَاصِلُ

وريلد.

محمود د باران په وړيلو ډېر
خوشحاله شو او خپل زوی ته يې
وړل: پر مونږ لازم دي خو د الله
تعالی ستاینه زياته وکړو؛ ځکه باران د
خير او برکت مصدر دی، باران اوبه
زياتوي، ځمکه خړوبوي او د مېورو
او غلو د حاصلاتو د زیادت لامل

گرځي
د محمود زوی وویل: د دې باران
په ورېږلو سره د الله تعالیٰ شکر کاږل
پکار دي ځکه مونږ له ډېرې مودې
څخه داسې باران نه ولیدلی، ښايي
دا باران زمونږ د هېواد لپاره د ډېر خیر
او برکت لامل شي.

الزَّارِعِيَّةُ. وَقَالَ الْاَبْنُ: نَحْمَدُ اللهَ حَمْدًا كَثِيرًا
عَلَى نُزُولِ هَذَا الْمَطَرِ، لَأنَّا لَمْ نَعْرِفْ نُزُولَ مِثْلِ
هَذَا الْمَطَرِ مِنْذُ مُدَّةٍ طَوِيلَةٍ. فَعَسَى اللهُ أَنْ يَنْفَعَ
بِهِ بَلَدَنَا نَفْعًا عَظِيمًا.

معاني الكلمات:

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
غِيَوْمًا	ج: الغيم، السحاب	سَأَلَ	جَرَى الْمَاءُ
جَزِيلًا	كثيرًا	عَسَى	رَجَاءَ
يَتَوَقَّرُ	يكثر		



التدريبات:

التدريبات الأولى

أجب عن الأسئلة الآتية:

- لماذا خرج محمود؟
- هل كان محمود مسروراً بنزول المطر؟
- ماذا قال محمود لابنه؟
- ماذا قال الابن؟

التدريبات الثاني

تبادل السؤال والجواب مع زميلك:

- ط ١ : كيف يُعاملُ شقيقُ والدَيْهِ؟ ط ٢ : يُعاملُ شقيقَ والدَيْهِ مُعامَلَةً حَسَنَةً.
ط ١ : كيف تُكْتَبُ الدُّرُسُ؟ ط ٢ : أَكْتُبُ الدُّرُسَ كِتَابَةً وَاضِحَةً.
ط ١ : كيف نَزَلَ المَطَرُ؟ ط ٢ : نَزَلَ المَطَرُ نَزْولًا شَدِيدًا.
ط ١ : هل فَرِحَ محمَّدٌ بِنَزولِ المَطَرِ؟ ط ٢ : نَعَمْ ، فَرِحَ محمَّدٌ بِنَزولِ المَطَرِ.

التدريبات الثالث

لاحظ الكلمات التي تحتها خط في الجمل الآتية:
لاحظ الكلمات التي تحتها خط في الجمل الآتية:

١. أَقْرَأَ النَّصَّ قِرَاءَةً وَاضِحَةً.
٢. نَزَلَ المَطَرُ نَزْولًا شَدِيدًا.
٣. فَرِحَ محمَّدٌ بِنَزولِ المَطَرِ فَرَحًا شَدِيدًا.
٤. نَفَعَ المَطَرُ نَفْعًا كَثِيرًا.
٥. سَأَلَ المَاءَ فِي الأَرْضِ سِيلَانًا عَظِيمًا.
٦. نَشْكُرُ اللهَ شُكْرًا كَثِيرًا.

التدريبات الرابع

إملاء الفقرات بفعل مناسب كما في المثال:
(سأل - قال - زاد - باع - غاص - عاد)
المثال: سأل الماء في الأرض.

١. الأَبُ : المطرُ نَعْمَةً.
٢. المطرُ هذا العَامَ.
٣. التَّاجِرُ الأَمْوَالُ.
٤. البَطُّ في الماءِ.
٥. محمودٌ مِنَ المدرَّسةِ.

التدريب الخامس

أكملُ الكلمةَ الناقصةَ بحرفٍ مناسبٍ مما بينَ القوسينَ:

١. يَتَوَكَّأُ الشَّيْخُ عَلَى الْعَصَى..... (١- ي)
٢. لَا تَهَيَّلُوا إِلَى النَّوْمِ عِنْدَ الضُّحَى..... (١- ي)
٣. رَمَى الْحِجَّاجُ الْجُمْرَةَ فِي مَنْى..... (١- ي)
٤. زَارَ كَمَالُ الْفَرِّ..... (١- ي)
٥. سَعَى الْحِجَّاجُ بَيْنَ الصَّفَى..... (١- ي) وَالمَرْوَةِ.
٦. تَوَلَّى كَمَالُ الْمَنَاصِبِ الْعُلَى..... (١- ي)
٧. اشْتَرَى مُصْطَفَى..... كِتَابًا. (١- ي)

التدريب السادس

امْلأ الفراغات بالكلمات الآتية كما في المثال:

- (كِتَابَةٌ - بُرُودَةٌ - شُكْرًا - اسْتِمَاعًا - انْطِلَاقًا)
١. انطلق الصَّارُوخُ انْطِلَاقًا سَرِيعًا.

٢. أَسْتَمِعُ إِلَى شَرْحِ الْمَعْلَمِ جَيِّدًا.
٣. شَكَرْتُ اللَّهَ كَثِيرًا.
٤. بَرَدَ الْجَوُّ فِي الشِّتَاءِ شَدِيدًا.
٥. أَكْتُبُ الدَّرْسَ وَاضِحَةً.

التَّدرِيبُ السَّابِعُ

حَوِّلْ كَمَا فِي امْتِثَالٍ:

١. طَرَفْتُ الْبَابَ شَدِيدًا. طَرَفْتُ الْبَابَ طَرَفًا شَدِيدًا.
٢. هَدَمْتُ الْمَنْزَلَ كَامِلًا. هَدَمْتُ السَّاعَةَ
٣. دُقَّتِ السَّاعَةُ
٤. وَقَفْتُ فِي الصَّفِّ طَوِيلًا.
٥. نَامَ الْطِفْلُ نَوْمًا هَادِدًا.

التَّدرِيبُ الثَّامِنُ

الْفَرْقَةُ اللُّغَوِيَّةُ:

- النَّجْوَمُ - السَّحَابُ - الثَّلَجُ
الرَّعْدُ - الْبَرْقُ - الطُّوفَانُ
الْفَيْضَانَاتُ - الْكَوَارِثُ



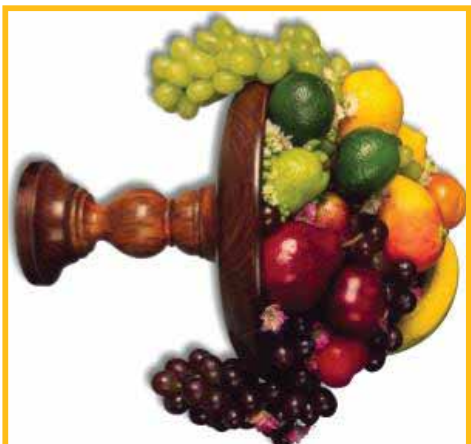
الواجب المنزلي:

رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ لِتَكُونَ جُمْلًا مُفِيدَةً:

١. الطِّفْلُ - نَوْمًا - نَامَ - هَادِئًا
.....
٢. قَرِيَّةٌ - ضَرَبْتُ - الْكُرَّةَ - صَرِيَّةٌ.
.....
٣. الْبَابَ - طَرَفْتُ - طَرَفًا - شَدِيدًا.
.....
٤. وَقَفْتُ - اسْتَمْرُ - اسْتَمَارًا.
.....
- النَّصْ - أَكْتُبُ - وَاضِحَةً - كِتَابَةً.
.....



من فوائد الفواكه



د ميوه جاتو گټې

محمود خپله خور فاطمه وليده چې کتاب مطالعه کوي له هغې څخه يې پوښتنه وکړه: ته څه مطالعه کوي؟ فاطمې ځواب ورکړ: زه د ميوو او سبزي جاتو د غذايي ارزښت په هکله مطالعه کوم.

دواړه (ورور او خور) کيناستل او يو بل ته يې معلومات ورکول. فاطمې وويل: دميوو او سبزي جاتو خوړل د انسان روغتيا ته فايده رسوي، هر ډول ميوه د گڼو گټو لرونکې ده.

محمود وويل: اي فاطمې ته ولې هميشه د ميوو او سبزي د خوړلو ليواله يې؟

رَأَى مُحَمَّدٌ أُخْتَهُ فَاطِمَةَ تَقْرَأُ فِي كِتَابٍ فَسَأَلَهَا : مَاذَا تَقْرَيْنَ ؟ أَجَابَتْ فَاطِمَةُ : أَقْرَأُ مَوْضُوعًا عَنْ بَعْضِ الْفَوَاكِهَ وَالْخَضِرَوَاتِ وَأَهْمِيَّتِهَا الْعِلْمِيَّةِ .

جَلَسَ الْأَخَوَانِ يَتَنَادِلَانِ الْمَعْلُومَاتِ ، فَقَالَتْ فَاطِمَةُ : تَتَأَوَّلُ الْفَوَاكِهَ وَالْخَضِرَوَاتِ يُعْقِدُ الصِّحَّةَ كَثِيرًا . وَلِكُلِّ نَوْعٍ مِنَ الْفَوَاكِهَ فَوَائِدٌ عَدِيدَةٌ .

فَقَالَ مُحَمَّدٌ : لِمَذَا أَنْتِ تَخْرُصِينَ دَائِمًا

فاطمې ځواب ورکړ: دا چې مېرې او سبزي ټبر وټامېونه لري نو ځکه اکثره خلک د خپلې روغتيا لپاره له هغو څخه زياته گټه اخلي.

مثلا ماته اوسپنه لري چې د خوړو په هضمولو کې او د غاښونو او هډوکو په غښتلي کولوکې مرسته کوي. گازي د انسان د پوستکي په سانه کې د لمر د وړانگو له حساسيت څخه او د وينې د فشار په کمولو کې ټبر مهم رول لري.

عَلَى أَكْلِ الْخَضِرَاتِ وَالْفَوَاكِهَ فَقَالَتْ فَاطِمَةُ : لِأَنَّ الْخَضِرَاتِ وَالْفَوَاكِهَ غَنِيَّةٌ بِالْفَيْتَامِيَّاتِ . وَكَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ يُحَافِظُونَ عَلَى صِحَّتِهِمْ بِزِيَادَةِ تَنَاوُلِهِمُ الْخَضِرَاتِ وَالْفَوَاكِهَ . فَالْبَرِّ تَقَالِ يَحْتَوِي عَلَى الْحَدِيدِ ، وَيُسَاعِدُ عَلَى الْمَضْمِ ، وَيُقَوِّي الْأَسْنَانَ وَالْعِظَامَ . وَالْجُزْرُ يَحْفَظُ الْجِلْدَ مِنَ الْحَسَاسِيَّةِ لِأَشْعَةِ الشَّمْسِ ، وَيَقْلِلُ مِنْ ارْتِفَاعِ ضَغْطِ الدَّمِ .

معاني الكلمات:

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
أَشْعَةُ	صَوءُ الشَّمْسِ	يَحْتَوِي	يَشْتَمِلُ
ضَغْطٌ	ارْتِفَاعٌ	يَقْلِلُ	يُخَفِّفُ
		الْفَوَاكِهَ	ج: فَاكِهَةٌ
		لِإِتِّحَامِ لَتَغْفِيَّةٍ	مَادَّةٌ عَصْرِيَّةٌ صُورِيَّةٌ



التدريبات:

التدريبات الأولى

۱. اِقْرَأِ النَّصَّ ، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:
مَاذَا كَانَتْ تَفْعَلُ فَاطِمَةُ؟
۲. لِمَاذَا جَلَسَ الْأَخْوَانُ؟

٣. على ماذا يحتوي البرتقال؟
٤. لماذا تحرص فاطمة على أكل الخضروات؟

التدريب الثاني

تبادل السؤال والجواب مع زميلك:

- ط ١ : أين دخل محمود؟ ط ٢ : دخل محمود في الغرفة.
ط ١ : لماذا تأكل البرتقال؟ ط ٢ : لأن البرتقال يساعد على الهضم.
ط ١ : لماذا تأكل الخضروات؟ ط ٢ : لأن الخضروات غنية بالفيتامينات.

التدريب الثالث

ضع خطأ تحت كل فعل من الأفعال الخمسة في الجمل الآتية:

١. ماذا تفعلين يا فاطمة؟
٢. أنتم تأكلون الفواكه اللذيذة.
٣. أنتم تأكلون الفواكه الغنية بالفيتامينات.
٤. الأخوان يبتادلان المعلومات العلمية.
٥. الناس يداومون على أكل الخضروات.

التدريب الرابع

صرف الفعل المضارع مع الضمائر المنفصلة كما في المثال:

المضارع				الفعل	الضمائر
يُحْرَصُ	يُدَاوِمُ	يَتَبَادَلُ	يَأْكُلُ	يُكْتَبُ	المنفصل
				تُكْتَبِينَ	أَنْتِ
				تُكْتَبَانِ	أَنْتُمَا
				يُكْتَبَانِ	هُمَا
				تُكْتَبُونَ	أَنْتُمْ
				يُكْتَبُونَ	هُمْ

التدريب الخامس

لاحظ كتابة المفردة فارق الألف فيما يلي:

- أَقْرَأْ مُرْضِعًا عَنْ أَهْمِيَّةِ الْفَاكِهَةِ.
- أَبْدَأْ بِاسْمِ اللَّهِ.
- اخْتَبِأْ اللَّصَّ فِي الْمَخْبِأِ.
- يَبْدَأُ التَّلْمِيزُ يَوْمَهُ الدِّرَاسِي مَسْرُورًا.
- سَمِعْتُ نَبَأًا.

التدريب السادس

املاء الفراغ بالكلمات الآتية كما في المثال:

تأكّـلـان — تشترين — تحرون — يشتران — يحبون

المثال: أنت تشترين البرتقال.

١. أنتم الجزر.

٢. أنتم على أكل الخضروات.

٣. الأخوان الفراكة والخضروات.

٤. الأطفال الأكل.

التدريب السابع

حول كما في المثال:

المثال: ينأم الطفلان في أمان.

الطفـلان ينامان في أمان.

١. يؤدي المؤمنون الصلاة بخشوع.

٢. يحكم القاضيان بالعدل.

٣. يتدرب الطالبان على الحاسوب.

٤. يشترى الأب الخضروات لأبنائه.

٥. يَهْتَمُّ التِّلْمِيزُ بِأَكْلِ الْمَوْزِ.

.....

التَّدرِيبُ الثَّامِنُ
التَّروُّقُ الْمَغْرِبِيُّ:

المَاذِينَجَانُ	الفَلَقُلُ	العَصِيرُ	العَنْبُ
البَصَلُ	الْخِيَارُ	البَرْتَقَالُ	الْثُّفَاحُ
البَطَاطُسُ	الْغَنَاعُ	الْخُرُجُ	البَطِيخُ
الفَاصُولِيَا	الْجَرَرُ	الرُّمَانُ	الْمَانِجَا
العَدَسُ	الطَّمَاظُمُ	المُشْمَشُ	المَوْزُ

الْوَأَجِبُ الْمَنْزِلِيُّ:



ضَعِ الْأَفْعَالَ الْآتِيَةَ فِي جُمْلٍ مُفِيدَةٍ:

١. أَنْتَ تَقْرَأِينَ
.....
٢. أَنْتُمَا تَتَبَاَدَلَانِ
.....
٣. هُمَا يَتَدَرَّبَانِ
.....
٤. أَنْتُمْ تَشْتَرُونَ
.....
٥. هُمْ يَدَاوِمُونَ
.....



خاڊٺ زلزَال



زلزله

په ۱۳۸۱ هـ، ش کال- د بغلان په ولايت کې يوه قوي زلزله رامنځته شوه چې د هغې له کبله د نهرين ولسوالۍ د خاورو سره خاورې شوه، په دغې زلزلې کې (۱۵۰۰) تنه مړه او (۴۰۰۰) نور کسان ټپيان شول، ژغورونکي او مرستندويه ډلې د متضررو خلکو د مرستې په خاطر سيمې ته را ورسيدل، دولت خڅو الوتکې دوا او خوراکي توکي سيمې ته واستول او وروسته له يوې ورځې د نړيوالو مرستلو مرستې هم

حَدَّثَ زُلْزَالٌ قَوِيٌّ فِي مُحَافَظَةِ (بغلان) فِي الْعَامِ (۱۳۸۱) هـ. ش.، وَدَمَّرَ مُدِيرِيَّةَ (نهرين). وَبَلَغَ عَدَدُ ضَحَايَا الزَّلْزَالِ (۱۵۰۰) أَلْفًا وَخَمْسِمِائَةً شَخْصًا، وَبَلَغَ عَدَدُ الْجُرْحَى (۴۰۰۰) أَرْبَعَةَ آلَافٍ شَخْصًا. وَصَلَ فَرِيقُ الْإِنْقَاذِ إِلَى مَحَلِّ الْحَادِثَةِ لِمَسَاعِدَةِ الْمَضَائِينِ. وَأُرْسِلَتْ الْحُكُومَةُ عَدَدًا مِنَ الطَّائِرَاتِ تَحْمِلُ أَطْنَانًا مِنَ الْأَدْوِيَةِ وَالْأَعْدِيَةِ. وَبَعْدَ يَوْمٍ وَصَلَتْ مَعُونَاتُ الْمُرْسَلَاتِ

راورسيډي،
د افغانستان اسلامي جمهوري
دولت دغه مرستي د اړو او محتاجو
خلکو تر منځ وويشلې، د متضررينو
لپاره يې پوښځالي جوړ کړ او د دوي
بيړني ضرورتونه يې رفع کړل.

الدولتيه إلى النطقه. وزعت جمهورية أفغانستان
الإسلامية المساعدات على المحتاجين، وأقامت
مخيمًا للمتضررين الزلزال، وفرت لهم كل ما
يحتاجونه من الضروريات العاجلة.

معاني الكلمات:

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
الدولتيه	الدولتيه	المساعدات	الدولتيه	ممكن	ممكن
الضحايا	الضحايا	أطنانًا	طن / وحدة وزن	موقت	موقت
فريق	فريق	جماعة	ج : طن / وحدة وزن		



التدريب الأول

أجب عما يأتي بعد قراءة القطعة:

- ١ — في أي محافظة حدث الزلزال؟
- ٢ — كم بلغ عدد الضحايا؟
- ٣ — هل سارعت الحكومة والمؤسسات الدولية بإرسال المعونات؟
- ٤ — ماذا أقامت لهم الحكومة الأفغانية؟

التَّدرِيبُ الثاني

تَبَادُلُ السُّؤَالِ وَالْجَوَابِ مَعَ زَمِيلِكَ:

- ط ١ : أَينَ حَدَثَ الزُّلْزَالُ ؟ ط ٢ : حَدَثَ الزُّلْزَالُ فِي مُحَافَظَةِ (بغداد).
- ط ١ : أَينَ وَصَلَ فَرِيقُ الإِنْقَازِ؟ ط ٢ : وَصَلَ فَرِيقُ الإِنْقَازِ إِلَى مَحَلِّ الْحَادِثَةِ.
- ط ١ : مَاذَا وَزَعَتِ الْحُكُومَةُ الْأَفْغَانِيَّةُ؟ ط ٢ : وَزَعَتِ الْحُكُومَةُ الْأَفْغَانِيَّةُ الْمَسَاعِدَات.
- ط ١ : هَلْ وَصَلَتْ طَائِرَةٌ إِلَى مُحَافَظَةِ بَغلادَن؟
- ط ٢ : نَعَمْ، وَصَلَتْ إِلَى مُحَافَظَةِ عَدَدٍ مِنَ الطَّائِرَات.

التَّدرِيبُ الثالثُ

اخْتَرِ كَلِمَةً مُنَاسِبَةً مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ، ثُمَّ صَنَعَهَا فِي الْمَكَانِ الْخَالِي كَمَا فِي الْمَثَلِ:

١. تَصَدَّقَ الْحُسَيْنُ بِخَمْسِينَ رِيَالًا . (رِيَالًا - قَمَحًا - شَعِيرًا)
٢. كَمْ قُرَأَتْ؟ (كِتَابًا - قَلَمًا - مَكْتَبًا)
٣. تَضُمُّ الْمَدْرَسَةُ خَمْسِينَ (طَالِبًا - فَلَاحًا - تَاجِرًا)
٤. حَصَلَتْ فِي الْامْتِحَانِ عَلَى مِائَةٍ (دَرَجَةٍ - كِتَابٍ - قَلَمٍ)

التَّدرِيبُ الرابعُ

عَيِّنِ الْفِعْلَ الْمَبْدُوءَ بِحُرْفٍ مِنْ حُرُوفِ الْعِلَّةِ (ا - و - ي) فِيمَا يَأْتِي:

١. وَصَلَ فَرِيقُ الإِنْقَازِ إِلَى مَحَلِّ حَادِثَةِ الزُّلْزَالِ.

٢. وَعَدْتُ الْحُكُومَةَ الْأَفْغَانِيَّةَ بِمُسَاعَدَةِ الْمُحْتَاجِينَ .
٣. وَقَفَ مُحَافِظُ مَحَافِظَةِ (بَغْلَان) فِي مَحَلِّ حَادِثَةِ الزَّلْزَالِ .
٤. وَزَعَتِ الْحُكُومَةُ الْأَفْغَانِيَّةُ الْمُسَاعَدَاتِ عَلَى الْمُحْتَاجِينَ .

التَّدرِيبُ الْخَامِسُ

لاحظْ كِتَابَةَ الْهَمْزَةِ الْمَكْسُورَةِ عَلَى التَّيْرَةِ فِي الْفَرَاحَاتِ الْآتِيَةِ:

المثال : سَافَرُ فَرِيْقُ الْإِنْتِاقِ بِالطَّائِرَةِ .

١. أَرْسَلْتُ الرَّسَائِلَ .
٢. أَطْعَمْتُ الْجَائِعَ .
٣. وَزَعْتُ الْجَوَائِزَ .
٤. بَعَثَ الْبِضَائِعَ .

التَّدرِيبُ السَّادِسُ

أَمِلْ كُلَّ فَرَاغٍ مِمَّا يَتِي بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ كَمَا فِي الْمَثَالِ:

(تَوَزَّعَ) — شَخْصًا — الْمَعُونَاتِ — الزَّلْزَالُ — قَوِيٌّ — وَخُمْسِمَائَةٍ — ثَلَاثُونَ

١. حَدَثَ زَلْزَالٌ قَوِيٌّ فِي مُحَافِظَةِ (بَغْلَان) .
٢. دُمِرَ مَدِيرِيَّةُ (نَهْرَيْن) .
٣. بَلَغَ عَدَدُ الضَّحَايَا أَلْفًا وَ

٤. أُسْرَعَتْ الْحُكُومَةُ بِإِرْسَالِ إِلَى الْمَدِيرِيَّةِ.
٥. بَدَأَتْ جُمْهُورِيَّةُ أَفْغَانِسْتَانِ الْإِسْلَامِيَّةُ الْمُسَاعَدَاتِ.
٦. وَصَلَ إِلَى مَدِيرِيَّةٍ (نَهْرَيْنِ) طَائِرَةٌ.

التَّدرِيبُ السَّابِعُ

اسْتَعْمِلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ فِي جُمْلٍ مُفِيدَةٍ:

١. حَدَثَ
.....
٢. الزُّلْزَالُ
.....
٣. الضَّحَايَا
.....
٤. أَرْسَلَتْ
.....

التَّدرِيبُ الثَّامِنُ

رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ:

١. بَعْلَان - قَوِيٌّ - زُلْزَالٌ - حَدَثَ - فِي - مُحَافَظَةٍ.....
٢. مُحَافَظَةٌ - شَكَرَ - مُحَافَظَةٌ - بَعْلَان - الدَّوْلِيَّةُ - الْمُرَسَّساتِ.....
٣. الزُّلْزَالُ - دُمِرَ - مَنَزِلًا - كَمَ - نَتِيجَةٌ - ؟.....
٤. وَرَعَتْ - الْحُكُومَةُ - الْأَفْغَانِيَّةُ - الْمُسَاعَدَاتِ.....

التدريب التاسع		
الثروة اللغوية :		
الشيء	المؤسسة	هزة أرضية
الدقيق	المنظمات	مديرية
الأرز	الدولة	قرية
السيول	البركان	جزيرة



الواجب المنزلي:

اكتب عن حادث زلزال وقع في حياتك مستعيناً بالنص:

.....

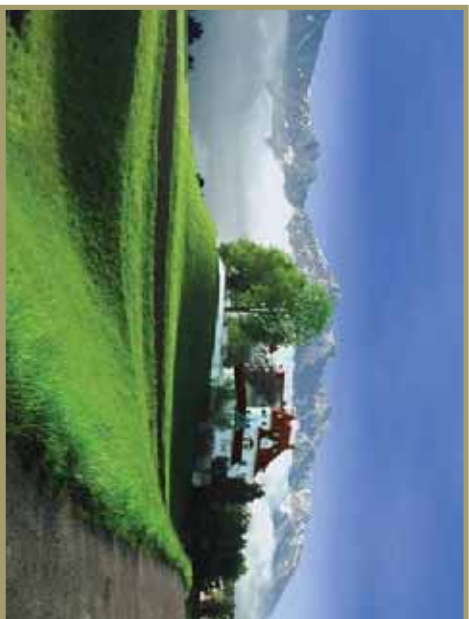
.....

.....



المدرس الرابع عشر

النظافة من الإيمان



نظافت د ایمان جز دی

نظافت او پاکي د ایمان یو جز دی، د اسلام سپیڅلی دین مسلمانان نظافت ته هڅوي. رسول الله صلی الله علیه وسلم فرمایلي دي) نظافت د ایمان یوه برخه ده.

نو پر موټر لازمه ده چې د خپل ځان، جامو، کورونو، لارو او نور عامه ځایونو په پاکي کې هڅه وکړو. د خپل ټولګیوالو سره د ټولګي او دښمنوڅي د انګړ په پاکولو کې مرسته وکړو. خپلې خونې (کوټې) پاکي وساتو او د سرلورڅو (بی سیرینه) او ناپاکو خوړوله خوړلو څخه ډډه وکړو.

همدارنگه پر موټر لازمه ده چې د هیواد والو او د هیواد د چارواکو سره د هیواد

النَّظَافَةُ مِنَ الْإِيمَانِ. وَالْإِسْلَامُ يَحْتَّ عَلَى
النَّظَافَةِ. قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ
وَسَلَّمَ: «الطُّهُورُ شَطْرُ الْإِيمَانِ.» ()
فَيَجِبُ عَلَيْنَا أَنْ نَحَافِظَ عَلَى نَظَافَةِ أَجْسَامِنَا
وَمَلَابِسِنَا، وَنُبَوِّتَنَّا، وَالطَّرِيقَ وَالْأَمَاكِنَ الْعَامَّةَ.
وَيَنْبَغِي أَنْ نُشَارِكَ زُمَلَاءَنَا فِي الْمَحَافِظَةِ عَلَى
نَظَافَةِ الْفَصْلِ، وَالْمَدْرَسَةِ، وَنَقُومَ بِتَنْظِيفِ
غُرْفِنَا. وَعَلَيْنَا أَلَّا نَأْكُلَ أَطْعَمَةً مَكْسُوفَةً،

په پاکی او صفایی کې برخه واخلي، د ژوند د چاپېريال ساتنې ته ځانگړي پاملرنه وکړو ترڅو وکولای شو خپل هېواد وال له ناروغيو څخه وژغورو او ټول په سلامتي، روغتيا او ډاډمن چاپېريال کې ژوند تير کړو.

کَمَا يَجِبُ عَلَيْنَا أَنْ نُسَاعِدَ الْمَوَاطِنَ
وَالْحُكُومَةَ عَلَى نِظَافَةِ الْبَلَدِ، وَنَهْتُمْ بِنِظَافَةِ
الْبَيْتَةِ، حَتَّى لَا يَوَاجِهَ السُّكَّانُ الْأَمْرَاضَ
وَنَعِيشَ فِي صِحَّةٍ وَعَافِيَةٍ.

معاني الكلمات:

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
يَحْتَّ	يُحَرِّضُ عَلَى الْقِيَامِ بِعَمَلٍ	شَعْرٌ	جُزْءٌ
الظَّاهِرُ	النَّظَافَةُ	السُّكَّانُ	أَهْلُ بَلَدٍ



التدريبات الأولى

أجب عن الأسئلة الآتية:

١. هل يحث الإسلام على النظافة؟
٢. ماذا يجب أن نفعله مع زملائنا؟
٣. ماذا يجب أن نفعله مع المواطنين؟
٤. ماذا يحدث إذا لم نهتم بالنظافة؟

التدريبات الثاني

تبادل السؤال والجواب مع زميلك:

ط ١ : هَلِ النَّظَافَةُ مِنَ الْإِيمَانِ؟ ط ٢ : نَعَمْ ، النَّظَافَةُ مِنَ الْإِيمَانِ.

ط ١ : هَلِ تُحَافِظُ عَلَى نَظَافَةِ جِسْمِكَ؟ ط ٢ : نَعَمْ، أَحَافِظُ عَلَى نَظَافَةِ جِسْمِي.

ط ١ : هَلِ تُشَارِكُ زُمَلَاءَكَ عَلَى نَظَافَةِ الْفَضْلِ؟

ط ٢ : نَعَمْ، أَشَارِكُ زُمَلَائِي فِي نَظَافَةِ الْفَضْلِ.

ط ١ : هَلِ تَأْكُلُ أَطْعَمَةً غَيْرَ نَظِيفَةٍ؟

ط ٢ : لَا، لَا أَكُلُ أَطْعَمَةً غَيْرَ نَظِيفَةٍ.

ط ١ : هَلِ تُسَاعِدُ الْمَوَاطِنِينَ عَلَى نَظَافَةِ الْبَيْتَةِ؟

ط ٢ : نَعَمْ، أَسَاعِدُ الْمَوَاطِنِينَ عَلَى نَظَافَةِ الْبَيْتَةِ.

التَّذْرِيبُ الثَّالِثُ

ضَعْ خَطًّا تَحْتَ جَمْعِ التَّكْسِيرِ فِي الْجُمْلِ الْآتِيَةِ كَمَا فِي الْمَثَالِ:

١. يُؤَدِّي الْحُجَّاجُ مَنَاسِكَ الْحُجِّ.
٢. الْمَحَوُّمُ غَنِيَّةٌ بِالْبُرُوتَيْنِ.
٣. نَكَافِحُ الْأَمْوَاضِ بِالنَّطْعِيمِ.
٤. الْإِمَامُ الْبَخَارِيُّ - رَحِمَهُ اللَّهُ - مِنْ عُلَمَاءِ الْحَدِيثِ.
٥. أَرْسَلَ اللَّهُ الرَّسْلَ مُبَشِّرِينَ وَمُنذِرِينَ.
٦. نَحَافِظُ عَلَى مَقَاعِدِ الدِّرَاسَةِ.
٧. تُصْنَعُ الْأَثْرَابُ مِنَ الْقُطْنِ أَوْ الْحَرِيرِ.

التدريب الرابع

أضفُ مجموع التفسير الآتية إلى الضمير المتصل (نا) كما في المثال:

جُموع التفسير	ضمير متصل لجمع المتكلم
أَجْسَام	أَجْسَامُنَا
مَلَابِس	
بُيُوت	
مَدَارِس	
أَظْفَار	
بِلَاد	

التدريب الخامس

أكمل الكلمات الآتية في الجمل بوضع همزة طرف في آخرها كما في المثال:

المثال : أَغْسِلْ مَلَابِسِي بِمَاءٍ دَافِئٍ.

١. يَلْتَحِجْ ————— الْمُؤْمِنُ إِلَى اللَّهِ.

٢. غَسَلْتُ الْمَلَابِسَ عَلَى شَاطِئِ ————— النَّهْرِ.

٣. وَصَلْتُ التَّلْمِيذَ الْمُبْتَدِيَّ ————— إِلَى الْفَصْلِ.

التدريب السادس

هات مفرد الكلمات الآتية كما في المثال:

مفردة	جمع	التكسير	مفردة	جمع	التكسير
غُرْفَةٌ	غُرُفٌ	٨	جِسم	أَجْسَام	١
	أَمَاكِنٌ	٩	أَطْعَمَةٌ	٢	
	كُرَاسِيٌّ	١٠	مَلَابِسٌ	٣	
	أَظْفَارٌ	١١	بُيُوتٌ	٤	
	مَدَارِسٌ	١٢	طُرُقٌ	٥	
	أَمْرَاضٌ	١٣	سُكَّانٌ	٦	
	أَمْوَالٌ	١٤	زُمَلَاءٌ	٧	

التدريب السابع

رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة:

١. من - النظافة - الإيمان.....
٢. على - الإسلام - النظافة - بحث.....
٣. أظعمة - نأكل - نظيفة.....
٤. أن - يحب - بظافة - نهتم - البلد.....
٥. الحكومة - نساعد - علينا - أن.....

التَّذْرِيبُ الثَّامِنُ

التَّروَةُ اللُّغَوِيَّةُ:

نَظَافَةُ الْمَسْكَنِ	نَظَافَةُ الْجِسْمِ
نَظَافَةُ الْمَطْبَخِ	نَظَافَةُ الثَّرَبِ
نَظَافَةُ الشَّعْرِ	نَظَافَةُ الطَّعَامِ
الْعَطْرُ	نَظَافَةُ الشَّوَارِعِ
الرَّضْوَاءُ	نَظَافَةُ الْحَدَائِقِ
الْفَسْلُ	نَظَافَةُ الْبَيْتَةِ

الرَّاجِبُ الْمُنْتَزِلُ:

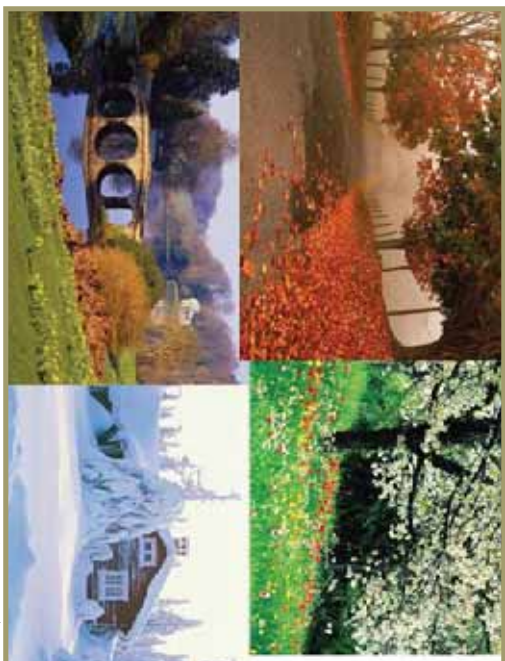


اَكْتُبْ أَرْبَعَةَ أَسْطُرٍ حَوْلَ مَوْضُوعِ (النَّظَافَةُ مِنَ الْإِيمَانِ) مُسْتَعِينًا بِالنَّصِّ السَّابِقِ



الدرس الخامس عشر

فصول السنة



د کال فصلونه

يو کال څلور فصلونه لري چې عبارت دي له: د پسرلي فصل، د اوړي (دوږي) فصل، د مني فصل او د ژمي فصل. پسرلی په افغانستان کې تر ټولو فصلونو بنياسته او خوره فصل گڼل کېږي. په دې فصل کې هوا معتدله وي، گلان ټوکېږي او د گلاتو خو شېبې هري خوله خپرېږي، واورې ويلې کېږي، مرغان له خپلو څالو څخه راوځي او د ونو په څانگو کې چغېږي او سندرې وايي.
ځمکه شنه کېږي او خلک نيا لگي کښيږي. د اوړي فصل په افغانستان کې

في السنة أربعة فصول وهي : الربيع، والصيف، والخريف والشتاء.

فصل الربيع أجمل فصول السنة في أفغانستان. في هذا الفصل يصبح الجو معتدلاً، وتفتح الزهور وتنتشر رائحتها. تذوب الثلوج في الربيع، وتخرج الطيور وتغرد، وتخصر الأرض، ويغرس الناس الأشجار.

وفصل الصيف أشد الفصول حرارة، حيث

تر پورلو تود فصل وي، په دې فصل کې د تودوښي درجه لوړېږي، ميوې پخېږي او خلک د چکر او سيل لپاره د اوړي د سيل او تفریح ځايونو ته ځي. خو د مني په فصل کې تودښه د اوړي په پرنله کمېږي، په دې فصل کې هوا وړو وړو سړېږي. د ونو ټاپي ټرېږېږي او رږتري، خلک د ژمي د پخني لپاره تيارى نيسي. خو د ژمي فصل په افغانستان کې تر پورلو فصلونو سوړ فصل گڼل کېږي، په دې فصل کې د واورې وريدل پيل کېږي. خلک ژمنې تودې جامې اغړنځي او د کورونو د تودولو لپاره له ډول ډول وسايلو څخه کار اخلي.

تَرْفَعُ دَرَجَةُ الحَرَارَةِ، وَتَنْضِجُ الثَّمَارُ، وَيَذْهَبُ النَّاسُ إِلَى المَصَافِ. وَأَمَّا فَصلُ الخَرِيفِ فَهُوَ أَقلُّ حَرَارَةً مِنْ فَصلِ الصَّيفِ، حَيْثُ يَبْرُدُ الجَوُّ شَيْئًا فَشَيْئًا، وَتَصْفَرُّ أَوْرَاقُ الأشجارِ وَتَنْسَاقُ، وَيَسْتَعِدُّ النَّاسُ لِاسْتِقْبَالِ الشِّتَاءِ. وَأَمَّا فَصلُ الشِّتَاءِ فَهُوَ أَشدُّ البُصُولَ بَرُودًا، حَيْثُ تَنْسَاقُ الثَّلُوجُ، وَيَلْبَسُ النَّاسُ المَلَابِسَ الشِّتَوِيَّةَ، وَيَسْتَعْمِلُونَ وَسَائِلَ التَّدْفِئَةِ.

معاني الكلمات:

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة
تغرد	تغني	تنضج	نضج	التدافئة	مضيف ج: مكان يذهب اليه الناس	تساقط
			الفاكهة		المصايف	
		تنفتح			تذوب	تصفّر
		تنفتح			تصبح اصفر	
					تحوّل ماء	
					شيئًا	
					خطوة بعد	
					خطوة	

التدريبات:

التدريب الأول: اقرأ النص، وأجب عن الأسئلة الآتية:

١. كم فصلاً في السّنة؟
٢. متى تفتح الزهور؟
٣. كيف يكون الجو في الصيف؟
٤. متى يستعد الناس لاستقبال الشتاء؟
٥. في أي فصل تتساقط الثلوج؟

التدريب الثاني: تبادل السؤال والجواب مع زميلك:

- ط ١ : أيهما أجمل، الربيع أم الصيف؟
- ط ٢ : أيهما أشد حرارة، الصيف أم الربيع؟
- ط ١ : أيهما أقل برودة، الخريف أم الشتاء؟
- ط ١ : أيهما أبرد، الشتاء أم الخريف؟
- ط ١ : أيهما أحسن جواً، الربيع أم الخريف؟
- ط ٢ : الربيع أحسن جواً من الخريف.
- التدريب الثالث: املاء الفراغات باسم التفضيل المناسب كما في المثال:

أكثر - أبرد - أجمل - أقل

١. يعتبر فصل الربيع أجمل فصول السنة.
٢. فصل الصيف حرارة من فصل الربيع.
٣. فصل الخريف برودة من فصل الشتاء.

٤. فصلُ الشتاء فصل في أفغانستان. التدريب الرابع: اقرأ الجمل الآتية، ثم ضع خطأ تحت الفعل المضارع :

١. يصبح الجو معتدلاً في الربيع.
٢. تنوّد الطيور في الربيع.
٣. يحرث الفلاح الأرض.
٤. ترتفع درجة الحرارة في الصيف.
٥. تصفر أوراق الأشجار في الخريف.
٦. يلبس الناس الملابس الشتوية في الشتاء.

التدريب الخامس: اكتب همزة مفتوحة على النبرة قبلها كسرة:

- المثال: نستعمل وسائل التدفئة في الشتاء.
١. أرسل رسائل التهنية.....ة في الربيع.
 ٢. أعيش حياة هاد.....ة.
 ٣. يا ناش.....ة البلاد أنتم فخرنا.

التدريب السادس: ضع كلمة مناسبة مما بين القوسين في الفراغات الآتية كما في المثال:

- ١ - في فصل الربيع يصبح الجو معتدلاً (معتدلاً - بارداً - حاراً)
- ٢ - تتساقط الثلوج في فصل (الشتاء - الصيف - الخريف)
- ٣ - تصفر أوراق الأشجار في فصل (الخريف - الربيع - الشتاء)

التدريب السابع:

اقرأ الجمل الآتية، ثم املا كل فراغ مما يأتي من القائمة:

يَبرُدُ
درَجَةُ
التَّدرِجِ
النَّاسِ
يَعُودُ
أَجْمَلُ

١. يُعْتَبَرُ فَصْلُ الرَّبِيعِ فَصُولُ السَّنَةِ فِي أَفْغَانِسْتَانِ.
٢. فِي فَصْلِ الرَّبِيعِ تَخْرُجُ الطُّيُورُ عَلَى الْأُغْصَانِ.
٣. تَرْتَفِعُ الْحَرَارَةُ فِي فَصْلِ الصَّيْفِ.
٤. يَذْهَبُ إِلَى الْمَصَائِفِ.
٥. فِي فَصْلِ الْخَرِيفِ يَبْرُدُ الْجَوُّ بـ.....
٦. الْجَوُّ فِي فَصْلِ الشِّتَاءِ.

التَّدرِيبُ الثَّامِنُ

حَوِّلْ كَمَا فِي الْمَثَالِ:

- | | | |
|----------|---------|----|
| أَجْمَلُ | جَمِيلٌ | ١. |
| ..... | كَبِيرٌ | ٢. |
| ..... | بَارِدٌ | ٣. |
| ..... | كَثِيرٌ | ٤. |
| ..... | قَلِيلٌ | ٥. |
| ..... | طَوِيلٌ | ٦. |
| ..... | صَغِيرٌ | ٧. |

التَّدرِيبُ التَّاسِعُ

رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ فِي جُمْلٍ مُفِيدَةٍ، مُسْتَعِينًا بِالنَّصِّ:

١. الصَّيْفُ — فِي — تَرْتَفِعُ — الْحَرَارَةُ — دَرَجَةُ

٢. في - فصل - تَضِجُ - الثَّمارُ - الصيفِ

٣. لاَ سُبُحَالٍ - الشَّيَاءُ - النَّاسُ - يَسْتَعِدُّ.

٤. المَلَأَسَ - الشَّيْئَةَ - النَّاسُ - يَلْبَسُ

٥. وسَأَل - التَّدْفِئَةَ - النَّاسُ - يَسْتَعْمِلُ - شَيْئاً

التَّدرِيبُ العَاشِرُ

الترْوَةِ اللُّغَوِيَّةُ:

أَوَّلُ أَمْسٍ	أَمْسٍ	الأُسْبُوْعُ	اليَوْمُ
الثَّانِيَّةُ	الدَّقِيقَةُ	العَامُ	الشَّهْرُ
السَّنَةُ القَادِمَةُ	السَّنَةُ المَاضِيَّةُ	الْقُرْنُ	السَّنَةُ

الوَاجِبُ المُنزلي:



اُكْتُبْ خَمْسَةَ أَسْطُرٍ حَوْلَ (الفصول الأربعة) مَسْتَعِينًا بِالنَّصِّ السَّابِقِ .



الدرس السادس عشر

الواجبات اليومية للتلميذ



د زده کوونکي ورځني دندي

احمد يو کونښني هلک دی، هغه خپل ورځني کارونه په منظمه توګه تر سره کوي او د خپل ځان په هکله داسې ويلي.

زه سهار ورځته له خوږه پاڅېږم، لومړی اودس کوم، بيا د سهار لمونځ کوم، وروسته د قرآن کریم څو ايتونه لولم بيا ځينې سپورتي تمارين ترسره کوم، ناشته کوم او د ښوونځي د تلو لپاره تيارې نېسم ، بس کي سپرېږم او د ښوونځي ودانۍ د مخه له بس څخه کوزېږم، د ښوونځي د زده پر خپلو ملګرو سلام اچوم، کله چي ښوونکي

أَحْمَدُ تَلْمِيزٌ مُّجْتَهِدٌ يَقُومُ بِأَعْمَالِهِ الْيَوْمِيَّةِ بِانْتِظَامٍ حَيْثُ يَقُولُ:

أَسْتَقِظُ مِنَ النَّوْمِ مُبَكِّرًا، أَتَرَضَّا ثُمَّ أَصَلِّي صَلَاةَ الْفَجْرِ، ثُمَّ أَتْلُو آيَاتٍ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ. ثُمَّ أَقْرَأُ بِأَدَاءٍ بَعْضَ التَّمَارِينِ الرِّيَاضِيَّةِ، ثُمَّ أَتَنَاولُ الْفُطُورَ، وَأَسْتَعِدُّ لِلذَّهَابِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.

أَرْكَبُ الْحَافِلَةَ، وَأُنْزَلُ مِنَ الْحَافِلَةِ أَمَامَ مَبْنَى الْمَدْرَسَةِ. وَعِنْدَمَا أَدْخُلُ الْمَدْرَسَةَ أَسَلِّمُ عَلَى الْأُصْدِقَاءِ.

درس ورکوي ښه په غورځي اورم،
وروسته له سبق څخه کورته راځم
، دغرمي ډوډۍ له خوړلو وروسته
په جماعت سره د ماسپښين لمونځ
ادا کوم او د لږي شيبې لپاره وښه
کېږم. د مازديگر د لمانځه وروسته
د فوټبال لوبه کوم، دشبې پر مهال
د خپلو سبقونو مراجعه او خپله
کورنۍ ښه ترسره کوم.

أَسْتَمِعُ إِلَى شَرْحِ الْمَعْلَمِ أَثْنَاءَ الدَّرْسِ جَيِّدًا،
وَبَعْدَ الْإِنْتِهَاءِ مِنَ الدَّرْسِ، أَعُودُ إِلَى الْمَنْزِلِ،
وَأَتَنَاوَلُ الْعَدَاءَ، وَأُصَلِّي الظُّهْرَ بِالْجَمَاعَةِ ثُمَّ
أَسْتَرِيحُ قَلِيلًا. وَبَعْدَ صَلَاةِ الْعَصْرِ أَلْعَبُ كُرَةً
الْقَدَمِ، وَفِي الْمَسَاءِ أَرَاجِعُ دُرُوسِي وَأَحِلُّ
الْوَأْجِبَاتِ الْمَنْزِلِيَّةَ.

معاني الكلمات:

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
انتظام	مُرتبًا	أَرَا جَع	أُذَاكِرُ	السِّيَارَةُ الْعَامَّةُ	عمارة
أَحَلُّ	أَقُومُ بِحَلِّ	الْخَافِلَةُ	مَبْنَى		
	الْوَأْجِبَاتِ				



التدريبات الأولى

اقْرَأِ النَّصَّ ثُمَّ صَنِّعْ عَلاَمَةً (٧) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلاَمَةً (X) أَمَامَ
الْعِبَارَةِ الْخَاطِئَةِ:

١. أَسْتَقِظُ مِنَ النَّوْمِ مُبَكَّرًا. ()
٢. لَا أَقُومُ بِإِدَاءِ التَّمَارِينِ الرِّيَاضِيَّةِ. ()
٣. أَخْرَجَ مِنَ الْبَيْتِ، وَأَرْكَبُ الْخَافِلَةَ. ()
٤. تَتَوَقَّفُ الشَّاحِنَةُ أَمَامَ مَبْنَى الْمَدْرَسَةِ. ()

٥. أدخلَ الفصلَ، وأَسَلِمَ على زُمَلَائِي.
٦. أَخْرَجَ مِنَ الْفَصْلِ أَثْنَاءَ الدَّرْسِ.
٧. أَلْعَبُ كُرَّةَ الْقَدَمِ بَعْدَ صَلَاةِ الْعَصْرِ.
٨. لَا أَرَا جُعْ دُرُوسِي فِي الْمَسَاءِ.

التدريب الثاني

تبادل السؤال والجواب مع زميلك:

- ط ١ : متى تَسْتَقِطُ مِنَ النَّوْمِ؟ ط ٢ : أَسْتَقِطُ مِنَ النَّوْمِ مُبَكَّرًا.
- ط ١ : هل تَقْرَأُ شَيْئًا فِي الصَّبَاحِ؟ ط ٢ : نَعَمْ، أَقْرَأُ آيَاتَ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.
- ط ١ : أين تَتَوَقَّفُ الْحَافِلَةُ ؟ ط ٢ : تَتَوَقَّفُ الْحَافِلَةُ أَمَامَ مَبْنَى الْمَدْرَسَةِ.
- ط ١ : ماذا تَفْعَلُ بَعْدَ صَلَاةِ الْعَصْرِ ؟ ط ٢ : أَلْعَبُ كُرَّةَ الْقَدَمِ بَعْدَ صَلَاةِ الْعَصْرِ.

التدريب الثالث

عين صيغة الفعل المضارع للمفرد المتكلم في العبارات الآتية:

١. أَسْتَقِطُ مِنَ النَّوْمِ مُبَكَّرًا.
٢. أَقْرَأُ آيَاتَ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.
٣. أَتَنَاوَلُ الْفَطُورَ.
٤. أَخْرَجُ مِنَ الْبَيْتِ.
٥. أَنَامُ مُبَكَّرًا.
٦. أَعُودُ إِلَى الْمَنْزِلِ.

٧. أَلْعَبُ كُرَّةَ الْقَدَمِ.
٨. أَرَأَيْتَ دُرُوسِي.

التَّدرِيبُ الرَّابِعُ

ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْمَفْعُولِ بِهِ فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ:

١. صَلَّى أَحْمَدُ الْفَجَرَ.
٢. قَرَأَ أَحْمَدُ الْقُرْآنَ.
٣. رَكِبَ أَحْمَدُ الْحَافِلَةَ.
٤. لَعِبَ أَحْمَدُ كُرَّةَ الْقَدَمِ.
٥. تَنَاوَلَ أَحْمَدُ الْفُطُورَ.

التَّدرِيبُ الْخَامِسُ

اُكْتُبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ مُنَوَّنةً بِالْفَتْحِ فِي الْفَرَاقَاتِ الْآتِيَةِ كَمَا فِي الْمِثَالِ:

جُزْءًا — بَرِيئًا — لَوْثًا — مَاءً — نَبًّا — مَسَاءً

المِثَالُ: قَرَأْتُ جُزْءًا مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.

١. كَانَ الرَّجُلُ.....
٢. اسْتَخْرَجَ الْغَوَاصُ..... مِنَ الْبَحْرِ.
٣. شَرِبْتُ..... بَارِدًا.
٤. قَرَأْتُ..... هَامًّا.
٥. أَرَأَيْتَ دُرُوسِي.....

التدريب السادس

خُذْ مِنْ الْجُمُوعَةِ (ب) الْمَضَادَّ لِكَلِمَاتِ الْجُمُوعَةِ (أ) وَاكْتُبْهَا فِي الْفَرَاغِ
كَمَا فِي الْمَثَالِ:

ب

مَتَأَخَّرَ

أَنَامَ

كَثِيرٌ

الْمَسَاءُ

أَدْخَلَ

أَنَزَلَ

أ

المثال : مُبَكَّرٌ

١. أَخْرَجَ

٢. أَرَكَبَ

٣. اسْتَيْقِظَ

٤. الصَّبَاحُ

٥. قَلِيلٌ

التدريب السابع

اقْرَأْ مَا يَأْتِي:

٥ — أَنَزَلَ مِنَ الْحَافِلَةِ.

١ — اسْتَيْقِظَ مِنَ النَّوْمِ مُبَكَّرًا.

٦ — أَعْرَدَ إِلَى الْمَنْزِلِ.

٢ — اتَّأَوَّلَ الْفُطُورَ.

٧ — أَصَلَّى صَلَاةَ الظُّهْرِ.

٣ — أَخْرَجَ مِنَ الْبَيْتِ.

٨ — أَنَامَ قَلِيلًا.

٤ — أَرَكَبَ الْحَافِلَةَ.

التَّذْرِيبُ الثَّامِنُ

الثَّرْوَةُ اللُّغَوِيَّةُ:

صَلَاةُ الْعِشَاءِ	صَلَاةُ الْمَغْرِبِ
صَلَاةُ الْإِسْتِسْقَاءِ	صَلَاةُ الْجُمُعَةِ
الْعِشَاءُ	الْحَدِيثُ
الشَّاحِنَةُ	السَّيَارَةُ
الْمَعْهَدُ	كَرَّةُ الطَّاوِرَةِ

الْوَاجِبُ الْمَنْزِلِيُّ:

١ — اُكْتُبْ خَمْسَةَ أَسْطُرٍ حَوْلَ (حَيَاتِكَ الْيَوْمِيَّةِ) مُسْتَعِينًا بِالنَّصِّ السَّابِقِ

.....

.....

.....



الراعي وأهل القرية



شپون او دکلي خلک

بسام خپله رڼه په پوي دره کې خړوله، يوه ورځ ټپي رڼه پرېښوده او د پوي وڼې لاندې کښېناسته، له خپل ځان سره ټپي ووتل: ولي د کلي د خلکو سره يوه ټوکه ونکړم، فکرې وکړ چې څه وکړي؟

بسام د غره سرتنه وځوت او په لوړه اوازې چېغې کړي:

ماوسانې زما سره مرسته وکړئ اې دکلي خلکو! ليره دى! ليره دى! ما بېچ کړئ، ما بېچ کړئ. کله چې د کلي خلکو د بسام چېغې واورېدلې، ډېر ژر د هغه مرستې ته راوړسېدل، کله چې خلک د هغه خواله را تړدي شول. بسام هغوى ته کتل او وني

كَانَ بَسَامٌ يَرْعَى أَغْنَامَهُ فِي الْوَادِي. ذَاتَ يَوْمٍ تَرَكَ أَغْنَامَهُ، وَجَلَسَ تَحْتَ شَجَرَةٍ وَقَالَ فِي نَفْسِهِ: لِمَاذَا لَا أَمْرُحُ مَعَ أَهْلِ الْقَرْيَةِ. فَفَكَّرَ فِيمَا يَصْنَعُ.

صَعِدَ بَسَامٌ فَوْقَ الْجَبَلِ وَ صَرَخَ بِأَعْلَى صَوْتِهِ : الذُّئْبُ ! الذُّئْبُ ! انْقُدُونِي يَا أَهْلَ الْقَرْيَةِ، انْقُدُونِي، انْقُدُونِي.

وَلَمَّا سَمِعَ أَهْلُ الْقَرْيَةِ نِدَاءَ بَسَامٍ، اسْرَعُوا لِنَجْدَتِهِ. فَلَمَّا وَصَلُوا إِلَى قَرْنِبٍ مِنْهُ، كَانَ

خندل، هغو ته يې وويل:
ما تاسو ته درواغ ويل. د کلي خلک
په ډېر قهر بېرته خپل کلي ته راغلل.
وروسته له خو ورځو لپاره پر مېرو
برغل وکړ، بسام په لوړ اواز خلکو
ته غږ کړ، او له هغو څخه يې مرسته
وغوښتله. د کلي خلکو د بسام اواز
واړونده او ږي ويل: ((تاسو د هغه
مرستې ته مه ځئ ځکه چې هغه
درواچجن دی)) خو بسام په دې ځل
درواغ نه ويل، بلکې په رښتيا هم لپاره
راغلی و او مېړني يې وخوړلې.

بَسَامٌ يَنْظُرُ إِلَيْهِمْ وَيَضْحَكُ، ثُمَّ قَالَ لَهُمْ: لَقَدْ
كَذَبْتُ عَلَيْكُمْ. فَقَادَ أَهْلُ الْقَرْيَةِ خَاضِعِينَ.
وَبَعْدَ أَيَّامٍ هَاجَمَ الذُّبُّ عَلَى الْأَغْنَامِ، وَصَرَخَ
بَسَامٌ بِأَعْلَى صَوْتِهِ يَدْعُو أَهْلَ الْقَرْيَةِ لِنَجْدَتِهِ.
سَمِعَ أَهْلُ الْقَرْيَةِ نِدَاءَ بَسَامٍ، فَقَالُوا: « لَا تُذْهِبُوا
إِنَّهُ كَذَّابٌ » لَمْ يَكُنْ بَسَامٌ هَذِهِ الْمَرَّةَ كَاذِبًا بَلْ
كَانَ صَادِقًا فَقَدْ جَاءَ الذُّبُّ وَأَكَلَ أَغْنَامَهُ.

معاني الكلمات:

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة
راعياً	الشخص الذي يرعى الغنم	الوادي	مضيّق أو مكان متحدّرين	صرخ	رفع صوته	أغنام
			جبلين		نداء	
					دعوة شخص	
					للمساعدة	



التدريبات:

التدريب الأول

اقرأ النص، وأجب عن الأسئلة الآتية:

١. ماذا كان يعمل بسام؟

٢. فِي مَاذَا فَكَّرَ بَسَامٌ؟
٣. مَاذَا فَعَلَ أَهْلُ الْقَرْيَةِ عِنْدَمَا سَمِعُوا نِدَاءَ بَسَامٍ؟
٤. مَاذَا قَالَ بَسَامٌ لِأَهْلِ الْقَرْيَةِ؟
٥. هَلْ جَاءَ أَهْلُ الْقَرْيَةِ فِي الْمَرَّةِ الثَّانِيَةِ؟ وَلِمَذَا؟

التَّدرِيبُ الثَّانِي

أَعِدْ قِرَاءَةَ النَّصِّ ثُمَّ عَيِّنِ الصَّوَابَ وَالْخَطَأَ لِكُلِّ مَنِ الْجُمْلِ الْآتِيَةِ:

الخطأ الصواب

١. كَانَ بَسَامٌ رَاعِي الْأَغْنَامِ .
٢. صَعِدَ بَسَامٌ فَوْقَ جَبَلٍ وَصَرَخَ بِأَعْلَى الصَّوْتِ .
٣. جَاءَ أَهْلُ الْقَرْيَةِ لِنَجْدَةِ بَسَامٍ فِي الْمَرَّةِ الثَّانِيَةِ .
٤. عَادَ أَهْلُ الْقَرْيَةِ إِلَى الْقَرْيَةِ مَسْرُورِينَ .
٥. جَاءَ الثَّعْلَبُ وَأَكَلَ أَغْنَامَهُ .

التَّدرِيبُ الثَّالِثُ

تَبَادُلِ السُّؤَالِ وَالْجَوَابِ مَعَ زَمِيلِكَ :

- ط ١ : مَاذَا كَانَ يَفْعَلُ بَسَامٌ؟
- ط ٢ : صَعِدَ بَسَامٌ الْجَبَلَ وَصَرَخَ .
- ط ١ : مَاذَا فَعَلَ أَهْلُ الْقَرْيَةِ؟
- ط ٢ : أَسْرَعَ أَهْلُ الْقَرْيَةِ لِنَجْدَةِ بَسَامٍ .

ط ١ : مَاذَا فَعَلَ الذَّنْبُ ؟ ط ٢ : جَاءَ الذَّنْبُ وَأَكَلَ أَغْنَامَ بَسَامٍ.

التَّدرِيبُ الرَّابِعُ

أَدْخُلْ حَرْفَ (كَانَ) عَلَى الْجُمْلِ الْآتِيَةِ مَعَ تَغْيِيرِ مَا يَلِزُمُ كَمَا فِي الْمَثَالِ:

كَانَ بَسَامٌ صَادِقًا

المثال : بَسَامٌ صَادِقٌ.

١ . اللَّهُ عَادِلٌ .

٢ . أَحْمَدُ طَالِبٌ فِي الْمَدْرَسَةِ .

٣ . الْجَوْ بَارِدٌ .

٤ . الْحَقُّ وَاضِحٌ .

٥ . الْجِبَلُ مَرْتَفِعٌ .

التَّدرِيبُ الْخَامِسُ

عَيِّنِ الْفِعْلَ الصَّحِيحَ السَّالِمَ فِي الْجُمْلِ الْآتِيَةِ:

١ . جَلَسَ بَسَامٌ تَحْتَ شَجَرَةٍ كَبِيرَةٍ .

٢ . صَعِدَ بَسَامٌ فَوْقَ الْجَبَلِ .

٣ . صَرَخَ بَسَامٌ بِأَعْلَى صَوْتِهِ .

٤ . سَمِعَ أَهْلُ الْقَرْيَةِ نِدَاءَ الرَّاعِي .

٥ . تَرَكَ بَسَامٌ أَغْنَامَهُ فِي الْوَادِي .

التدريب السادس

اكتب المفردة كتاباً صحيحة كما في المثال:

المثال : أكل الدائب الغنم.

١. بِـ س عاقبة الكذب.
٢. الذ ب حيوان مفترس.
٣. هذه البـ ر عميقة.
٤. بِـ س القرين، قرين السوء.

التدريب السابع

املأ الفراغات بكلمات مناسبة مما بين القوسين كما في المثال:

١. كَانَ بَسَامٌ رَاعِيًا. (رَاعِيًا - فلاحاً - تاجرًا)
٢. جَلَسَ بَسَامٌ تَحْتَ (جَبَلٌ - شَجَرَةٌ - حَجَرٌ)
٣. صَعِدَ بَسَامٌ الْجَبَلِ. (فَوْقَ - تَحْتَ - دَاخِلَ)
٤. سَمِعَ أَهْلُ نَدَاءَ الرَّاعِي. (الْمَدِينَةِ - الرَّيْفِ - الْقَرْيَةِ)
٥. رَجَعَ أَهْلُ الْقَرْيَةِ (مَسْرُورِينَ - فَرِحِينَ - غَاضِبِينَ)
٦. جَاءَ وَأَكَلَ الْأَغْنَامَ. (الدَّبِ - الثَّعْلَبِ - الذُّئْبِ)

التَّدرِيبُ الثَّامِنُ

الثَّرْوَةُ المَعْرِيَّةُ:

الدُّبُّ	الْكَلْبُ	الفَيْلُ
العَرَالُ	الثَّورُ	الخُرُوفُ
الْقِرْدُ	التَّمْرُ	الْأَسَدُ
العَنْزُ	الحِمَارُ	الحِصَانُ
الحَيَّةُ	الثَّعْلَبُ	الْأَرْنَبُ

الْوَأَجِبُ المَنْزِلِي:

رَتِّبِ الكَلِمَاتِ الآتِيَةَ فِي جُمْلٍ مُفِيدَةٍ، مُسْتَعِينًا بِالنَّص:

١. لا - لماذا - مع - أَمْرَجُ - القَرْيَةُ - أَهْلُ ؟

٢. يَا - أَتَقْدِرُونِي - القَرْيَةُ - أَهْلُ

٣. الْأَغْنَامُ - الدُّبُّ - أَكَل

٤. نَدَاءٌ - سَمِعَ - القَرْيَةُ - أَهْلُ - الرَّاعِي

٥. إِنَّهُ - لَا - تَذْهَبُوا - كَاذِبٌ .

٦. الْأَغْنَامُ - جَاءَ - الدُّبُّ - وَأَكَلَ



الأسنان



غلبنونه

غلبنونه زموږ د جسم يوه مهمه برخه گڼل کېږي، غلبنونه خواره ژوي، د معدي سره د خوراک په هضمولو کې مرسته کوي او د خولې بنسټيز دي.

د دې لپاره چې موږ د خپلو غلبنونو ساتنه کړي وي، پر موږ لارښه ده چې خپل غلبنونه په مسواک اوا په برس پاک کړو، پر غلبنو د کلکو شيلو د مالولو څخه ډډه وکړو.

موږ لږه شايي چې خپل غلبنونه وروسته له خوراک او محکې له خوب څخه پاک کړو، ځکه د غلبنو دنه پاکولو له امله په غلبنونو کې د خوراک اضافي مواد رټولېږي چې د غلبن د چينځيدو او درد لامل گرځي. کله چې موږ په

الْأَسْنَانُ جُزْءٌ هَامٌّ مِنْ أَجْزَاءِ جِسْمِنَا،

فَهِيَ تَمْضِغُ الطَّعَامِ وَتُسَاعِدُ الْمَعْدَةَ فِي الْهَضْمِ، وَتُرَبِّدُ مِنْ جَمَالِ الْفَمِ.

كِي نَحَافِظَهَا عَلَى سَلَامَةِ الْأَسْنَانِ، يَجِبُ أَنْ نُنْظِفَهَا بِالسَّوَاكِ أَوْ الْفَرْشَةِ، وَلَا نَكْسِرُ بِهَا الْأَشْيَاءَ الصَّالِبَةَ.

عَلَيْنَا أَنْ نُنْظِفَ أَسْنَانَنَا بَعْدَ الْأَكْلِ، وَقَبْلَ النَّوْمِ؛ لِأَنْ عَدَمَ تَنْظِيفِ الْأَسْنَانِ يُؤَدِّي إِلَى تَجْمِيعِ فَضَالَاتِ الطَّعَامِ حَوْلَ الْأَسْنَانِ

وَاصْبِغْهَا بِالسُّوسِ وَالْأَظْمِ.
عِنْدَمَا نَشْعُرُ بِالْحُمَّى فِي أَفْسَانِنَا، يَجِبُ أَنْ نَذْهَبَ إِلَى
طَبِيبِ الْأَسْنَانِ كَيْ يُعَالِجَهَا وَنُعِيشَ سَالَمِنَا.

الكلمة	تَضَعُ
المعنى	تَقَطِّعُ وَتَكْسِرُ الطَّعَامَ
الكلمة	الصلابة
المعنى	الأشياءُ التي يصعبُ كسرها
الكلمة	الفرشاة
المعنى	آلةٌ تَطْطِيفُ الأَسنانَ
الكلمة	السُّوسُ
المعنى	دُودٌ يَفْسِدُ الأَسنانَ
الكلمة	الموارد
المعنى	يُسَبِّبُ
الكلمة	يُرَدِّي



١. الْأَسْنَانُ جُزْءٌ هَامٌّ مِنْ أَجْزَاءِ الْجِسْمِ.
٢. نَنْظِفُ أَسْنَانَنَا بِالصَّابُونِ.
٣. لَا قِفْزِمَ بِكَسْرِ الْأَشْيَاءِ الصَّالِبَةِ بِالْأَسْنَانِ.
٤. نَنْظِفُ أَسْنَانَنَا دَائِمًا بَعْدَ الْأَكْلِ.
٥. نَذْهَبُ إِلَى الطَّبِيبِ عِنْدَمَا نَشْعُرُ بِالْأَلَمِ فِي أَسْنَانِنَا.
٦. لَا نَنْصَبُ إِرْشَادَاتٍ وَنَصَائِحَ الطَّبِيبِ.

التدريب الثاني

تبادل السؤال والجواب مع زميلك:

- ط ١ : ما هي وظيفة الأسنان؟
ط ٢ : وظيفة الأسنان مضع الطعام.
ط ١ : لماذا تنظف أسنانك بالفرشاة؟ ط ٢ : لأحافظ على صحة أسناني.
ط ١ : متى تنظف أسنانك ؟ ط ٢ : أنظف أسناني بعد الأكل.
ط ١ : ماذا تفعل، إذا شعرت بال ألم في أسنانك؟
ط ٢ : أذهب إلى طبيب الأسنان.

التدريب الثالث

أدخل حرفي (كي - أن) في الجمل الآتية كما في المثال:

المثال: جئت إلى الطبيب كي يفحص أسناني.

١. أنظف أسناني أحافظ على سلامتها.
٢. جئت إلى العيادة أقابل طبيب الأسنان.
٣. يجب أنظف أسناني بعد الأكل.
٤. يجب نطق نصح الطبيب.
٥. لا بد أذهب إلى طبيب الأسنان.

التدريب الرابع

حوّل الكلمة التي تحتها خط من المفرد إلى الجمع كما في المثال:
الزجاجات

المثال : الزجاج

١. المشروب
٢. إرشاد
٣. الفضلة
٤. السيرة
٥. عيادة

التدريب الخامس

استخرج من الجمل الآتية الكلمات التي في آخرها همزة على السطر كما في المثال:

المثال: أنا أشرب الماء البارد.

١. لا تقرأ في ضوء ضعيف
٢. اجتنب مصاحبة الأصدقاء السوء.
٣. لا تدخل الأشياء الحادة في الأذن.
٤. كل أمر يقضاه الله وقدره.

التدريب السادس

أكمل الفراغ بكلمة مناسبة من القائمة كما في المثال:

المثال: الأسنان تُسهل لنا عملية هضم الطعام.

١. يجب أن ننظف أسناننا بالفرشاة و.....
٢. لا نقوم بكسر الأشياء..... بالأسنان.
٣. ننظف أسناننا بعد..... الطعام.
٤. نذهب إلى..... طبيب الأسنان.
٥. نطبق نصائح.....

هضم
الأسنان
الصلابة
وجبة
عيادة
الطبيب

التدريب السابع

رتب الكلمات لتكون جملاً:

١. جزء - الأسنان - هام - أجزاء - جسمنا - من.....
٢. ندخل - لا - في - الأشياء - الأسنان - الحادة.....
٣. أسناننا - ننظف - بالفرشاة - والمعجون.....
٤. أسناننا - بعد - ننظف - الأكل.....
٥. بآلم - نشعر - أسناننا - في.....
٦. إلى - نذهب - طبيب - الأسنان.....

لِتَدْرِيبِ الْقَائِمِينَ
الْتَرَوْهُ اللَّغَوِيَّةُ:

جَبِينِ مَخِ رَنَّةِ مَعْدَةِ عَظْمِ بَطْنِ

أَصْبَحِ عَضُدِ شَارِبِ فَنَحْدِ دَمِ رَكْبَةِ

صَدْرِ حَاجِبِ شَفَةِ لِسَانِ كَيْدِ ظَفَرِ

الْوَاجِبُ الْمَنْزِلِي:

حَوْلِ الْأَسْمَاءِ الْمَفْرَدَةِ إِلَى جَمْعِ الْمَوْثِ السَّالِمِ كَمَا فِي الْمَثَلِ:

المفرد	جمع مؤنث سالم
مُسَلِّمَةٌ	مُسَلِّمَات
مُعَلِّمَةٌ	
مُسْرُوبٌ	
طَبِيبَةٌ	
ارْشَادٌ	
عِيَادَةٌ	
زُجَاجَةٌ	
فَضْلَةٌ	



الصياد والغزالة



ښکاري او هوسی

احمد سهار وختي له خوبه پاڅېده، د سهار لمونځ يې ادا کړ، خپل ټوپک او لږ څه اوږه او خواره يې له ځان سره واخيستل او له کور څخه ووت.

احمد د ښکار په لټون پسې ځنگل ته ننوت، ترڅو ښکار وکړي او کور ته يې پوسي. احمد يوه هوسی وليده چې واښه يې خوړل، نو خپل ټوپک يې د هوسی په لور برابر کړ، د هوسی ښکاري ته پام شو او وتښتېدله. احمد د هوسی پسې منډې کړې ترڅو يې پيدا کړي، خو د هوسی هيڅ اثر څرگند نشو. وروسته له ډېرې ستونزمنۍ احمد هوسی بيا وموند، غوښتل يې چې ډډې پرې وکړي، گوري چې هوسی خپل

استَيْقَظَ أَحْمَدُ مِنْ نَوْمِهِ مُبَكَّرًا، وَصَلَّى صَلَاةَ الْفَجْرِ. أَخَذَ أَحْمَدُ بِنَدَقَيْتِهِ وَقَلِيلًا مِنَ الْمَاءِ وَالطَّعَامِ، وَخَرَجَ مِنَ الْبَيْتِ. دَخَلَ أَحْمَدُ الْغَابَةَ يَبْحَثُ عَنْ صَيْدٍ يَصِيدُهُ، وَيَعُودُ بِهِ إِلَى الْمَنْزِلِ. رَأَى أَحْمَدُ غَزَالَةً تَأْكُلُ الْعُشْبَ، فَوَجَّهَ بِنَدَقَيْتِهِ نَحْوَ الْغَزَالَةِ، فَانْتَبَهَتِ الْغَزَالَةُ وَفَرَّتْ.

جَرَى أَحْمَدُ بِسُرْعَةٍ خَلْفَ الْغَزَالَةِ حَتَّى يَجِدَهَا، وَلَمْ يَجِدْ لَهَا أَثَرًا. وَبَعْدَ تَعَبٍ وَمَشَقَّةٍ وَجَدَ أَحْمَدُ الْغَزَالَةَ، فَأَرَادَ أَنْ يُطْلِقَ

بچي ته شيلې وركوي، نو د دزو څخه
بې ډډه وکړه، ټوپک يې په خپل اړخ کې
کينود، د هوسۍ د نيکمرغي کورنۍ په
هکله يې سوچ او فکر وکړ. بيا خپل کور ته
راغی او هوسۍ ته يې هېڅ زنا ونه رساوه. د
شېې پر مهال احمد د خپلې ميرمنې او
ماترو مانو سره کښېناست او هغوی ته يې د
هوسۍ په هکله خپله کيسه تيره کړه.

معاني الكلمات:

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
بندقیه	آلة نارية يستعملها الصيادون في الصيد	أثراً	علامة القدم	تُضع	المعنى
الغاية	مكان فيه كثير من الأشجار والعشب	تعِب	الاحساس بالثقة	فرحة	لأولادها
العُشب	النبت التي تأكلها الحشرات	الرَّصاصة	رصاص البندقية	مُسرورة	وسرورة
وجه	استهدفه، اختاره	أُتِبِه	عالم / أحس	يُشوَّش	يشتوش
	هدفاً			اجتنب	اجتنب

التدريبات:

التدريبات الأولى

أجب عن الأسئلة الآتية:

١. متى استيقظ أحمد من نومه؟
٢. ماذا حمل معه عندما خرج من البيت؟
٣. ماذا رأى أحمد في الغابة؟
٤. ماذا فعلت الغزالة عند ما شعرت بوجود أحمد؟
٥. ماذا فعل أحمد عندما رأى الغزالة ترضع صغيرها؟

التدريب الثاني

تبادل السؤال والجواب مع زميلك:

- ط ١ : هل استيقظ أحمد من نومه مبكرًا؟ ط ٢ : نعم استيقظ أحمد من نومه مبكرًا.
- ط ١ : أين دخل أحمد؟ ط ٢ : دخل أحمد في الغابة.
- ط ١ : ماذا رأى أحمد في الغابة؟ ط ٢ : رأى أحمد في الغابة الغزالة.
- ط ١ : ماذا كانت تأكل الغزالة؟ ط ٢ : كانت الغزالة تأكل العشب.
- ط ١ : ماذا رأى أحمد قبل أن يطلق الرصاصة؟ ط ٢ : رأى أحمد الغزالة ترضع صغيرها.

التدريب الثالث

أدخل حرف (نم) على الأفعال الآتية وغير ما يلزم كما في المثال:

- المثال : يخرج أحمد من البيت .
البيت .
نم يخرج أحمد من

١. يَرْجِعُ أَحْمَدُ إِلَى الْبَيْتِ.
٢. يَبْحَثُ أَحْمَدُ عَنِ الْغُرَاةِ.
٣. يَدْخُلُ أَحْمَدُ فِي الْعَايَةِ.
٤. يَضَعُ أَحْمَدُ الْبِنْدَقِيَّةَ.

التَّدرِيبُ الرَّابِعُ

اسْتَخْرِجْ مِنَ الْجُمْلِ الْآيَةِ الْأَفْعَالَ الْثَلَاثِيَّةَ:

١. صَعِدَ أَحْمَدُ الْجَبَلَ.
٢. خَرَجَ أَحْمَدُ مِنَ الْبَيْتِ.
٣. وَقَفَ التِّلْمِيذُ أَمَامَ السَّبُورَةِ.
٤. رَكِبَ أَحْمَدُ السَّيَّارَةَ.
٥. قَرَأَ الطَّالِبُ الْقُرْآنَ.
٦. زَارَ وَالِدِي مَكَّةَ.

التَّدرِيبُ الْخَامِسُ

أَكْمِلِ الْكَلِمَةَ النَّاقِضَةَ بِالْفِ مَقْصُورَةً كَمَا فِي الْمَثَالِ:

المثال: رَجَعَ أَحْمَدُ إِلَى الْبَيْتِ.

١. جَرَى أَحْمَدُ خَلْفَ الْغُرَاةِ حَتَّى..... وَجَدَهَا.
٢. تَأَكَّلَ الْغُرَاةُ الْعُشْبَ وَهِيَ عَلَى..... الْجَبَلِ.
٣. إِلَـ..... أَيْنَ فَرِثُ الْغُرَاةِ؟
٤. سَقَى الْفَلَّاحُ زَرْعَهُ حَتَّى..... نَمًا.
٥. أَلَمْ تَفْهَمْ الدَّرْسَ؟ بَلَا.....، فَهَمَّتِ الدَّرْسَ.

التدريب السادس

أعد ترتيب الجمل الآتية كما وردت في الدرس:

- ١. دخل أحمد الغابة.
- ٢. خرج أحمد من البيت.
- ٣. يبحث أحمد عن صيد يصيده.
- ٤. أخذ بندقيته وقليلًا من الماء والطعام
- ٥. استيقظ أحمد من نومه مبكرًا.

التدريب السابع

اكتب مرادف الكلمات التي تحتها خط

- ١. استيقظ أحمد من نومه مبكرًا.
- ٢. وخرج من البيت.
- ٣. فرث الغزالة.
- ٤. رجع أحمد إلى بيته.

التدريب الثامن

اختر الكلمة الصحيحة مما في الجدول، ثم ضعها في الفراغ:

ترك	أخذ
الحديقة	الغابة
الفاكهة	العشب
بطء	بسرة
الخرينة	السعيدة

١. أَخَذَ أَحْمَدُ بُنْدُقِيَّتَهُ وَقَلِيلًا مِنَ الْمَاءِ وَالطَّعَامِ.
٢. دَخَلَ أَحْمَدُ فِي
٣. رَأَى أَحْمَدُ الْغَرَالَه تَأْكُلُ
٤. جَرَى أَحْمَدُ نَحْوَ الْغَرَالَةِ
٥. جَلَسَ أَحْمَدُ يُفَكِّرُ فِي هَذِهِ الْأُسْرَةِ

التدريب التاسع

الثروة اللغوية:

البئر	الكرة الأرضية
سلسلة الجبال	القارة
الصخر	الرمل
الطبيعة	البركان

الواجب المنزلي:

استخرج من النص التالي عشرة من الأفعال:

ذهب أحمد إلى الغابة، فرأى دبًا فتحدث معه وصارا صديقين. وذات يوم دخل أحمد الحديقة ونام، وجلس الدب بجواره. جاءت الذبابة فوقعت على وجه أحمد. غضب الدب وحمل حجرًا ورماه ليضرب الذبابة فطارَت الذبابة وسال الدم من وجه أحمد وقال: عدو عاقل خير من صديق جاهل.



الدرّس العشرون

التّلمیذ المؤدّب



با ادبه زده کوونکی

با ادبه زده کوونکی هغه دی کوم چې د خلکو سره په ادب راتنه درشه (تعامل) کوي، هر وخت د خلکو د مرستې په هڅه کې وي، داسې زده کوونکی خلکو ته گران وي.

مؤدبه زده کوونکی ښه او غوره الفاظ استعمالوي، کله چې څوک ورسره احسان وکړي له هغه څخه مننه کوي، کله چې له کوم چا څخه څه غواړي نو ورته وايي (ښښه غواړم - اجازه راکړئ)، او کله چې دکوم چا په حق کې ورڅخه تېری وشي نو وايي (زه افسوس کوم - پښیمانه يم).

با ادبه زده کوونکی د مجلس د ادابو درناوی کوي او هېڅکله هم د خلکو د خبرو پر مهال

التّلمیذ المؤدّب هو الذي يُعامل النَّاسَ بِأَدَبٍ، وَيَسْعَى لِمَسَاعَدَتِهِمْ. وَمِثْلُ هَذَا التّلمیذ يَكُونُ مُحِبًّا بِإِثْنِ النَّاسِ. التّلمیذ المؤدّب يَسْتَعْمِلُ أَلْفَاظًا مُهَذَّبَةً، فَمِنْ يَصْنَعُ لَهُ مَعْرُوفًا يَقُولُ: (شُكْرًا)، وَعِنْدَ مَا يُطَلَّبُ مِنْ شَخْصٍ شَيْئًا، يَقُولُ: (لَوْ سَمَحْتَ)، وَعِنْدَ مَا يُرْتَكَبُ خَطَأٌ فِي حَقِّ أَحَدٍ فَيَعْتَذِرُ وَيَقُولُ: (أَنَا آسَفٌ). التّلمیذ المؤدّب يُراعي آدَابَ المَجْلِسِ، فَلَا يَقْطَعُ كَلَامَ النَّاسِ أَتْنَاءَ حَدِيثِهِمْ،

د هغوی خبرې نه پرې کوي، د خلکو سره په ورین تنډی مخامخ کېږي. د مشرانو درناوی کوي لویه کشرانو مهرباني او زړه سوي.

کله چې په بس کې کوم سپین ږیری سړی او یا سپین سړی ښځه په ولاړه وگوري نو سمدلاسه له خپل ځای څخه پاشیږي او له هغو څخه غواړي چې د ده پر ځای کښي.

وَيَقَابِلُ الْآخِرِينَ بَوَّجَهُ مُبْتَسِمًا، يَحْتَرِمُ الْكِبَارَ وَيُسْفِقُ عَلَى الصَّغَارِ. وَإِذَا رَأَى الْخَافِلَةَ رَجُلًا كَبِيرًا أَوْ امْرَأَةً عَجُوزًا وَقَفَيْنِ فَيَقُومُ مِنْ مَكَانِهِ وَيَطْلُبُ مِنْ كُلِّ وَاحِدٍ مِنْهُمَا أَنْ يَجْلِسَ مَكَانَهُ.

معاني الكلمات:

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة
يُسْفِقُ	يُرَحِّمُ	مَعْرُوفًا	خُدَمَةً، حَسَنَةً	لَوْسَمَحَتْ	عَلَى إِذْنِكَ	المعنى
يَصْنَعُ	يُقْرَأُ بِعَمَلٍ، يَجْسُنُ إِلَى	مُبْتَسِمًا	بَشَاشٌ	عَجُوزًا	الْمَرْأَةُ الْكَبِيرَةُ فِي اللِّسَنِ	



التدريبات:

التدريب الأول

أجب شفويًا عن الأسئلة الآتية:

١. مَنْ هُوَ التِّلْمِيزُ الْمُؤَدَّبُ؟
٢. كَيْفَ يَطْلُبُ التِّلْمِيزُ الْمُؤَدَّبُ شَيْئًا؟
٣. مَاذَا يَقُولُ التِّلْمِيزُ الْمُؤَدَّبُ عِنْدَمَا يَرْتَكِبُ خَطَأً فِي حَقِّ الْآخَرِينَ؟
٤. هَلْ يَحْتَرِمُ التِّلْمِيزُ الْمُؤَدَّبُ الْكِبَارَ؟ وَكَيْفَ؟

التدريب الثاني

تبادل السؤال والجواب مع زميلك:

ط ١ : كيف تُقابل الآخرين؟ ط ٢ : أقابل الآخرين بوجه مبسم
ط ١ : من هو التلميذ المؤدب؟ ط ٢ : التلميذ المؤدب هو الذي يتعامل مع الآخرين بأدب.

ط ١ : متى تستعمل كلمة الشكر؟ ط ٢ : عند ما يحسن إلي شخص.
ط ١ : متى تستعمل جملة (لو سمحت)؟ ط ٢ : عندما أطلب شيئاً من الآخرين.
ط ١ : متى تستعمل كلمة (آسف)؟ ط ٢ : عند ما أرتكب خطأ في حق أحد.

التدريب الثالث

اشتق من الأفعال الآتية اسم المفعول على وزن (مفعول) كما في المثال:

الاسم المفعول	الفعل المضارع	الفعل الماضي
مقطع	يقطع	قطع
	يكتب	كتب
	يعرف	عرف
	يفهم	فهم
	يصنع	صنع

التدريب الرابع

اشتق من الأفعال الآتية اسم المفعول كما في المثال:

اسم المفعول	الفعل المضارع	الفعل الماضي
مهذب	يهذب	هذب
	يؤدب	أدب
	ينزل	نزل
	يكرم	كرم

التدريب الخامس

حول كما في المثال:

الدرس مفهوم

المثال : فهم الدرس.

- كُتِبَت الرِّسَالَةُ.
- نَصَرَ الْحَقُّ.
- صَنَعَتِ السَّيَّارَةُ.
- عُرِفَ الرَّجُلُ.
- اِشْتَهَرَتِ الطَّبِيبَةُ.

التدريب السادس

استخرج من الجمل الآتية المفعلة المفتوحة قبلها ضمة كما في المثال:

مؤدب

أحمد تلميذ مؤدب.

- خالد يؤدي واجب البيت.
- أفهم السؤال قبل الجواب.

٤. الصديق يؤثر على صديقه.
٥. تؤسس الحكومة مدرسة.
٦. يؤلف التلميذ قصة.

التدريب السابع

اختر من الجدول ضد الكلمات التي تحتها خط، واكتبها في الفراغ:

يكافي	عبوس	قيحة	عنف
-------	------	------	-----

١. التلميذ المؤدب يتصرف مع الآخرين بأدب ولطف .
٢. التلميذ المؤدب يستخدم ألفاظاً مهذبة.
٣. التلميذ المؤدب يقابل الآخرين بوجه مبتسم.
٤. التلميذ المؤدب يعتذر للآخرين عندما يخطيء في حقهم

التدريب الثامن

افلأ الفراغات بالكلمات المناسبة من المستطيل

١. التلميذ المؤدب يسعى لـ الآخرين.

يسافر	يقادر	مساعدة
-------	-------	--------

٢. التلميذ المؤدب يستعمل مهذبة

كلام	ألفاظاً	عبارات
------	---------	--------

٣. التلميذ المؤدب لا يأخذ دور الآخرين عند صعوده

الْجَلَّالُ	الْمُسَلِّمُ	الْحَافِلَةُ
-------------	--------------	--------------

٤. التِّلْمِيزُ الْمُرْدَبُ يُسَاعِدُ الْآخَرِينَ.....

مُرَّةٌ	دَائِمًا	مُسْتَمِرًّا
---------	----------	--------------

التَّدْرِيبُ الْعَاشِرُ الْتَّرَوُّةُ اللُّغَوِيَّةُ:

فِي أَمَانِ اللَّهِ	الطَّالِبَةُ الْمُرْدَبَةُ
مَعَ السَّلَامَةِ	صَبَاحَ الْخَيْرِ
أَعْتَذِرُ	مَسَاءَ الْخَيْرِ
أَنَا سَعِيدٌ بِقَائِكَ	لَيْلَةَ سَعِيدَةٍ
بِكُلِّ سُرُورٍ	إِلَى اللِّقَاءِ

الْوَاجِبُ الْمَنْزِلِيُّ:



اُكْتُبْ أَرْبَعَةَ أَسْطُرٍ حَوْلَ (التِّلْمِيزِ الْمُرْدَبِ) مُسْتَعِينًا بِالْجُمَلِ الْآتِيَةِ:

١. يَسْعَى لِمُسَاعَدَةِ الْآخَرِينَ.
٢. يَسْتُخْدِمُ الْفَاعِلَ مَهَذَّبًا.
٣. يَسْتَعْمِلُ جُمْلَةً (لَوْ سَمِعْتِ).
٤. يُقَابِلُ الْآخَرِينَ بِوَجْهِهِ مُتَبَسِّمًا.
٥. الْاِعْتِنَادُ عِنْدَ الْخَطَا .
٦. الْقِيَامُ وَاجْتِلَاسُ كِبَارِ السَّنِّ فِي الْحَافِلَةِ.



الدرس الواحد والعشرون

عمر (رض) يتفقد الرعية

خَرَجَ أَمِيرُ الْمُؤْمِنِينَ عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ — رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ — لَيْلَةً، لِيَتَفَقَّدَ أَحْوَالَ الرِّعِيَّةِ، فَرَأَى

خَيْمَةً فِيهَا امْرَأَةٌ وَحَوْلُهَا أَطْفَالٌ يَبْكُونَ.

سَأَلَ عُمَرُ — رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ — الْمَرْأَةَ: لِمَ يَبْكِي الْأَطْفَالُ؟

أَجَابَتْ الْمَرْأَةُ: مِنْ الْجُوعِ. فَقَالَ عُمَرُ: لِمَ

لَا تَطْعَمِينَ الْأَطْفَالَ؟

أَجَابَتْ الْمَرْأَةُ: أَنَا فَقِيرَةٌ، وَهَؤُلَاءِ آيَاتُهَا لَا مَعِيلَ لَهُمْ.

فَقَالَ عُمَرُ — رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ —: لِمَ لَمْ تَعْرِضِي

أَمْرَكَ عَلَى أَمِيرِ الْمُؤْمِنِينَ؟

فَقَالَتِ الْمَرْأَةُ: أَمِيرُ الْمُؤْمِنِينَ لَا يَتَفَقَّدُ أَحْوَالَهَا.

تَأَلَّمَ عُمَرُ وَرَجَعَ إِلَى بَيْتِ الْمَالِ، وَحَمَلَ كَيْسًا

مِنَ الْمَدَقِيقِ وَإِنَاءَ سَمْنٍ إِلَى الْخَيْمَةِ.

د عمر رضي الله عنه ولس
بالله

يوه شپه امير المؤمنين عمر رضي الله عنه د خپل رعبت د حالت د پلټنې لپاره ووت، يوه خيمه يې وليده چې يوه ښځه په هغې کې ناسته وه او ماشومانو يې ژړل.

عمر رضي الله عنه له ښځې څخه پوښتنه وکړه: دا ماشومان ولې ژړي؟

ښځې ځواب ورکړ: د لورې د لاسه ژاړي. عمر رضي الله عنه وويل: ولې دې ماشومانو ته خواړه نه ورکوي؟

ښځې ځواب ورکړ: زه پوره بې وزلې يم، او دا ماشومان يتيمان دي څوک يې نه لري چې کفالت يې وکړي. عمر رضي الله عنه وويل: ولې دې بلدي

اړه امير المؤمنين ته وړاندیزنه دي کړي؟

ښځې وويلې: امير المؤمنين زموږ د حال څخه ځان نه خبروي، عمر رضي الله عنه ډېر غمجن شو، بيا مال ته ولاړ، يوه بورې اوږه او يو لوبښ غوري يې خيمې ته راوړل.

عمر رضي الله عنه غوري او لوره په ډيگي کي واچول او ورځي ورپسې بل کړو، خواړه يې تيار کړل ماشومانو ته يې ورکړل تر دې چې ماره شول. عمر رضي الله عنه د دغې کونډې لپاره د مسلمانانو له بيت المال څخه مياشتني معاش وټاکه.

وَضَعَ عُمَرُ السَّمْنَ والدَّقِيقَ فِي الْقَدْرِ وَأَوْقَدَ النَّارَ، وَطَبَخَ الطَّعَامَ، فَطَعَّمَ الْأَطْفَالَ حَتَّى شَبِعُوا. عَيْنَ عُمَرَ — رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ — لِلْأَرْمَلَةِ وَالْأَيْتَامِ رَاتِبًا شَهْرِيًّا مِنْ بَيْتِ مَالِ الْمُسْلِمِينَ.

معاني الكلمات :

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
يَتَفَقَّدُ	يَتَعَرَّفُ عَلَى الرَّعِيَّةِ	سَمْنٌ	زَيْتٌ خَاصٌّ بِالطَّبَخِ	أَوْقَدَ	الْمَعْنَى
الرَّعِيَّةُ	الشَّعْبُ / الْمَوَاطِنُ	رَاتِبًا	مَبْلَغًا مَعِيًّا شَهْرِيًّا	تَأَلَّمَ	خَزَنَ
مُعِيلٌ	مَنْ يُقَوِّمُ بِنَفَقَةِ الْأَوْلَادِ	لَمْ تَعْرِضِي	لَمْ تُقَدِّمِي	طَرَفٌ	
الْأَرْمَلَةُ	الْمَرْأَةُ الَّتِي مَاتَ زَوْجُهَا				



التدريبات:

التدريبات الأولى

اقرأ الدرس، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

- لماذا خرج أمير المؤمنين عمر — رضي الله عنه — ذات ليلة؟
- ماذا رأى عمر — رضي الله عنه — في الخيمة؟

٣. لَمَّاذَا كَانَ الْأَطْفَالُ يَكُونُونَ؟
٤. لَمَّاذَا لَمْ تَطْبُخِ الْمَرْأَةُ لِأَطْفَالِهَا طَعَامًا؟
٥. لَمَّاذَا رَجَعَ أَمِيرُ الْمُؤْمِنِينَ إِلَى بَيْتِ الْمَالِ؟
٦. مَاذَا أَحْضَرَ - عُمَرُ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - لِلْمَرْأَةِ؟
٧. مَاذَا عَيَّنَ عُمَرُ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - لِلْأَزْمَلَةِ وَأَطْفَالِهَا؟

التَّذْرِيبُ الثَّانِي

رَتَّبِ الْعِبَارَاتِ حَسَبَ وُزْدِهَا فِي النَّصِّ بِوَضْعِ الرَّقَمِ الْمُنَاسِبِ فِي الدَّائِرَةِ:

- رَأَى عُمَرُ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - خَيْمَةً فِيهَا امْرَأَةٌ.
- فَقَالَتِ الْمَرْأَةُ: عُمَرُ لَا يَتَفَقَّدُ أَحْرَانًا.
- سَأَلَ عُمَرُ الْمَرْأَةَ عَنْ سَبَبِ بُكَاءِ الْأَطْفَالِ.
- خَرَجَ أَمِيرُ الْمُؤْمِنِينَ عُمَرُ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - لِيَتَفَقَّدَ أَحْوَالَ الرَّعِيَّةِ.

التَّذْرِيبُ الثَّلَاثُ

أَدْخُلْ حَرْفَ (لَمْ) عَلَى الْجُمْلِ الْآتِيَةِ كَمَا فِي الْمَثَالِ:

١. لَمْ يَبْكِي الْأَطْفَالُ ؟
٢. لَمْ تَطْبُخِي الطَّعَامَ ؟
٣. لَمْ تَعْرِضِي أَمْرَكَ عَلَى عُمَرَ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ) ؟
٤. يَبْكِي الْوَلَدُ ؟
٥. يَتَفَقَّدُ عُمَرُ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ) أَحْوَالَ الرَّعِيَّةِ ؟

التدريب الرابع

أَدْخُلْ حَرْفَ (إِلَّا) عَلَى الْجُمْلِ الْآتِيَةِ كَمَا فِي الْمَثَالِ:

١. لَيْسَ فِي الْقَدْرِ إِلَّا الْمَاءُ وَالْحِجَارَةُ.
٢. لَيْسَ فِي الْبَيْتِ أُمِّي وَأَخِي.
٣. لَيْسَ فِي السَّيَّارَةِ السَّائِقُ.
٤. لَيْسَ فِي الْفَضْلِ طَالِبٌ وَاحِدٌ.
٥. لَيْسَ لِلْمُدْرَسَةِ مَلْعَبٌ وَاحِدٌ.

التدريب الخامس

اكْمَلْ كَمَا فِي الْمَثَالِ:

أَنْتِ	هِيَ
تَطْعَمِينَ	تَطْعَمُ
.....	تَطْبِخُ
.....	تَحْضُرُ
.....	تُقْبِضُ
.....	تُخْرِجُ
.....	تُحْمِلُ
.....	تُشْعَلُ
.....	تُسَكِّبُ

التدريب السادس

اكتب في الفراغ الصورة الصحيحة مما بين القوسين:

١. كان بن الخطاب من خلفاء المسلمين. (عمر - عمرو)
٢. إن بن الخطاب كان عادلاً. (عمر - عمرو)
٣. هذا عمرو وهذا (عمر - عمرو)
٤. فتح بن العاص مصر. (عمر - عمرو)
٥. كان بن العاص قائداً عظيماً. (عمر - عمرو)

التدريب السابع

اختر من المستطيلات مرادف ما تحته خط:

١. هؤلاء أيّام لا معيل لهم.

صديق	منفق	رجل
------	------	-----

٢. خرج أمير المؤمنين لينتقم أحوال الرعية

شباب	رجال	مواطنين
------	------	---------

٣. أحضري إناءً لنسكب فيه الحليب.

لنصب	لنأكل	لنطبخ
------	-------	-------

٤. تحت القدر نار تشتعل.

تنوفا	تنطفيء	تخمد
-------	--------	------

التَّدرِيبُ الثَّامِنُ

صنِّعْ كُلَّ كَلِمَةٍ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ:

١. خَيْمَةٌ
٢. رَعِيَّةٌ
٣. إِمْرَأَةٌ
٤. بَيْتُ الْمَالِ
٥. أَطْفَالٌ

الْوَاجبُ الْمُنزِلِي:



اَكْتُبْ خَمْسَةَ أَسْطُرٍ عَنْ حَيَاةِ عُمَرَ بْنِ الْخَطَّابِ - رضي الله عنه - فِي كُرْاسَتِكَ.



الدَّرْسُ الثَّانِي وَالْعِشْرُونَ

الْعِيدُ



اقْتَرَبَ عِيدُ الْفِطْرِ، وَبَدَأَ النَّاسُ يَسْتَعِدُّونَ
لَاِسْتِقْبَالِهِ. أَخَذَ مُوسَى ابْنَهُ زَكَرِيَّا وَابْنَتَهُ سَلَمَى
إِلَى السُّوقِ، وَاشْتَرَى لَهُمَا مَلَابِسَ جَدِيدَةً
وَحُلُوبًا اسْتَعْدَادًا لِلْعِيدِ.

وَفِي صَبَاحِ يَوْمِ الْعِيدِ اسْتَيْقَظَ زَكَرِيَّا مُبَكَّرًا،
وَصَلَّى الْفَجْرَ بِالْجَمَاعَةِ، ثُمَّ عَادَ إِلَى الْبَيْتِ، وَتَنَاولَ
الْفُطُورَ، وَاغْتَسَلَ لِلْعِيدِ ثُمَّ لَبَسَ مَلَابِسَهُ الْجَدِيدَةَ.
خَرَجَ زَكَرِيَّا مَعَ وَالِدِهِ إِلَى الْمَسْجِدِ لِأَدَاءِ صَلَاةِ الْعِيدِ.
صَلَّى زَكَرِيَّا الصَّلَاةَ، وَجَلَسَ يَسْتَمِعُ إِلَى الْخُطْبَةِ.

اختر

وړوګی اختر نژدې شو، خلکو د اختر
رانګ لپاره تیارې نږله، موسی خپل
زوی زکریا او خپله لور سلمی له ځان
سره بازار ته یوړل، هغوی ته یې د اختر
لپاره نوې جامې او خواړه (شیرینی باب)
واخیستل.

د اختر په سهار زکریا ډېر د وخته له خوږه
راپاڅید، د سهار لمونځ یې په جماعت
سره ادا کړ، بیا کور ته راغی، ناشته یې
وکره، د اختر د لمناڅه لپاره یې غسل
وړ او نوی جامې یې واغوستلې.
زکریا د خپل پلار سره د اختر د لمناڅه
دا کولو لپاره عیدګاه ته ولاړ. زکریا
د اختر لمونځ ادا کړ، بیا کښیناست او

خطبه يې اورېده.
وروسته د اختر د لمانځه د ادا کولو څخه
ټولو لمانځ کوونکو یو بل سره روڼو وکړ.
زکریا خپل کور ته راغی او د خپلې کورنۍ
خوږته یې مبارکې وویلې:
(تاسو ته دى اختر مبارک وي، خدای
تعالی دې زموږ او ستاسو روژه او
لومانځونه په خپل دربار کې قبول او
منظور کړي)، وروسته له یو ساعت څخه
زکریا د خپلو خپلوانو او ملګرو د اختر
مبارکې لپاره له کور څخه وت.

وَعَدَ الْاِنْتِهَاءَ مِنْ صَلَاةِ الْعِيدِ، تَصَفَّحَ
الْمُصَلِّينَ.
عَادَ زَكَرِيَّا إِلَى الْبَيْتِ، وَهَذَا أَهْلُهُ: (عِيْدُ مُبَارَكٍ
وَيَقْبَلُ اللَّهُ مِنْكُمْ الصَّيَّامَ وَالْقِيَامَ)، وَبَعْدَ
سَاعَةٍ، خَرَجَ زَكَرِيَّا لَزِيَارَةِ الْأَقَارِبِ وَالْأَصْدِقَاءِ
كِي يَهْتَنِّمَ بِالْعِيدِ.

معاني الكلمات:

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
الْقِيَامَ	بَعْضُ	تَصَفَّحَ	قَرَّبَ	مَكَانُ الصَّلَاةِ	الْمُصَلِّي	الْعِيدَ	الْمَعْنَى
صَلَاةُ اللَّيْلِ	سَلَّمَ بَعْضُهُمْ عَلَى بَعْضٍ	هَذَا	أَقْرَبَ	هَذَا	قَالَ عِيْدُ مُبَارَكٍ	تَحَاصَّنَ	(الْتَّرَاوَيْحُ)
		قَالَ عِيْدُ مُبَارَكٍ	تَحَاصَّنَ	تَحَاصَّنَ	تَحَاصَّنَ	تَحَاصَّنَ	

التدريبات:

التدريبات الأولى: اقرأ الدرس، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

- لماذا ذهب موسى و زكريا إلى السوق؟
- كيف استعد زكريا للعيد؟
- إلى أين خرج زكريا مع والده؟
- ماذا فعل المسلمون بعد صلاة العيد؟
- ماذا قال زكريا عند ما رجع إلى البيت؟

التدريب الثاني

تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك:

- ط ١ : أين ذهبَ زكريّا مع أبيه؟ ط ٢ : ذهبَ زكريّا مع أبيه إلى السوق.
- ط ١ : متى استيقظَ زكريّا في يوم العيد؟ ط ٢ : استيقظَ زكريّا مبكراً.
- ط ١ : ماذا لبسَ زكريّا يوم العيد؟ ط ٢ : لبسَ زكريّا يوم العيد ملابسَه الجديدة.
- ط ١ : ماذا فعلَ المصلونَ بعد صلاة العيد؟ ط ٢ : تصافحَ المصلونَ مع بعضهم البعض.

التدريب الثالث

ضع خطاً تحت جمع المذكر السالم في الجمل الآتية:

١. صَامَ الْمُسْلِمُونَ شَهْرَ رَمَضَانَ.
٢. صَلَّى الْمَسَافِرُونَ صَلَاةَ الْعِيدِ.
٣. صَافَحَ الْمَصْلُونَ بَعْضُهُمْ بَعْضًا.
٤. رَأَيْتُ الْمَصْلِينَ فِي الْمَسْجِدِ.
٥. انْظُرْ إِلَى الْمُؤْمِنِينَ كَيْفَ يَصَلُونَ الْعِيدَ.

التدريب الرابع

حول الكلمات الآتية إلى جمع المذكر السالم كما في المثال:

الاسم المفرد	جمع المذكر السالم
المسلم	جاء المسلمون

المؤمن	
الصلي	
الرائر	
المعلم	
المدرس	
المسافر	

التدريب الخامس

استخرج الأفعال الثلاثية الزيدة في الجمل الآتية:

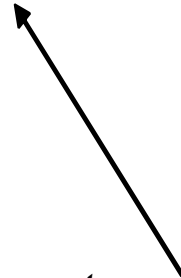
١. صافح المصلون بعضهم بعضاً.
٢. اشترى عبد الرحمن ملابس جديدة.
٣. اقترب شهر رمضان المبارك.
٤. استيقظ أحمد من نومه مبكراً.

التدريب السادس

اختر مما بين القوسين الكلمة المناسبة واكتبها في الفراغ كما في المثال:

١. في صباح يوم العيد، استيقظ زكريا مبكراً. (صاح – استيقظ – وقف)
٢. بعد انتهاء صلاة العيد، المصلون. (تصافح – قاتل – ناقش)
٣. ذهب زكريا الأقارب. (لزيارة – للسفر – للعمل)
٤. عاد زكريا إلى البيت. (مسروراً – حزناً – ضاحكاً)
٥. يوم العيد لبس الملايس (الجديدة – القديمة – الحديثة)

التدريب السابع صَلِّ أَضْدَادَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ كَمَا فِي الْمَثَالِ:

- | | |
|----------------|-----------|
| ١. اقْتَرَبَ | بَاعَ |
| ٢. اسْتَيْقَظَ | خَلَعَ |
| ٣. اشْتَرَى | ابْتَعَدَ |
| ٤. لَيْسَ | حَزِنَ |
| ٥. عَادَ | نَامَ |
| ٦. مَسْرُورٌ | ذَهَبَ |
- 

التدريب الثامن

هَاتِ أَسْئَلَةً مُنَاسِبَةً لِلْإِجَابَاتِ الْآتِيَةِ كَمَا فِي الْمَثَالِ:

الإجابة	الأسئلة
لَيْسَ زَكْرِيَّا مَلَابِسَ الْعِيدِ.	مَاذَا لَيْسَ زَكْرِيَّا؟
تَصَافَحَ الْمَصْلُونُ بَعْدَ صَلَاةِ الْعِيدِ.	
اسْتَمَعَ زَكْرِيَّا إِلَى الْخُطْبَةِ.	
صَلَّى زَكْرِيَّا فِي مُصَلَّى الْعِيدِ.	
ذَهَبَ مُوسَى مَعَ ابْنِهِ إِلَى السُّوقِ.	
زَارَ زَكْرِيَّا الْأَقْرَبَ.	

التروية الغوية:

عَيْدُ الْفَرْطِ
عَيْدُ الْأَضْحَى
عَيْدُ الْإِسْتِقْلَالِ
مَصْلَى الْعَيْدِ
خُطْبَةُ الرَّدَائِعِ
الْجُمُعَةُ
الْحَفْلَةُ

الواجب المنزلي:



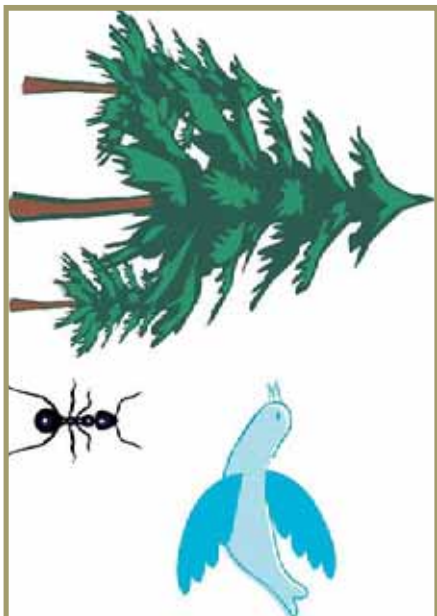
اَكْتُبَ الْأَعْمَالُ الَّتِي يَقُومُ بِهَا أَحْمَدُ قَبْلَ صَلَاةِ الْعِيدِ فِي الْعُمُودِ (أ) وَعَبْدُ
صَلَاةِ الْعِيدِ فِي الْعُمُودِ (ب)

	c
.	.
m	.
e	.
y	.
i	.



الدَّرْسُ الثَّالِثُ وَالْعِشْرُونَ

النَّمْلَةُ وَالْحَمَامَةُ



مېړی او کوتره

يوه ورځ مېړی د اوبو څښلو لپاره د نهر غاړې ته ولاړ، د اوبو څپې راغې او مېړی يې له ځان سره اوچت کړ، نژدې و چې په اوبو کې ډوب شي. د نهر په خوا کې د ونې پر سر يوه کوتره ناسته وه، کوتری د ونې يوه پاڼه وشکوله او اوبو کې يې واچوله، مېړی پاتې ته ورنژدې شو او بيا پر هغې سپور شو، ځان يې په سلامتۍ سره وچې ته ورساوه.

وروسته بيا يو ښکاري راغی، د ونې لاندې ودرل، خپله ليندۍ يې د کوترې خواته مخامخ کړه، مېړی د ښکارۍ په مطلب يوه

ذَهَبَتْ نَمْلَةٌ إِلَى شَاطِئِ نَهْرٍ لَتَسْرِبَ
الْمَاءَ ، فَاخْذَهَا الْمَوْجُ وَأَشْرَفَتْ عَلَى
الْعَرَقِ . وَكَانَتْ حَمَامَةٌ عَلَى شَجَرَةٍ
بِجَانِبِ النَّهْرِ ، فَقَطَفَتِ الْحَمَامَةُ وَرَقَةً
مِنَ الشَّجَرَةِ ، وَرَمَتْهَا فِي الْمَاءِ . لَجَأَتْ
النَّمْلَةُ إِلَى الْوَرَقَةِ ، فَصَعِدَتْ عَلَيْهَا ،
وَبَجَتْ إِلَى الْبَرِّ فِي أَمَانٍ .

وَبَعْدَ قَلِيلٍ ، جَاءَ صَيَّادٌ وَوَقَفَ تَحْتَ
الشَّجَرَةِ ، وَأَخَذَ يُصَوِّبُ قَوْسَهُ إِلَى

شو، نو ښکاري بچي په پښه وچيچه،
ښکاري خپل لاس اوږد کړ ترڅو ميري
له پښې لرې کړي، نو ليندۍ د ښکاري د
لاسه پر پوټه، کوټره و الوته او د ښکاري له
چل او ښکار څخه په امن کې شوه.

الْحَمَامَةُ ، فَفَطِنَتِ النَّمْلَةُ إِلَى قَصْدِهِ ، فَلَسَعَتْهُ
فِي قَدَمِهِ ، فَمَدَّ الصَّيَّادُ يَدَهُ لِيُعْجِدَهَا ، فَسَقَطَ
الْقَوْسُ مِنْ يَدِهِ ، وَطَارَتِ الْحَمَامَةُ ، فَصَارَتْ
فِي أَمَانٍ مِنْ كَيْدِ الصَّيَّادِ .

معاني الكلمات:

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة
أَشْرَفَتْ	فَارَّيَتْ النَّمْلَةُ	يُصَوِّبُ	يَأْخُذُ الْمَدَفَ	لَسَعَتْ	لَدَغَتْ النَّمْلَةُ	الْمَعْنَى
فَقَطَعَتْ	فَقَطَعَتْ	فَقَطَعَتْ	فَقَطَعَتْ	عَلِمَتْ	كَيْدٌ	مَكْرٌ / خِدَاعٌ
لَجَأَتْ	اتَّجَهَتْ	شَاطِئُهُ	جَانِبٌ	رَمَى	أَلْقَى	

التدريبات:

التدريبات الأولى

اقرأ الدرس، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

- لماذا ذهبت النملة إلى شاطئ النهر؟
- أين كانت الحمامة؟
- كيف خرجت النملة من النهر؟
- كيف نجت الحمامة من الصياد؟

التدريب الثاني

أَجِبْ بِـ (نعم) أَوْ بِـ (لا) عَنْ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي، بِمَا يَنْتَسِبُ مَعَ مَا وَرَدَ فِي الدَّرْسِ:

نعم لا

١. ذَهَبْتُ نَمْلَةً إِلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ لِتَشْرِبَ الْمَاءَ.
٢. كَانَتْ حَمَامَةٌ عَلَى شَجَرَةٍ بِجَانِبِ النَّهْرِ.
٣. أَخَذَتْ الْحَمَامَةُ وَرَقَةً مِنَ الشَّجَرَةِ، وَأَلْقَتْهَا فِي الْبَرِّ.
٤. جَاءَ صَيَّادٌ وَقَفَ تَحْتَ الشَّجَرَةِ.
٥. أَخَذَ الصَّيَّادُ يَصُوبَ قَوْسَهُ نَحْوَ النَّمْلَةِ.
٦. سَقَطَ الْقَوْسُ مِنْ يَدِ الصَّيَّادِ.

التدريب الثالث

تَبَادَلِ السُّؤَالَ وَالْجَوَابَ مَعَ زَمِيلِكَ:

- | | |
|--|--|
| ط ١ : أَيْنَ ذَهَبْتُ النَّمْلَةُ؟ | ط ٢ : ذَهَبْتُ النَّمْلَةُ إِلَى شَاطِئِ النَّهْرِ. |
| ط ١ : لِمَاذَا ذَهَبْتُ النَّمْلَةُ إِلَى شَاطِئِ النَّهْرِ؟ | ط ٢ : ذَهَبْتُ النَّمْلَةُ إِلَى شَاطِئِ النَّهْرِ لِتَشْرِبَ الْمَاءَ |
| ط ١ : أَيْنَ كَانَتْ الْحَمَامَةُ؟ | ط ٢ : كَانَتْ عَلَى شَجَرَةٍ بِجَانِبِ النَّهْرِ. |
| ط ١ : مَاذَا فَعَلَتْ الْحَمَامَةُ؟ | ط ٢ : قَطَفَتْ الْحَمَامَةُ وَرَقَةً وَرَمَتْهَا فِي الْمَاءِ. |
| ط ١ : أَيْنَ وَقَفَ الصَّيَّادُ؟ | ط ٢ : وَقَفَ الصَّيَّادُ تَحْتَ الشَّجَرَةِ. |

التدريب الرابع

صَلِّ الْفَعْلَ الْمَاضِيَ بِنَاءِ التَّائِيثِ السَّاكِنَةِ (ث) كَمَا فِي الْمَثَالِ:

المثال: ذَهَبْتُ نَمْلَةً إِلَى شَاطِئِ نَهْرٍ.
فَقَطَعْتُ..... الْحِمَامَةَ وَرَقَةً مِنْ شَجَرَةٍ.
صَعِدْتُ..... النَّعْمَةَ عَلَى الْوَرَقَةِ.
نَجَسْتُ..... النَّعْمَةَ إِلَى الْبَرِّ فِي أَمَانٍ.
لَسَعْتُ..... النَّعْمَةَ قَدَمَ الصَّيَادِ.
طَارَ..... الْحِمَامَةُ.

التدريب الخامس

اسْتَخْرِجِ الْأَفْعَالَ الصَّحِيحَةَ وَالْمُعْتَلَةَ فِي الْجُمْلِ الْآتِيَةِ:

الفعل المعتل الفعل الصحيح

١. سَقَطَ الْقَوْسُ مِنْ يَدِ الصَّيَادِ.....
٢. أَخَذَ الصَّيَادُ قَوْسَهُ.....
٣. لَجَأَتْ النَّعْمَةُ إِلَى الْوَرَقَةِ.....
٤. مَدَّ الصَّيَادُ يَدَهُ.....
٥. وَقَفَ الصَّيَادُ تَحْتَ الشَّجَرَةِ.....
٦. طَارَتْ الْحِمَامَةُ فِي أَمَانٍ.....
٧. سَعَى الصَّيَادُ لَصِيدِ الْحِمَامَةِ.....

التدريب السادس

إملاء الفراغ بالكلمة المناسبة بعد العودة إلى النص:

ذهبت إلى شاطئ نهر لـ الماء ، فأخذها وكادت أن
 وكانت على شجرة النهر ، ورقة من الشجرة ،
 و في الماء. فأخذت الورقة ، و إلى البر في

التدريب السابع

صل بين الكلمة في العمود الأول ومرادفها في العمود الثاني كما في المثال:

أُشْرِفْتُ	يُوجَهُ
الثور	النشاة
أُفْتِهَا	فَارَبْتُ
يَصُوبُ	رَمَتْهَا
قَصْدُهُ	مَكْرَهُ
كَيْدُهُ	غَرَضُهُ

التدريب الثامن

صل بين الحيوان وأنتاه كما في المثال:

الثور	النشاة
الجمال	المدجاجة
الديك	الناقة
الأكبش	البقرة
القط	القطاة

التدريب التاسع

الثروة الغورية:

طَاورَسٌ بَطَلَةٌ
خَرَّابٌ عَصْفُورٌ
نَسْرٌ الدِّيَاكُ
نَعَامَةٌ بَيْغَاءٌ



الواجب المنزلي:

اكتب كما في الجدول:

الفاعل الماضي	الفعل المضارع	فعل الأمر
أَخَذَ	يَأْخُذُ	خُذْ
أَكَلَ		
وَقَفَ		
وَضَعَ		
بَاعَ		
سَارَ		
طَارَ		
كَانَ		



الدُّرْسُ الرَّابِعُ وَالْعِشْرُونَ

الذِّبَابَةُ حَشَرَةٌ خَطِيرَةٌ



مِجَّ حَظَر نَاكِه حَشَرَه ده
مِجَّ يَرِه حَظَر نَاكِه حَشَرَه ده چي
چِهري حَظَر نَاكِي نَارَوْغِي، لَكِه: د سَتر
گوناوَرغِي، نَس نَاسَتِي، نَرِي رَنجِ او
داسِي نَر لِه يَو خَلِي شَخَه بِل خَلِي تِه
تَقَلَوِي.
مِجَّ هَر كَال د زِيَات شَمِير مَاشُومَانو د
مَرگِ لَامِل گَر خِي او بَرگَر وَتِه چِر زِيَانَو تِه
رَسُوِي حَكِه چي مِجَّ دُول پَورل نَارَوْغِي
نَبَاتانو او خَارَوِيو تِه رَسُوِي.
مِجَّ يَه نَاپَا كُو خَلِيوَنو، فَاضَلِه مَوَادو او
وَلَاوَر اوِيو كِي رَوَنَد تِيرُوِي، د دِي
لِبَارِه چي خَلَك دَمِچَانو يَه واسطَه لِه
تَقَلِيدُونَكُو نَارَوْغِيو شَخَه يَه اَمِن كِي
شِي، عِلْمَانُو د حَشَرَانُو ضَد دَوَاگَانِي

الذِّبَابَةُ حَشَرَةٌ ضَارَةٌ تُثَقِّلُ أَمْرَ أَصْحَابِهَا خَطِيرَةٌ، مِنْهَا:
أَمْرَاضُ الْعِيُونِ، وَالْأَسْهَالُ، وَالسَّلُّ وَغَيْرُهَا.
تُسَبِّبُ الذِّبَابَةُ كُلَّ عَامٍ لَمَوْتَ أَطْفَالٍ كَثِيرِينَ،
وَتُؤَدِّي إِلَى خَسَارٍ كَثِيرٍ لِلْمَزْرَعِينَ؛ لِأَنَّهَا
تُثَقِّلُ الْأَمْرَاضَ إِلَى الْبَيِّنَاتِ وَالْمَوْتِ.
تَعِيشُ الذِّبَابَةُ فِي بَيْتَةِ مَلِيَّةٍ بِالْقَادُورَاتِ،
وَالسَّمَادِ، وَالْفَضَالَاتِ وَالْمُسْتَقْتَعَاتِ.
وَلِخَطُورَةِ الْأَمْرَاضِ الَّتِي تُثَقِّلُهَا الذِّبَابَةُ، قَامَ
الْعُلَمَاءُ بِإِنتَاجِ أدْوِيَةٍ مُضَادَّةٍ لِلْحَشَرَاتِ،

تولید کری چي کولای شی خزنده گان له منځه یوسي.
دغه حشره وژونکي دواگانې د پېپونو او ماینونو په واسطه په مچانو او نورو حشراتو شیندل کېږي. پر موزو لازمه ده چي د ژوند د چاپېریال په پاک ساتلو کي هڅه وکړو ترڅو روغ او سالم ژوند مو په برخه شي.

وَصْنَعُوا وَسَائِلَ كَثِيرَةً لِمُكَافَحَتِهَا، وَمِنْهَا رَشُّ الْأَدْوِيَةِ الْقَاتِلَةُ لِلْحَشَرَاتِ.
عَلَيْنَا أَنْ نَعْرِضَ عَلَى نَظَافَةِ الْبَيْتَةِ حَتَّى نَتَجَنَّبَ خَطَرَ الذَّبَابَةِ وَنَعِيشَ سَالِمِينَ.

معاني الكلمات:

المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة
الْمَعْيُ	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة
قَتْلُ الْحَشَرَاتِ	مُكَافَحَةٌ	ج: فَضْلَةٌ بَقِيَّةُ زِيَادَةٍ	الْقَضَائِلَاتُ	مَرَضُ السَّلِّ	السَّلُّ
ج: الْمَاشِيَّةُ:	الْمَوَاشِي	ج: مُسْتَقَمٌّ، الْأَرْضُ الْمُنْخَفِضَةُ يَجْتَمِعُ فِيهِ الْمَاءُ غَيْرُ الصَّالِحِ لِلِاسْتِعْمَالِ	الْمُسْتَقْمَعَاتُ	ج: قَاذِرَةٌ، الْأَوْسَاحُ	الْقَاذِرَاتُ
نَحْوُ الْمَعْرُوفِ الصَّانِ					
حَشَرَةٌ	الذَّبَابَةُ	نَشْرُ الدَّوَابِّ ضِدَّهُ	رَشٌّ	سَمَادٌ كِيمِيَائِيٌّ أَوْ صِنَاعِي أَوْ فَضَائِلَاتُ	السَّمَادُ
		الْحَشَرَاتُ		الْخَيْرَاتُ	



التدريبات:

التدريب الأول

اقرأ الدرس، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:
١. ما أهم الأمراض التي تنقلها الذبابة؟

٢. مَاذَا تُسَبِّبُ الذَّبَابَةُ لِلْمُرَارِعِينَ؟
٣. أَيْنَ تَعِيشُ الذَّبَابَةُ؟
٤. كَيْفَ نَتَجَنَّبُ مَضَارَّ الذَّبَابَةِ؟

التدريب الثاني

تبادل السؤال والجواب مع زميلك:

- ط ١ : ماذا تتقل الذبابة للإنسان؟ ط ٢: تتقل الذبابة للإنسان أمراً ضاراً خبيثاً.
- ط ١ : ماذا تسبب الذبابة للمزارعين؟ ط ٢: تسبب الذبابة للمزارعين خسائر كبيرة.
- ط ١ : أين تعيش الذبابة؟ ط ٢: تعيش الذبابة في بيئة غير نظيفة.

التدريب الثالث

حول الأسماء الآتية إلى الجمع :

المفرد	الجمع	
ذبابة	ذبان	المثال
حمامة		أ
دجاجة		ب
حيّة		ج
بقرة		د
نعامة		هـ

- التَّدرِيبُ الرَّابِعُ
صنع خطأ تحت المفاعل فيما يأتي، ولا حظ حركة آخره:
١. تَقْتُلُ الذِّبَابَةَ أَطْفَالًا كَثِيرِينَ.
 ٢. تَنْقُلُ البَعُوضَةَ الْأَمْراضَ إِلَى الْإِنْسَانِ.
 ٣. قَامَ الْعُلَمَاءُ بِإِنْتِاجِ أُدْوِيَةٍ مُضَادَّةٍ لِلْحَشَرَاتِ.
 ٤. تَعِيشُ الْحَشَرَاتُ فِي الْمُسْتَقْفَعَاتِ.
 ٥. يَعِيشُ الْقُرْدُ فِي الْغَابَةِ.

التَّدرِيبُ الْخَامِسُ حوّل كما في المثال:

للمفرد الغائب	للجمع الغائب
هُوَ يَعِيشُ	هُمْ يَعِيشُونَ
يَمْنَعُ	
يَصْنَعُ	
يُنْقِلُ	
يَقْتُلُ	
يَسْتَطِيعُ	
يُسَبِّبُ	
يَصِلُ	

اكتب الممزة التوسطه قبلها ياء ساكنه في الفراغات كما في المثال:

يَعِيشُ النَّاسُ فِي بَيْتٍ نَظِيفَةٍ.

٣. أَشْجَارُ الْحَدِيقَةِ عَلَى هَيْئَةِ جَمِيلَةٍ.

اخْتَرِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ، وَضَعَهَا فِي الْفَرَاغِ الْمُنَاسِبِ :

١. الذبَابَةُ تَتَغَلَّ كَثِيرًا مِنْ.....

٣. تَسْبِيبُ الذَّابَّةِ خَسَاوَنَ لِلْمَزَارِعِينَ.

٥. كَي يَعْشِ النَّاسُ فِي بَيْتِهِ نَظِيفَةً، يَجِبُ أَنْ يَحْرَصُوا عَلَى.....

التَّذْرِيبُ الثَّامِنُ

التَّزْوِةُ اللُّغَوِيَّةُ:

مَيْدُ الْحَشِرَاتِ	الْفَرَاشَةُ
الْبَعُوضَةُ	النَّحْلَةُ
الْبُرْمَةُ	الْعَنْكَبُوتُ
أَلَمُ الْمَعْدَةِ	أَمْرَاضُ الْجِلْدِ
الصَّدَاخُ	الزُّكَّامُ
التَّسْمَمُ	السَّعَالُ

الْوَاجِبُ الْمَنْزِلِيُّ:



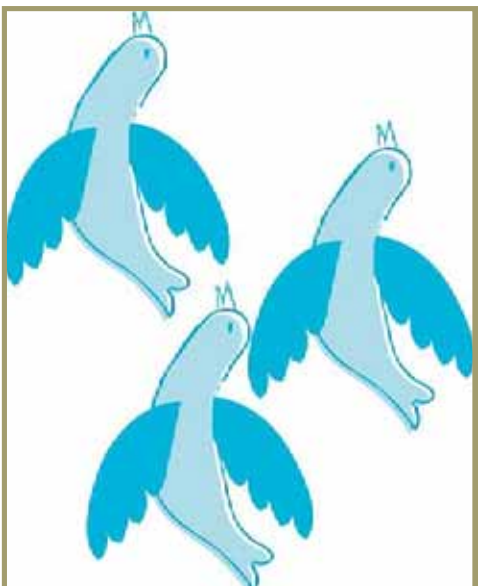
٢ — اُكْتُبْ ثَلَاثَةَ أَسْطُرٍ عَنْ خُطُورَةِ الدُّبَابَةِ وَطُرُقِ الْوَقَايَةِ مِنْهَا:

-
-
-



الدَّرْسُ الْخَامِسُ وَالْعَشْرُونَ

الْأُمُومَةُ عِنْدَ الطُّيُورِ



نَجِدُ فِي الطُّيُورِ أُمُومَةً كَامِلَةً، تَتَمَثَّلُ فِي
تَفْرِيقِ الصِّغَارِ وَرِعَايَتِهَا بِالتَّغْذِيَةِ، وَالْحِرَاسَةِ،
والتَّنْذِيرِ.

فِي فَصْلِ الرَّبِيعِ تُبْنِي الطُّيُورُ الْأَعْشَاشَ.
وَعِنْدَ بِنَاءِ الْعِشِّ تَضَعُ الْأُمُّ الْبَيْضَ، وَيَتَنَاقَبُ
الْوَالِدَانِ الْحِرَاسَةَ عَلَى الْبَيْضِ مِنَ الْأَعْدَاءِ.
وَعِنْدَ فُقُوسِ الْبَيْضِ، وَخُرُوجِ الصِّغَارِ تَقُومُ
الْأُمُّ بِرِعَايَةِ الصِّغَارِ، وَيَقُومُ الْأَبُ بِالْحِرَاسَةِ،

په مرغانو کې مورولي
مورې د مورولي مسؤليت په بشپړه توګه
په مرغانو کې موندلې شو، دغه مورولي
په هګۍ شارېلو، بچيو ساتلو، هغوی ته د
خوړو برابرولو، له دښمن څخه ساتلو او
هغو ته د الوتنې پر مهال تمرين ورکولو کې
په سمه بڼه څرګندېږي.
د پسرلي په موسم کې مرغان خپلې خالې
جوړوي، وروسته بيا مور هغې خالې کې
هګۍ کوي، مور او پلار په خپل وار سره
له دښمنانو څخه د هګيو ساتنه کوي.
کله چې بچي له هګيو څخه راوړځي
نو مور يې د هغو ساتنه کوي، پلار يې د

سانڻي تر خنڱ د بچيو لپاره خواره راولري او د بچيو په خوله کي ټپي وړکوي. وروسته له دې چې بچي غټ شي، مور او پلار ورته د الوتنې تمرين وړکوي، کله چې مور او پلار د بچيانو د الوتنې پر مهال کوم خطر وگوري سمد لاسه دهغوی د زغورلو لپاره گام پورته کوي.

وَيُحَضِّرُ الطَّعَامَ وَيُلْقِيهِ فِي فَمِ الصَّغَارِ. وَبَعْدَ نُمُوِّ الصَّغَارِ، يُدْرَبُ الْوَالِدَانِ الصَّغَارَ عَلَى الطَّيْرَانِ، وَإِذَا لَاحَظَ الْوَالِدَانِ خَطَرَ عَلَى الْفَرَاخِ فِي أَثْنَاءِ الطَّيْرَانِ، تُسَارِعَانِ إِلَى إِنْقَاذِ الْفَرَاخِ مِنَ الْخَطَرِ.

معاني الكلمات:

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة
الآعْشَاشُ	ج: عُشٌّ، بَيْتُ الطَّائِرِ	يَتَنَاقَبُ	يَقُومُ الْوَالِدَانِ بِالْعَمَلِ بَالْوَبَةِ	فَقَسٍ	خُرُوجُ الْفَرَاخِ مِنَ الْبَيْضِ	رِعَايَتُهَا
التَّغَاذِيَةُ	نبات الأرض	تَفْرِيحُ	إِخْرَاجُ صَغِيرِ الطَّيْرِ مِنَ الْبَيْضِ	تَرْبِيَتُهَا	الْفَرَاخُ	تَحْمَلُ
		صَغَارُ الطَّيْرِ				



التدريبات:

التدريبات الأولى

أجب عن الأسئلة الآتية:

۱. ماذا تفعل الطيور في فصل الربيع؟
۲. متى تضع الأم البيض؟
۳. ماذا يفعل الوالدان بعد ما يتمم الصغار؟
۴. ماذا يفعل الوالدان إذا لاحظوا خطراً على صغارهما؟

٥. هل نجد في الطيور أمومة كاملة؟

التدريب الثاني

تبادل السؤال والجواب مع زميلك:

- ط ١ : ماذا تفعل الطائر في فصل الربيع؟ ط ٢ : تقوم الطائر ببناء الأعشاش.
- ط ١ : ماذا تضع الأم بعد بناء العش؟ ط ٢ : تضع الأم البيض.
- ط ١ : متى تقوم الأم برعاية الصغار؟ ط ٢ : تقوم الأم برعاية الصغار بعد فقس البيض.
- ط ١ : ماذا يفعل الوالدان إذا لاحظا خطراً على الصغار؟
- ط ٢ : يسرع الوالدان إلى إنقاذ صغارهما.

التدريب الثالث

غير ما يوزم كما في المثال:

١. يتناوب الوالدان حراسة البيض من الأعداء. الوالدان يتناوبان حراسة البيض من الأعداء
٢. يقوم الوالدان برعاية الصغار.
٣. يدرّب الوالدان الصغار على الطيران.
٤. يعلم الوالدان الصغار على الأكل.
٥. يحضّر الوالدان الطعام للصغار.
٦. يسارع الوالدان إلى إنقاذ الصغار.

التدريب الرابع صِّرف الأفعال الآتية كما في المثال:

الأفعال المضارعة	الأفعال المضارعة للمثني
هي تقوم	هما تقومان
هي تضع	
هي تتناوب	
هي تحضر	
هي تلقي	
هي تسرع	
هي تحمل	
هي تساعد	
هي تكسب	

التدريب الخامس

اكتب مرادف الكلمات التي تحتها خط من المربع:

الولدان	الغداء	نجاة	تمرين
---------	--------	------	-------

١. يقوم الأب بالحراسة وإحضار الطعام .
٢. يتناوب الأبوان حراسة البيت من الأعداء .
٣. الولدان يسارعان إلى إنقاذ صغارهما .

٤. يَقُومُ الْوَالِدَانِ بِتَدْرِيبِ الصَّبَاغِ.....

التَّدْرِيبُ السَّادِسُ
صَنَعَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَخْصُ الطَّيْرَ فِي الْعَمُودِ الْأَيْمَنِ وَالَّتِي تَخْصُ الْإِنْسَانَ فِي الْعَمُودِ الْأَيْسَرِ:

فَمَ مَنْقَارَ رِيشَ كُوبَ حذاءَ فَرْخَ يَبِضُ
وَلَدَ أَغْشَاشَ بَيُوتَ جَنَاحَ أَشْيَانِ

الْعَمُودُ الْأَيْمَنُ	الْعَمُودُ الْأَيْسَرُ
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

التَّدْرِيبُ السَّابِعُ

الثَّرْوَةُ الْمَغْرِبِيَّةُ :

الْأَيُّوَةُ الْأَخُوَةُ زَوْجَةُ صَهْرَ عَمَّةُ
الصَّدَاقَةُ الْفَرَاحَ عَمَ عَمَّةُ

خَالَةٌ خَالَ حَفِيدَةٌ
العُشْبُ الْجَافُ زَوْجٌ حَفِيدٌ
الْكِبَارُ يَكْبُرُ



الْوَاجِبُ الْمَنْزِلِي: اقْرَأِ الدَّرْسَ وَتَحَدَّثِ عَنِ وَاجِبِ الْوَلَدَيْنِ تَجَاهَ الْأَنْبَاءِ:

.....

.....

.....

.....



الدرس السادس والعشرون

الرياضة البدنية



بډني روزنه

د اسلام سپيڅلي دين مسلمانان د بډني روزنې تمرينونو ته هڅوي، رسول الله صلى الله عليه وسلم په دې هکله فرمايلي دي: (غښتلی او قوي مومن د الله تعالى په نژدله ضعيف او کمزوري مومن څخه غوره دی او په دوام کې خير شته دی).

عمر بن الخطاب رضي الله عنه د بډني روزنې څښې ډولونه بيان کړل او وېي ويل: (ځپلو اولافونو ته لامبو، غشي ويشتل او د آس سورلي زده کړئ)

دا چې بډني روزنه دتربېي له فوټو څخه ده او روغتيا ته وده ورکوي؛ لږې امله د اسلام سپيڅلي دين بډني روزنې ته ډېره پاملرنه کړېده. بډني روزنه

يُشَجِّعُ الْإِسْلَامَ - اتَّبَاعَهُ عَلَى مُمَارَسَةِ الرِّيَاضَةِ، حَيْثُ قَالَ الرَّسُولُ (ص): «الْمُؤْمِنُ الْقَوِيُّ خَيْرٌ وَأَحَبُّ إِلَى اللَّهِ مِنَ الْمُؤْمِنِ الضَّعِيفِ، وَفِي كُلِّ خَيْرٍ». وَإِنْ عَمَرَيْنِ الْخَطَابِ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ) ذَكَرَ بَعْضُ الْأَنْوَاعِ الرِّيَاضَةِ، وَقَالَ: (عَلِّمُوا أَوْلَادَكُمْ السَّيَّاحَةَ وَالرَّمَايَةَ وَرُكُوبَ الْخَيْلِ).

وَلَاِنَّ الرِّيَاضَةَ الْبَدَنِيَّةَ فَنٌّ مِنْ فُنُونِ

د انسان په ژوندانه کې چې اهمیت لري ، د انسان جسم بدني روزني ته اړتیا لري ، که چېرې انسان سپورټ ونکړي نو جسم یې کمزوری کېږي نو پر موټر لازمه ده چې د بدني روزنې تمرینونه هره ورځ تر سره کړو ترڅو وکولای شو په سمه توګه د خپل جسم دروغتیا ساتنه وکړو.

التَّيَبُّةُ وَحِفْظُ الصَّحَّةِ؛ فَاعْنَتِي بِهَا الْإِسْلَامُ عَمَّا يَهُدِيهِ خَاصَّةً.

وَإِنَّ لِلرِّيَاضَةِ الْبَدَنِيَّةِ أَهْمِيَّةً كَبِيرَةً فِي حَيَاتِنَا، وَإِنْ جَسَمُ الْإِنْسَانِ يَضْعَفُ إِذَا لَمْ يُمَارَسِ الرِّيَاضَةَ. فَيَجِبُ أَنْ نُمَارِسَ الرِّيَاضَةَ الْبَدَنِيَّةَ يَوْمِيًّا، حَتَّى نَحَافِظَ عَلَى صِحَّةِ أَجْسَامِنَا.

معاني الكلمات:

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
مُمارَسة	تَمَرُّين	الرَّمِيَّة	رَمِي الرَّمْح
رِيَّاضَةٌ	رِيَّاضَةٌ بَدَنِيَّةٌ	فَنُون	ج: فَن ، نَوْح
يُشَجِّع	يُشَوِّق	اعْنَى	اهْتَمَّ
أَتْبَاعُهُ	مَعْتَبِقِيهِ (الْمُسْلِمِينَ)	يُمَارِسُ	يَتَمَرَّنُ



التدريبات:

التدريبات الأولى

أجب عن الأسئلة الآتية:

١. هَلْ شَجَّعَ الْإِسْلَامُ عَلَى مُمارَسةِ الرِّيَاضَةِ؟
٢. مَاذَا قَالَ الرَّسُولُ (ص) عَنِ الرِّيَاضَةِ؟
٣. مَاذَا قَالَ عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ عَنِ الرِّيَاضَةِ؟
٤. مَاذَا يَحْدُثُ إِذَا لَمْ يُمَارَسِ الْإِنْسَانُ الرِّيَاضَةَ؟

التدريب الثاني

استعمل الكلمات الآتية في جمل مفيدة مستعينا بالنص:

١. الإسلام
٢. المؤمن
٣. السباحة
٤. الفتون
٥. الرياضة
٦. الجسم

التدريب الثالث

تبادل السؤال والجواب مع زميلك:

- ط ١ : هل تمارس الرياضة؟ ط ٢ : نعم ، أمارس الرياضة.
- ط ١ : هل الرياضة مفيدة ؟ ط ٢ : نعم ، الرياضة مفيدة للعقل والجسم.
- ط ١ : لماذا تمارس الرياضة؟ ط ٢ : لأحافظ على صحة جسمي.
- ط ٢ : متى تمارس الرياضة؟ ط ٢ : أمارس الرياضة صباح كل يوم.

التدريب الرابع

هَاتِ مُفْرَدَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ كَمَا فِي الْمَثَالِ:

المفرد	الجمع
اللَّعِبُ	الَلَّاعِبُونَ
	أَوْلَادُ
	أَنْوَاعُ
	فُنُونُ
	أَنْبَاءُ

التدريب الخامس

صْنَعْ خَطًّا تَحْتَ اسْمِ (إِنَّ) كَمَا فِي الْمَثَالِ:

١. إِنَّ الْإِسْلَامَ يُشَجِّعُ عَلَى الرِّيَاضَةِ.
٢. إِنَّ الرِّيَاضَةَ تُقَوِّي الْجِسْمَ.
٣. إِنَّ الْجِسْمَ يَحْتَاجُ إِلَى الرِّيَاضَةِ.
٤. إِنَّ الْإِنْسَانَ يَضْعَفُ إِذَا لَمْ يُعَارِسِ الرِّيَاضَةَ.
٥. إِنَّ عُمَرَيْنِ اخْطَابَ ذَكَرَ أَنْوَاعًا مِنَ الرِّيَاضَةِ.

التدريب السادس

أَدْخُلْ حَرْفَ (إِنَّ) عَلَى الْجُمْلِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ اضْبِطْ آخِرَ اسْمِ (إِنَّ) كَمَا فِي الْمَثَالِ:

١. الْإِسْلَامُ يُشَجِّعُ عَلَى الرِّيَاضَةِ. إِنَّ الْإِسْلَامَ يُشَجِّعُ عَلَى الرِّيَاضَةِ.

٢. الإنسانُ يحتاجُ إلى الرياضة.
-
-
٣. الرياضةُ نوعٌ من أنواع الرياضة.
-
-
-
٤. الرياضةُ تقوي الجسمَ.
-
٥. الرياضةُ مفيدةٌ للجسمِ.

التدريب السابع

اختر الاسم المناسب مما بين القوسين وضعه في الفراغ كما في المثال:

١. إن الرياضة مفيدة للجسم (الرياضة - الرياضة - الإسلام)
٢. إن حث على الرياضة (عمر - عمر - عمر)
٣. إن بن الخطاب حث على الرياضة (المسلم - المسلم - الجسم)
٤. إن يمارس الرياضة (الجسم - الجسم - الجسم)
٥. إن يحتاج إلى الرياضة.

التدريب الثامن

استخرج الأفعال المضعفة في الجمل الآتية وضعها في العمود المقابل كما

في المثال:

- | | |
|------------------------------------|-------|
| ١. شجع الإسلام أتباعه على الرياضة. | شجع |
| ٢. حث الرسول (ﷺ) على الرياضة. | ..... |
| ٣. يا أحمد، علم أولادك الرياضة. | ..... |
| ٤. يا صديقي، خصص يومك للرياضة. | ..... |

.....
٥. الرِّيَاضَةُ يُقَوِّي الْجِسْمَ.

التدريب التاسع

الثَّروَةُ اللُّغَوِيَّةُ :

الأنشطة الرياضية	الفروسيّة
كرة السلة	الترويح عن النفس
كرة القدم	كرة الطائرة
الجرّبي	كرة الطاولة

الواجب المنزلي:

اقرأ النص ثم استخرج منه اسم (إن) واضبط آخره :

إن رسالة المعلم والمعلمة عظيمة، وإن المعلم كالأب، وإن المعلمة كالأم لأنهما يغيّرسان الأخلاق الفاضلة في التلاميذ. إن المعلمين والعلمات مصابيح يثير للتلاميذ طريق السعادة.



الدرس السابع والعشرون

الْبِسْتَانِيَّ وَالْبَيْل



باغوان او بېله

يوه ورځ باغوان په باغچه کې باغواني کوله، يوه وړه بېله يې وليده چې نشي کولی ولورزي. نو باغوان بېله د ځان سره واخيستله او په قفس (پنجره) کې يې واچوله، باغوان بېلې ته ډېره پاملرنه کوله تر دې چې لويه شوه.

يوه ورځ باغوان ډېر غمجن و، ناڅاپه يې د بېلې آواز تر غوږه شو، باغوان بېلې ته وويل: ما د نن خڅه د مخه ستاسو آواز نه ولورېدلی، نو اوس ولې چغېږي؟

بېلې وويل: ته زما ډېر عزت کوي، زما سره نېکي کوي، ما نن ته غمجن وليدلې، نو ما وغوښتل چې تاسو خوشحاله کړم. باغوان وويل: ته ولې هره ورځ نه چغېږي (سندري نه ولي؟)

بېلې وويل: ځکه چې زه په قفس کې چيره تنگه يم، ما له قفسه اړاوه کړه، نو زه به تاسو ته هره ورځ سندري ولیم او

كَانَ الْبِسْتَانِيَّ فِي الْحَدِيقَةِ ، فَرَأَى بُيْلًا صَغِيرًا لَا يَسْتَطِيعُ أَنْ يَطِيرَ ، فَأَخَذَهُ وَوَضَعَهُ فِي قَفَصٍ ، وَاعْتَنَى بِهِ كَثِيرًا حَتَّى كَبُرَ ، وَذَاتَ يَوْمٍ حَزَنَ الْبِسْتَانِيَّ كَثِيرًا ، فَسَمِعَ تَغْرِيدَ الْبَيْلِ فَقَالَ لَهُ : لَمْ أَسْمَعْ تَغْرِيدَكَ قَبْلَ الْيَوْمِ ، فَلَمَّاذَا تَغْرُدُ الْآنَ ؟
الْبَيْلُ : إِنَّكَ تُكْرِمُنِي ، وَتَحْسِنُ إِلَيَّ ، وَقَدْ رَأَيْتَكَ حَزِينًا ، فَأَرَدْتُ أَنْ أَفْرَحَكَ .
الْبِسْتَانِيَّ : لَمَّاذَا لَا تَغْرُدُ كُلَّ يَوْمٍ ؟

ستاد باغچي په ونو کي به لوستېږم،
 باغوان وويل: زه ورسېږم چې ته به
 وروسته له ازادۍ بيرته رانځې. بللې
 وويل: مرغان هېڅکله هم احسان
 هېر وونکي ندي. باغوان وويل: زه به
 وگورم چې ته رښتيا ولې او که درواغ؟
 باغوان بلله له قفسه څخه ازاده کړه،
 بلله والوته له سترگو پټه شوه باغوان
 گومان وکړ چې بلله به بيا رانځي، خو
 لږه موده وروسته بلله بيرته راغله او په
 باغچه کي يې استوگنه پيل کړه او هره
 ورځ به يې سندرې ولې، کله چې
 باغوان مړ شو، بلله له باغچي څخه
 ولاړه او بيا راغله.

البُّبْلُ: لَأَنِّي مَتَّالِمٌ مِنْ جَنْسِي فِي الْقَفَصِ، اجْعَلْنِي حُرًّا،
 اَعْرِدْ لَكَ كُلَّ يَوْمٍ، وَاسْكَنْ اشْجَارَ هَذِهِ الْحَدِيقَةِ.
 البُّبْلَانِي: إِنِّي أَخَافُ أَنَّكَ لَنْ تَعُودَ إِلَيَّ بَعْدَ الْحُرِّيَّةِ.
 البُّبْلُ: إِنَّ الطَّيْورَ لَا تَنْسَى الْمَعْرُوفَ.
 البُّبْلَانِي: سَأُنْظُرُ، هَلْ أَنْتَ صَادِقٌ أَمْ كَاذِبٌ؟
 فَأُطْلِقَهُ مِنَ الْقَفَصِ، فَطَارَ البُّبْلُ حَتَّى غَابَ،
 فَظَنَّ البُّبْلَانِي أَنَّ البُّبْلَ لَا يَعُودُ، وَلَكِنَّ البُّبْلَ
 عَادَ بَعْدَ سَاعَةٍ، وَسَكَنَ الْحَدِيقَةَ وَأَخَذَ يُعْرِدُ كُلَّ
 يَوْمٍ، وَلَمَّا مَاتَ البُّبْلَانِي، غَابَ البُّبْلُ.

معاني الكلمات:

الكلمة	ال معنى	الكلمة	المعنى
البُّبْلَانِي	حَارُسُ البُّبْلَانِ	تَعْرِيدٌ	صَوْتُ البُّبْلِ
أُطْلِقُهُ	تَرْكُهُ حُرًّا	مَتَّالِمٌ	الَّذِي يَشْعُرُ بِالْمُتَشَدِّدِ

التدريبات:

التدريب الأول: أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

١. أَيْنَ كَانَ البُّبْلَانِي؟
٢. مَاذَا فَعَلَ البُّبْلَانِي بِالْبُّبْلِ؟
٣. مَاذَا قَالَ البُّبْلَانِي لِلْبُّبْلِ عِنْدَ مَا سَمِعَ تَعْرِيدَهُ؟
٤. مَاذَا قَالَ البُّبْلُ لِلْبُّبْلَانِي؟

٥. مَاذَا طَلَبَ الْبُئِلُ مِنَ الْبُسْتَانِيِّ؟
 هَلْ يَبْقَى الْبُئِلُ بَعْدَ وَفَاةِ الْبُسْتَانِيِّ فِي الْحَدِيقَةِ؟
 ٦. التَّنْذِيرُ الْثَانِي: تَبَادُلُ السُّؤَالِ وَالْجَوَابِ مَعَ زَمِيلِكَ:

- ط ١ : مَاذَا رَأَى الْبُسْتَانِيُّ؟
 ط ٢ : رَأَى الْبُسْتَانِيُّ بُئِيلاً صَغِيراً.
 ط ١ : مَاذَا طَلَبَ الْبُئِلُ مِنَ الْبُسْتَانِيِّ؟
 ط ٢ : طَلَبَ الْبُئِلُ مِنَ الْبُسْتَانِيِّ أَنْ يَجْعَلَهُ حُرّاً.
 ط ١ : لِمَاذَا لَمْ يُغَرِّدِ الْبُئِلُ كُلَّ يَوْمٍ؟
 ط ٢ : لِأَنَّ الْبُئِلَ مَتَّالِمٌ مِنْ حَبْسِهِ فِي الْقَفْصِ.

التَّنْذِيرُ الثَّالِثُ: حَوِّلِ اسْمَ الْمَعْرُوفَةِ إِلَى اسْمِ التَّنَكُّرَةِ كَمَا فِي الْمَثَالِ:

الْمَعْرُوفَةُ	التَّنَكُّرَةُ
البُسْتَانِيُّ	بُسْتَانِيٌّ
البُئِلُ	
القَفْصُ	
الْحَدِيقَةُ	
الْحُرِّيَّةُ	
الطَّيْرُ	
الْيَوْمُ	
الشَّجَرَةُ	

التدريب الرابع: أدخل حرفي (لن) و(لم) علي الأفعال المضارعة في الجمل
الآتية كما في المثال:

الجمَل	الفعل المضارع المنصوب	الفعل المضارع المجزوم
يُغَرِّدُ البُيْلُ كلَّ يوم	لنَّ يَغُرِّدَ البُيْلُ كلَّ يوم	لَمْ يَغُرِّدَ البُيْلُ كلَّ يوم
يَطِيرُ البُيْلُ في الجَوِّ		
يَسْكُنُ البُيْلُ في الحَدِيقَةِ		
يَعُودُ البِستاني بعد السَّاعَةِ		
يَسْمَعُ البِستاني تَغْرِيدَ البُيْلِ		
يَحْبِسُ البِستاني البُيْلَ		

التدريب الخامس: أسند الضمائر المتصلة بالأسماء الآتية كما في المثال:

	الضمائر				
الأسماء	المتكلم				المخاطب
	ي	ن	لَ	لَ	كُم
بُيْلُ	بُيْلِي	بُيْلَانَا	بُيْلَكَ	بُيْلَكُمْ	بُيْلَكُمْ
كِتَابٌ					
حَدِيقَةٌ					
يَوْمٌ					
قَفْصٌ					
سَّاعَةٌ					
شَجَرٌ					

التدريب السادس: اختر الكلمة المناسبة وضعها في الفراغ:

يُغَرَّد	قَفَص	حَزِينًا	حُرًّا
----------	-------	----------	--------

١. كان البُئيلُ بصوته الجميل.
 ٢. حزن البُئيلُ عندما وضعه البستانيُّ في
 ٣. كان البُئيلُ من حبه في القفص.
 ٤. طلب البُئيلُ من البستانيِّ أن يطلقه ليعيش
- التدريب السابع : استعمل الكلمات الآتية في جمل مفيدة:**

١. بَسْتَانِيَّ
٢. البُئيلُ
٣. القفص
٤. التغريد
٥. الجس
٦. الحرية

التدريب الثامن : أكمل الجمل الآتية بكلمة من القائمة:

١. نَسَمِي الطائر الذي يعطينا البيض
٢. نَسَمِي الطائر الذي يمكنه إعادة بعض كلامنا
٣. نَسَمِي الطائر الذي يوقظنا عند الفجر بصياحه
٤. نَسَمِي الطائر الذي ذيله ملون بألوان جميلة
٥. نَسَمِي الطائر الذي ورد ذكره في قصة سليمان

الدُّيُك
الدجاجة
البيغاء
الهدهد
الطاووس

—عليه السلام— في القرآن الكريم

التدريب التاسع : صل بين الكلمات المضادة كما في المثال:

عاش		صغير
ذهب		كثير
كثير		حزين
حس		صادق
كاذب		حرية
فرح		يوم
قليل		عاد
ليل		مات

التدريب العاشر
الثروة اللغوية:

زنبور الحجل
العقاب المدهد
الشاهين الغراب
مالك الحزين الصقر
الدواجن البازي

الواجب المنزلي:



اكتب ستة أسطر عن أهمية الحرية

.....

.....

.....

.....

.....

.....



شماره درس	لغت عربی	دوری	بشَو
۱	التَّحْقُقَاتُ اللُّغَةُ الْمُشْتَرَكَةُ اللُّغَةُ الْفَصِيحَةُ اللُّغَةُ الْعَامِيَّةُ لُغَاتُ الشُّعُوبِ نَشْأَةُ اللُّغَةِ عُلُومُ اللُّغَةِ اللُّغَةُ الْأَوَّلَى اللُّغَةُ الثَّانِيَّةُ لُغَةُ اخْتِصَارٍ لُغَةُ عَالَمِيَّةُ رِسَالَةُ الْإِسْلَامِ ثَبْتًا صَبْرًا	داخل شدی لهجه ها زبان مشترك زبان فصیح زبان عامیانه زبان ملتها پیدایش زبان زبان شناسی زبان اول زبان دوم زبان تمدن زبان بین المللی دین اسلام ثابت قدم ماندند، استوار ماندند شکستناپذیر، کبید،	داخل شوی لهجې مشترکه ژبه سوچه ژبه عامیانه ژبه دخلكو ژبه د ژبې پیدایښت دلغت علوم لومړنۍ ژبه دویمه ژبه ډېر مختګ ژبه نړیواله ژبه د اسلام پیغام ثابت قدمه وړ صبرخوړه کړی

هغه وڅکه - ولیده	مواجهه شده - روبه رو شد	لَقِيَ	
ستاسو ځای	جایگاه شما	مَوْعِدُكُمْ	
په غوسه کړ	خشمگین ساخت	أَغْضَبَ	
شهید شو	به شهادت رسید	أُسْتُشْهِدَ	
ډول ډول	انواع ، اقسام	أَوَّانَا	
ادامه یې ورکړه	ادامه داد	وَاصَلَ	
دوښمن	دشمن	الْعَدُوَّ	
غزا	جنگ - غزوه	الْغَزَاةُ	
جنگ	جنگ	الْمَعْرَكَةُ	
زبان	اذیت، آسیب رساندن	الْأَذَى	
کورښېني	فعال ، پر تحرک	نَشِيطٌ	۳
کورښن کورونکی	کورشا ، پرتلاش	مُجْتَهِدٌ	
غمجن شو	غمگین شد	حَزَنَ	
مصرفوم	خوړچ مې کوم	أُنْفِقَ	
ملګرتیا مه کوه	همراهی نکن، رفیق نشو	لَا تُصَاحِبْ	
ځوان	جوان	فَتًى	
وېي نه مانه	قبول نکړد	رَفَضَتْ	
ستړی، ستومانه	خسته	تَعَبَان	
نالایقه - تنبل	تنبل	كَسَلَان	
با تهذبیه	با اخلاق	مُهَذَّبٌ	

بیلگه	الگو، نمونه	أُسْوَةٌ	
لار بنود - بیلگه	نونه	قُدْرَةٌ	
رائلوزنکی	می آبی	قَادِمٌ	۴
پوهنتون	دانشگاه	الجامعة	
پوهنځی	فاکولته، دانشکده	الكلية	
برخه	بخش	القسم	
انستیتوت	انستیتوت	المعهد	
دروند چاپیریال	محیط زیست	البيئة	۵
غواړي	می طلبد	تَدْعُو	
پرموونږ لازمه ده	برماست، باید	علینا	
خخچلي - اضافي مواد	کثافات، بقایای غذا	النَّفَايَات	
خخچلي	اشیای اضافی، آشغال	الْمَعَامَةُ	
ټاکل شوی	معین، محدد، مشخص	الْمَخْصَصَةُ	
چول چول	گونگون، مختلف	عَدِيدَةٌ	
بښاریان	شهروندان	المُؤَاطِنِينَ	
خاگانې	چاه ها	الآبار	
مخنیوی	حفاظت، جلو گیری، نگهداری	وَقَايَةٌ	
ککړتیا	آلودگی	التلوث	
ساحه - انگر	محوطه ، ساحه	فناء	۶
قطار- لین	صف بستن شاگردان	الطابور	

خان و ژغورئ	خود داری کید، دور ي کید	اَجْتَبِرْ ا	
متوجه شی	متوجه شوید	اَلتَّقْوَا	
مه تنگوی	اذیت نکید	لَا تُضَايِقُوْا	
کنخل	دشنام ندهید	لَا تَشْتُمُوْا	
شخړه مه کوی	نزاع نکید	لَا تَشَاْجِرُوْا	
له منځه یې مه وړئ	تلف نکید	لَا تُنْفِرُوْا	
وسایل	سامان ، وسایل	اٰثَاطْ	
دزنگ وهل	زنگ زده شد	رَن	
وړکتون	کود کستان	رَوْضَةُ الْاَطْفَالِ	
په ورو	به آهستگی	بِهَادُوْه	
مراجعة وکړئ	مراجعة کید، بخوانید	ذَاكُرُوْا	
تاسو یې مکلف کړي یې	شمارا مکلف غوره است	کَلَفْکُمْ	
وگرځیده	گرځیده است	صَارَتْ	۷
رادیو	رادیو	اَلْمَدِيْعُ	
د جامو وینځلو ماشین	ماشین لباس شوی	اَلغَسَّالَةُ	
اوتو	اتو	اَلْمَكْرَاةُ	
پکی	باد پکه	اَلْمَرْوَحَةُ	
بخاری	بخاری، گرمکن	اَلْمَدْفَاةُ	
خبرونه	اخبار	اَلْاَبْنَاءُ	

تخته پاک	تخته پاک	المَمْسَحَةُ	
پنسل پاک	پنسل پاک	المَحَاةُ	
اره	اره	المِشَارُ	
پنجه	پنجه	المَخْلِبُ	
خط کش	خط کش	المِسطَرَّةُ	
لور	داس	المِئْجَلُ	
یوه	اسپار	المِخْرَاثُ	
پر کار	پر کار	المِرْسَمُ	
پتلون	پتلون	البَطْلُونُ	۸
قیمته – گرانه توره	تکه قیمت	فُماش	
قاموس – دکشتری	فرهنگ	القَامُوسُ	
دکتابونو نندارتون	نمایشگاه کتاب	مَعْرَضُ الْكُتُبِ	
تاری – نخي جامي	لباسهای نخی	مَلَابِسُ قَطْنِيَّةٍ	
ارزانه توره	ارزان	رَخِيسٌ	
ستری	خسته	مُتَعَبًا	۹
دریلو په حالت کي	لرزان	مُرْتَجِفٌ	
لږ بې کړو	کم کرد	خَفَضَ	
دتي په حالت کي	در حالت تب	مَحْمُومٌ	
لوند	تر	مُبْتَلٌ	
درملتون	دواخانه	صِيدَانِيَّةٌ	
معاینه يي کړو	معاینه کرد	فَحَصَ	

په خندا سره	خدان	مِهْسِم	
تود=گرم	گرم	دافې	
زه متأسفه یم	متأسف	آسفًا	
ورو	آهسته	بَطِيئًا	
په قهر- په غوسه	خشمگین	عَضْبَان	
مالگین	نکین	مَالِح	
خوږ	شیرین	عَذَب	
ملگری	رفیق	زَمِيل	۱۰
لولم	می خواغ	أَتْلُو	
کموي	کم می کني	تَخَف	
تیروي	می گذرانی	تَقْضِي	
منی	تیر ماه	الْخُرَيْف	
ورځپانی	روزنامه ها	الصَّحَف	
دشپې	شبانگاه	الْمَسَاء	
ستړتیا	خستگی	الْمَل	
وریځې	ابر ها	غُيُوم	۱۱
ډیر زیات	بسیار، بزړگ	جَزْأً	
زیاتیري	زیاد می شود	يَتَوَفَّر	
کیدای شي - شاید	شاید - احتمالاً	عَسَى	
ستوري	ستاره ها	النَّجُوم	
جاري شو	جاری شد	سَالَ	

وریځې	ابرها	السَّحَابُ	
واوره	برف ، یخ	الثلُجُ	
دبر بښنا سره اواز	تندر	الرَّعْدُ	
سیلابونه	سیلابها	الْفَيْضَانَاتُ	
أفت – بحران – مصیبت	مصیبتها، فاجعه	الكَوَارِثُ	
میوې	ج: میوه	الفواكه	۱۲
ویتامینونه	ویتامین ها	الفیتامینات	
وړانګې	شعاع	أَشْعَاءُ	
کموي	می کاهد	يُقَلِّلُ	
فشار- کیمنډل	فشار	ضَعْفٌ	
جوس	آب میوه	العَصِيرُ	
مرچ	مرچ	الفلفلُ	
توربانجان	بادنجان	الباذِئِجَانُ	
مالټه	مالټه	الْبَرْتَقَالُ	
بادرنگ	بادرنگ	الْجَيَّازُ	
پياز	پياز	البَصَلُ	
شفقالو	شفقالو	الْخَوْخُ	
کچالو – پټلټي	کچالو	البَطَاطُسُ	
انار	انار	الرَّمَانُ	
فاصوليا – پاسله	فاصوليا	الفَاصُولِيا	
زردآلو	زرد آلو	المِشْمِشُ	

ٲملاٲر - بادنجان رومي	بادنجان رومي	الطَّماطُ	
دال	نسك ، دال	العَدَسُ	
مڙه - بٺڪار شوي	قربانيان	الضَّحَايَا	۱۳
مٿسسي - ٽولني	سازماڻها	الْمُنْظَمَات	
مرستي	ڪمڪ ها	الْمُعَوَّنَات	
په ٻٽونو	به ڪميت	أَطْنَان	
پيمانہ	پيمانہ	صَاع	
ڊله	گروه	فَرِيقٌ	
ڪمپ	اردو گاه	مَجِيْمًا	
زلزلہ	زمين لرزه	هَزَّةٌ أَرْضِيَّةٌ	
ولسوالی	ولسوالی	مَدِيرِيَّةٌ	
اور غورخوونڪي	آتش فشان	الْبُرْكَانُ	
اورشپي	جو	الشَّعِيرُ	
غنم	آرد	الدَّقِيقُ	
وريجي	برنج	الْأُرْزُ	
تشويقي - ترغيوي	تشويق مي ڪند	يَحْتُ	۱۴
پاڪي	پاڪي	الطَّهْرُ	
برخه	جزء	شَطْرُ	
طعامونه - خوراڪونه	غذا ها	أَطْعَمَةٌ	
اوسيدونڪي	باشنده گان	السَّكَّانُ	

دسر کونو پاکوالی	جاده ها، خیابان	الشَّوَارِعُ	
دمسکن پاکوالی	محل اقامت	الْمَسْكَنُ	
دپخلنځي پاکوالی	آشپز خانه	المَطْبَخُ	
دوښتو پاکوالی	موی	الشَّعْرُ	
سندرې وایي	سرود می خواند	تَعْرُدُ	۱۵
خاڅکی	شاخه ها	الأَغْصَانُ	
غورزېرې – توښېرې	می ریزد	تَنْسَاقُطُ	
داوړي ځایونه	تفریحگاه ناهستانی	المَصَایِفُ	
پڅېرې	پخته می شود	تَنْضَجُ	
تودوښه	گرم کردن	الْتِدْفِئَةُ	
ژېړېرې	زرد می شود	تَصْفَرُ	
ټو کېرې	می شگفتد	تَتَفَجَّعُ	
په تدریج سره	به تدریج	مَتِيئًا فَتَتِيئًا	
پرون	دیروز	أَمْسٌ	
وړمه ورځ	پریروز	أَوَّلَ أَمْسٍ	
تیر کال	سال گذشته	السَّنَةُ الْمَاضِيَّةُ	
راتلونکی کال	سال آینده	السَّنَةُ الْقَادِمَةُ	
د وخته	سروقت	مُبَكَّرًا	۱۶
سپورت	سپورت	الرَّيَاضِيَّةُ	
خورم	می خورم	أَتَنَاوَلُ	
تیارې نېسم	آماده می شوم	أَسْتَعِدُّ	

حل کوم- خواب وړکوم	حل می کنم	أَحْلُ	
کورني دنده	کارهاي خانگي	الْوَأْجِبَات	
مراجعة کوم- لولم	مراجعة می کنم	أَرَأَيْجُ	
بس	ملی بس	الْحَافِلَة	
وداني	عمارت، ساختمان	مَبْنَى	
خړول پي	مي چراند	يُرْعَى	۱۷
پسونډه	رڼه ها	أَغْنَام	
دره	دره، وادی	الْوَادِي	
مرسته	نجات ، کمک	نَجْدَة	
خلاص پي کړو	نجات داد	أُنْقَذَ	
وری	گوسفند	الْخُرُوفُ	
زمری	شیر	الْأَسَدُ	
أس	اسب	الْحَصَانُ	
سوی	خرگوش	الْأَرْنَـبُ	
سپی	سگ	الْكَلْبُ	
خوایي	گاونر	الثَّورُ	
پرانگ	بیر	الْتِمْرُ	
گیدې	روباڼه	التَّعْلِبُ	
یږ	خرس	الدَّبُّ	
هوسی	آهو	الْغَرَالُ	
بیزو	شادی	الْقَرْدُ	

وزہ	بز	العَزْزُ ^۳	
مار	مار	الحَيَّةُ ^۳	
جوي	می جود	نَمَضَعُ ^۳	۱۸
چینجی	کرم	السُّوسُ ^۳	
کلاک	سخت ، محکم	الصَّلبَةُ ^۳	
رسوي	انجام می دهد	يُرَدِّي ^{۳ ۴}	
وروسته پائي شونگی، خواره	پس مانده غذا	فَضَالَاتُ ^۳	
دغانبربرس	برس دندان	الْفَرْشَاةُ ^۳	
سینه	سینه	صَدْرُ ^{۳ ۴}	
وروچی	ابرو	حَاجِبُ ^{۳ ۴}	
شوپله	لب	شَفَّةُ ^{۳ ۴}	
خیگر	جگر	كَبِدُ ^{۳ ۴}	
نوک	ناخن	ظَفَرُ ^{۳ ۴}	
گوته	انگشت	إِصْبَعُ ^{۳ ۴}	
مپ	بازو	عَصَدُ ^{۳ ۴}	
بریت	بروت	شَارِبُ ^{۳ ۴}	
ورون	ران	فَخَذُ ^{۳ ۴}	
زنگون	زانو	رُكْبَةُ ^{۳ ۴}	
وچولی	پیشانی	جَبِينُ ^{۳ ۴}	

ماخزه	مغز	مَغْ ^۳	
سری	شش	رَنَّةٌ ^{۳۴}	
هلو و کی	استخوان	عَظْمٌ ^{۳۴}	
تویک	تفنگ	بَنْدَقِيَّةٌ ^{۳۴}	۱۹
خنگل	جنگل	الْغَابَةُ ^۳	
وانبه	علف، سبزه	العُشْبُ ^۳	
مر می	مر می	الرَّصَاصَةُ ^۳	
شوده و رکوی	شیر می دهد	تُرَضِّعُ ^۳	
مزاحم کبری	مزاحم می شود	يُزَعِّجُ ^۳	
متوجه بی کر	متوجه کرد	وَجَّهَ ^{۳۴}	
پوه شو - متوجه شو	فهمید، متوجه شد	اُنْبَهَ ^{۳۴}	
خان پی و رغوره	اجتناب کرد	اِمْتَنَعَ ^۳	
شگه	ریگ	الرَّمْلُ ^۳	
وجه	خشکه	الْبَرُّ ^۳	
گت	سنگ بزرگ	الصَّخْرُ ^۳	
تصرف کوی	رفتار می کند	يَتَصَرَّفُ ^۳	۲۰
مهر بانی کوی	شفقت می کند / مهر بانی	يُشْفِقُ ^۳	
سپین بیری	کهن سال	عَجُوزٌ ^{۳۴}	
که ستاسو اجازه وی	لطفاً، به اجازه شما	لَوْ سَمَحْتَ ^۳	
سهارمو نیکمرغه	صبح بخیر	صَبَّاحَ الْخَيْرِ ^۳	

مانبام مونیمرغه	شب بخیر	مَسَاءَ الْخَيْرِ	
شبه مونیمرغه	شب خوش	لَيْلَةٌ سَعِيدَةٌ	
دیاکتلو په هیله	به امید دیدار	إِلَى الْمَلَقَاءِ	
دخدای په امان	خدا حافظ	فِي أَمَانِ اللَّهِ	
په سلامتی ولاړ شی	تندرست باشید	مَعَ السَّلَامَةِ	
بښنه غواړم	معذرت می خواهم	أُغْتَذِرُ	
ستا په لیدو خوشحاله یم	از دیدار با شما خوشحالم	أَنَا سَعِيدٌ بِقَائِكَ	
په ډیره خوشحالی،	با خورسندی تمام	بِكُلِّ سُورٍ	
کننه کوي	احوال پرسی می کند	يَتَفَقَّدُ	۲۱
ډوډی راوړونکی - مصروفونکی	سرپرست	مُعَيَّلٌ	
غوري	روغن	سَمْنٌ	
کوپڼه	بیوه	الْأَرْمَلَةُ	
تنخوا	حقوق، دستمزد، معاش	رَاتِبٌ	
وړاندیز ونه کړو	تقدیم نکړدی	لَمْ تَعْرِضِي	
ولگولو	روشن کړد، شعله ور ساخت	أَوْقَدَ	
ددرد احساس پي وکړ	احساس درد کړد	تَأَلَّمَ	
لوبښی	ظرف	إِنَاءٌ	
نژدې شو	نژدیک شد	اقْتَرَبَ	۲۲

دلمونځ اداکو لوځای	جای نماز خواندن	المُصَلِّي	
روغڼې ېې وکړو	دست داد	تَصَافَحَ	
مبارکي ېې وویلې	تبریک گفت	هَذَا	
ومني	قبول کړد، پذیرفت	تَقَبَّلَ	
یو بل ېې په غیږ کې ونیو	بکديگر را در آغوش گرفت	تَعَانَقَ	
لمونځ (تراویح)	نماز (تراویح)	الْقِيَامَ	
وړوکی اختر	عید فطر	عِيدُ الْفِطْرِ	
لوی اختر	عید قربان	عِيدُ الْأَضْحَى	
د خپلواکۍ جشن	جشن استقلال	عِيدُ الْاِسْتِقْلَالِ	
د وطن (ملي) اختر	جشن ملی	العِيدُ الْوَطَنِي	
عیدگاه	عید گاه	مُصَلَّى الْعِيدِ	
نژدې و	نزدیک بود	أَشْرَفْتُ	۲۳
ټول کړل	چید	قَطَفْتُ	
میخ راوگرځو	رو آورد، پناه برد	لَجَأْتُ	
ښه نیوله	نشان می گرفت، هدف می گرفت	يَصُوبُ	
پوه شو	پی برد، فهمید	فَاطَتُ	
وچیچه	گرید	لَسَعْتُ	
خنګ - اړخ	کنار دریا	شَاطِئُهُ	
واچوه	انداخت	رَمَى	

چل ول	حيله	کَيد	
مرغاوی	مرغابی	بَطَّةٌ ^{۳۴}	
چوغلکه – مرغی	گجشک	عُصْفُورٌ ^{۳۴}	
چرگ	خروس	الدِّيَاكُ ^۳	
توتی	طوطی	بَيْغَاءٌ ^{۳۴}	
کارغه	زاغ	غُرَابٌ ^{۳۴}	
عقاب	عقاب	نَسْرٌ ^{۳۴}	
شتر مرغ	شتر مرغ	نَعَامَةٌ ^{۳۴}	
ناپاکي - خخلی	کتافات	القاذورات	۲۴
کیمیای سره	کود کیمیای	السَّمَاد	
ولاړې او گنده اوبه	مر داب ها	المستقعات	
د دوا شیندل	پاشیدن	رَشٌّ ^۳	
جگره – مخنوی	مبارزه	مُكَافَحَةٌ	
پتنگ	پروانه	الْفَرَّاشَةُ ^۳	
دشاتو مچی	زنبور عسل	النَّحْلَةُ ^۳	
ټوخی	سرفه	السَّعالُ ^۳	
د حشراتو ضد دوايي	دواى ضد حشرات	مُبيدُ الحشرات	
میاشی	پشه	البُعوضَةُ ^{۳۴}	
د سر درد	سر دردي	الصداعُ ^۳	
مچ	مگس	الدَّبابَةُ ^۳	

خالي	آشيانه ها	الْأَعْيَاشُ	۲۵
په نوبت سره ترسره کوي	به نوبت انجام می دهد	يَتَنَاقَبُ	
تغذيه کيدل	خوراک ، غذا	التَّغْذِيَّةُ	
له هگي، خخه دېچي راوتل	بيرون آمدن جو جه مرغ از تخم	فَقَسَ	
ليدل کيږي – تشليږي	نځايانگر است	تَعَمَّلَ	
د مرغانو بېچي	جو جه مرغ ياپړنده	الْفَرَاحُ	
موروالی	مادری ، مادر بودن	أُمُّ مَهْ	
وچ واښه	نبات خشک	العُشْبُ الْجَافُ	
کاکا	کاکا	عَمَّ	
ماما	ماما	خَالَ	
لمسی	نواسه	حَفِيدٌ	
زوم	داماد	صَهْرٌ	
لمسی	نواسه (دختر)	حَفِيدَةٌ	
تمرین کول	عملي کردن ، تمرین کردن	مِمَارَسَةٌ	۲۶
غشي وېستل	تیر اندازی	الرَّمَايَةُ	
چولونو	هنرها	فنون	
بدني روزنه	سپورټ	رِيَاضَةٌ	
ترغيب ورکوي	تشويق می کند	يُشَجِّعُ	
پيروان ېي	پيروان	أَتْبَاعُ	

پاملرنه کړېده	توجه کړد	اعتنى	
د اُس خځلوڼه	مسابقه اسپ دوانى	الْفُرُوسِيَّةُ	
تفريح کول	تفريح غودن	التَّروِيحُ عَنْ النَّفْسِ	
ولبال	والبال	كُرَّةُ الطَّاوِرَةِ	
ټنس	بازی تنس	كُرَّةُ الطَّاوِلَةِ	
سپورتې فعاليتونه	فعاليت هاى سپورتي	الْأَنْشِطَةُ الرِّيَاضِيَّةُ	
باسکېټبال	باسکېټبال	كُرَّةُ السَّلَةِ	
فوتېبال	فوتېبال	كُرَّةُ الْقَدَمِ	
مېله وهل	دويدن	الْجَرِيُّ	
باغوان	باغبان	الْبُسْتَانِيُّ	٢٧
سندري ويل - چغېدل	آواز گنجشک	تَغْرِيدٌ	
	احساس کنده درد	مُتَأَلِّمٌ	
هغه يې اُزاده کړو	آزاد کړد، رها کړد	أَطْلَقَ	
زرکه	کېک	الْحَجَلُ	
کارغه	زاغ	الْغَرَابُ	
باز	باز	الصَّقْرُ	
عقاب	عقاب	الْعَقَابُ	
لگ لگ	لک لک	مَالِكُ الْخَرْنِ	
ايف مرغان	مرغهاي اهلي	الدَّوَّاجِينُ	

Get more e-books from www.ketabton.com
Ketabton.com: The Digital Library