

د ڙباري فن

گلشن

رفع اللہ سانکری

۱۳۸۶

د کتاب ځانګړنې

د کتاب نوم: د ژبارې فن
ليکوال : رفیع الله (ستانکزی)

د پښتی ډیزاین: عبدالله وردک
كمپوز او ډیزاین: سیدنظیم(سیدی)

څېرندوی: صمیم ادبی ټولنه

www.tolafghan.com/samim

لپ : خوارلس

د ليکوال برپښنالیک: rafiullah.stanikzai@gmail.com

د ګرځنده ټلېفون شمېرې : 0700308908

چاپ شمېر : زر ټوکه

چاپ: کال 1386 لپرديز_لمريز

وبلاڳ: <http://logar.bloguna.tolafghan.com>

دالي

خپل ګران پلار او ګرانې مور ته، چې په څېر ماشومتوب کې یې د
ښوونځي سره اشنا کړم، مينه یې راکړه او په خوره ژبه (پښتو) یې د
مینې درس راکړ، ترڅو ټولو هپوادوالو ته په مينه د مینې پیغام
ولپرداوم.

ستانکزى

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

دصميم ادبی ټولنې يادښت

علامه رشاد بابا به ويل که غواړئ، چې ژبه موپیاوړي او بلایه شي، ژباره وکړئ، ژباره دملتونو ترمنځ دیوبل د فرهنګ دېژندلو ستره او اغېزناکه وسیله ده او همدا ژباره ده، چې په هراړخیزه توګه ملتونه یوبل ته ورپېژني.

همداشان ژباره د علم او پوهې دلپید —رالپرد غوره وسیله ګنډل کېدای شي داچې ژباره کوم اصول لري، غوره ژباره کومه ده، خوجولونه لري، ارزښت ېچو خومره دی، خومره اغېزه شيندلای شي، ژبارن باید خوک وي، کوم خصوصيات ولري، خنګه او خه چول ژباره وکړي، پرهغه ژبه چې ژباره ترې کوي خومره لاسبری ولري؟ داټولي هغه پونښنې دی، چې په دې کتاب کې ورته کره او سم څوابونه کښل شوي دي، یانې داکتاب د ژبارن او ژبارې په برخه کې دیو پوره لارښود حیثیت لري.

صميم ادبی ټولنه ددي اثر، چې (ژبارې فن) نومېږي د دوهم څل خپراوی او چاپ وياپلري او په پاي کې ددي اثر ليکوال بناغلي رفيع الله استانکري ته مبارکي وايي او ده ته دلا بریا وو هيله کوي.

په درښت

صميم ادبی ټولنه

کابل افغانستان ۱۳۹۰ / ۱۰۲ / ۳۰ لمریز

نيوليک

لړليک

مخ

الف.....	سریزه.....
الف.....	یوه نیمگرې هڅه
1.....	ژباره
2.....	د ژبارې شالید
۴.....	ژباره او عباسیان
6.....	افغانستان او د ژبارې شالید
8.....	پښتو ادب او ژباره
14.....	د ژبارې ارزښت
17.....	ژباره د پوهانو له انده
19.....	د ژبارې چولونه
20.....	ماشینې ژباره
26.....	انسانې ژباره
27.....	ټکي پر ټکي ژباره
29.....	مانابي ژباره (Idiomatic Translation)
30.....	آزاده ژباره (Free Translation) :
31.....	لنډه ژباره:
32.....	د وينا ژباره:
33.....	د ګړنی ژبارې څینې شرطونه:
34.....	د مر کې ژباره:
34.....	د ژورنالیستي توکو ژباره:
36.....	د ژورنالیستيکي ژبارې خانګړ تیاوې:
38.....	د ژې له پلوه د ژبارې نور چولونه
38.....	له بهرنې ژې خخه کورنې ژې ته ژباره

41.....	له کورنی ژېپی خخه بھرنی ژېپی ته ژباره:..... له بھرنی ژېپی خخه بھرنی ژېپی ته ژباره:.....
44.....	له کورنی ژېپی خخه کورنی ژېپی ته ژباره:.....
45.....	د غربی (لویدیخوالو) اندیالانو له انده د ژبارې ډولونه:.....
48.....	په ژباره کې د متنونو ډولونه:.....
50.....	د علمي متنونو ژباره:.....
50.....	د دیني متنونو ژباره:.....
51.....	د مطبوعاتي متنونو ژباره:.....
51.....	د داستاني او ننداریزو اثرونو ژباره:.....
52.....	شعری ژباره
58.....	په شعری ژباره کې محدودیتونه:.....
59.....	د شعر ژباره په نشر:.....
59.....	د ژبارې د اصولو او قاعدو شالید.....
61.....	د ژبارې جوړښت
62.....	د ژبارې بستونه The basic of Translation
65.....	د ژبارې پړاوونه Steps of Translation
65.....	لومړۍ پړاو
66.....	دویم پړاو
	د ژبارې لپاره
68.....	چمتوالی.....
70.....	څوک باید ژباره و کړي؟
72.....	د ژبارن د پام وړ:.....
79.....	د بنې ژبارې لپاره خینې لارښوونې
88.....	دوبله او ژباره (Dubbing & Translation)
91.....	پښتو اوسنې دوبله:.....

93.....	د ڙباري اړتیا.....
94.....	په پوهنځي (علمي) ډگر کې د ڙباري اړتیا:
96.....	په ټولنیز ډگر کې د ڙباري اړتیا:
97.....	په فرهنگي ډگر کې د ڙباري اړتیا:
98.....	په ادبی ډگر کې د ڙباري اړتیا:
99.....	په اسلامي ډگر کې د ڙباري اړتیا:
99.....	په هنري ډگر کې د ڙباري اړتیا:
	اخٰلیکونـه

سریزه

که تاریخ ته و کتل شی نو مهاجرتونو ، لویو سوبو او ورسه ژبارو د مدنیتونو په وده کې چېر لوى لاس لرلی او دلیل يې هم له دې لارو د مدنیتونو تر منع د تجربو ، افکارو او پوهنو راکړه ورکړه ده . د نړۍ چېر لوى مدنیتونه د مهاجرتونو يا لویو سوبو په پایله کې رامنځته شوي . له جبل الطارق خخه تر اندونیزیا پورې د مسلمانانو دسوبو په پایله کې د عباسیانو د لوى اسلامی مدنیت زپرېدل او یا د امریکې د لویې وچې موندل او تر پراخو مهاجرتونو وروسته هلته د یوپرمختللي مدنیت پنځبدل د غوره بېلګو په توګه وړاندې کولای شو . د مهاجرتونو او سوبو تر خنگ ژبارې هم د مدنیتونو ، پوهنو او ژبو په وده کې چېر ونډه درلودلې ده او په واقعیت کې همدي مهاجرتونو او سوبو د ژبارو لپاره لار اوارة کړي ده .

ژباره چېر زور تاریخ لري او تر خلور زرو کلوپوري يې خرك موندلای شو . په پیل کې به زیاتره دیني متنونه او اداري احکام ژبارل کېدل ، خو وروسته ژبارونکو فلسفې ، طب ، نجوم ، ریاضي او نوروپوهنو ته هم مخه کړه . زردشیانو عقیده درلوده ، چې ټولو پوهنو له اهورامزدا یا د پوهې له خدای خخه منشأ اخښتې ، د دوی په اند کله چې یوناني سکندر آريانادړې وړې کړه نو دغه پوهنې په ټوله نړۍ کې خورې شوې . وروستيو زردشتی امپراتورانو خپل دیني مسؤولیت ګانه ، چې له لاسه وتلي پوهنې بېرته راټولې



کپری او خچلی ژبی ته یې وژباری . د ساسانی مدنیت په وده کې همدغو ژبارو څانګړی ځای درلود .

د عباسیانو د واکمنی په پېر کې هم ډپر یونانی ، رومی ، هندی او چینی آثار عربی ژبی ته وژبارل شول او د اسلامی مدنیت په وده کې ډپره ګټه ترې واخپستل شوه . یوه مشهوره بېلګه دا ده ، چې کله د عربانو پښه هندوستان ته ورسپده ، نو هله یې (صفر) بیاموند اود صفر په ورزیاتولو سره په شمېر پوهنه کې لوی پرمختګ رامنځته شو . وروسته اروپايانو له صفر سره یوځای د شمېرنې بشپړ سېستیم له عربو خخه اروپا ته یووړ .

د صلیبی جګرو پر مهال ، چې کابو دوه سوه کاله یې دوام وموند اروپايان له پخوانیو یونانی آثارو سره د عربی ژبی له لارې بلد شول ، هغوي همدا آثار او ورسره ډپر نوی عربی آثار لاتین او بیاروپا یې ژبو ته وژبارل ، چې د منځنیو پېړیو له خوب خخه د اروپا په وینسلو کې همدغه ژبارې یو مهم لامل ګنلي شو .

ژبارې د نړۍ د پرمختلېو ژبو لکه انگریزی ، فرانسوی او جرمنی په پرمختګ کې ډپره ونډه لرې ده ، او همدادلیل دی ، چې نن په دغو ژبو کې د لاتین ډپر ویې لیدل کیوي .

که له اروپا خخه خچل ګاونډه ایران ته راشو ، د شلمې پېږي له پیل سره که په فارسي کې د ژبارې غورځنګ نه واي پیل شوی ، نو یوازې له کلاسيکو آثارو او دسعي او فردوسي له شهکارونو سره دوى نه شول کولای د اوسمهالو پوهنو د افادې وړتیا پیدا کپري . نن ورڅ ګورو ، چې د کامل نوی اثر په فارسي کې ژبارل شوی وي او کله کله خو له اصلی تاليف سره ژباره هم په یو وخت کې راوخي .

عريان هم هخه کوي بېرته د ژبارې غورخنگ راژوندي کړي . په مصر کې د ژبارې يوه تولنه ، چې تراوسه یې کابود زرو په شمېر آثار ژبارلي او چاپ کړي ، په پام کې لري تر 2011 پوري درې زره نوي آثار وژبارې . مانا دا چې ، که خه هم عربي په خپله يوه نړيواله ژبه ده ، بيا هم ژبارې ته د جدي اړتیا په سترګه ګوري .

پښتو ژبه د درې پېمي نړۍ د ډېرو نورو ژبو په خېر يوه وروسته پاتې ژبه ده او له بدھ مرغه بايد ووايو ، چې په ډېرو برخو کې لا اوس هم بکره پرته ده . ساینس او تکنالوجي ، خو پرېرده حتی په ادبیاتو کې هم ډېر خه نه لري . همدا اوس د نړۍ ډېر مشهور ادبی شهکارونه لکه د تولستوی ، وېكتور هوکو او شکسپير آثار ، چې د نړۍ په اکثریت ژبو ژبارل شوي ، له بدھ مرغه په پښتو کې نه موندل کيوري . دادبې تيوري ، کره کتنې او د ادبیاتو د ډيو شمېر نورو ژانرونو په برخه کې تر سره شوي کارونه په نشت حساب دي . خو تر ټولو زيات د ساینسې پوهنۍ برخه ډېر د انډېښې وړ ده . همدا اوس ، چې د انفارماتيک او جنېټيک انقلاب پېر دي ، پوهنې په ډېرې چېکۍ وده کوي او هره ورخ په لسکونو نوي اصطلاحات او حتی نوي پوهنېزې خانګې زېږي . له بدھ مرغه افغانستان د ساینس ، تکنالوجي او یو زيات شمېر نورو پوهنۍ په برخه کې هغه سويې ته نه دي رسېدلۍ ، چې له اړتیا سره سم په تول پوره او کره تاليفات تر سره کړي . نورو ولسونو تر موږ دمځه ډېر کار کړي او موږ اړ نه یو او نه شو کولای دغه ټول پړاوونه له سره ووهو ، بلکې لومړي باید د نورو تجربې خپلې کړو او بيا خپل خه پرې ورزیات کړو . اوس د دي وخت راغلى ، چې د افغانستان د ټولیز پرمختګ ، د معاصر و پوهنۍ د دودولو او پښتو ژې د ودې په موخه د ژبارې يو منظم غورخنگ پیل

شي . وروستي غمизې که مورد ته په مادي او معنوی برخو کې ډپر زيانونه اړولی ، ورسره ېې د مهاجرتونو له لاري ډپراغفانان له نورو مدنیتونو او بهرنیو ژبو سره هم آشنا کړې دي . افغانان اوس له بهرنی نړۍ سره پراخې اړیکې لري ، د هغوي له تجربو او لاسته راوړنونو خڅه په بنه شان خبرېدای شي او کولای شي همدا تجربې له خپلو هپوادوالو سره په پښتو ژبه شريک کړي که تر پرونې پورې ژباره د مدنیتونو تر منځ د پوهاوي او د تجربو د لېرد رالپېد وسیله وه ، نو اوسمهال ، چې د نړيوالتوب د پېر په نامه ياديوري ، ژبارې ته د نړيوال کلې د کېلې په سترګه کتل کيږي .

زما په اند که مورد ژبارې ته مخه نه کړو او پښتو ژبه په همدي او سنيو ګامونو خپل یون ته پرېردو ، زه و پرېرم چې یوه ورڅه به اړيو پښتو ژبه یوازې د شعر او شاعري لپاره و کاروو او د ساينس ، ټکنالوجۍ او نورو پوهنو لپاره انگريزي او یانور وبهرينيو ژبو ته مخه کړو .

د (ڈٻاپې فن) همدغه اثر ، چې بناغلي رفيع الله ستانکري ليکلې ، په دغه وخت کې د هغه خپرېدل په خپله دا خبره په ګوته کوي ، چې مورد بايد له یوې دقيقې ستراتېژۍ او د لوړېتوبونو په پام کې نیولو سره د ژبارې یو پراخ غورخنګ پيل کړو .

بناغلي ستانکري په دقيقه توګه د ژبارې اهميت ته متوجه شوي او له همدي امله ېې هڅه کړې لوستونکي د ژبارې ارزښت ته متوجه کړي ، هغوي ژبارې ته وھخوي او د ژبارې سمې لاري چارې ورپه ګوته کړي .

(ڈٻاپې فن) په اثر کې په موجزه توګه ، خو په ډپر بنه شان د ژبارې پر تاريخي شاليد ، ارزښت او اړتیا خبرې شوي . د دغه اثر لوستل د دي تر خنګ ، چې مورد ژبارې له تعريف او ډولونو سره آشنا کوي د بنې ژبارې

اصول او معیارونه را په ګوته کوي ، پر لوړې ټوبونو ټینګار کوي او هڅوی مو ، چې د ژبارې لپاره په انتخاب کې له ډېر دقت خخه کار واخلو . زما په اند د هغه چا لپاره چې غواړي د ژبارې له لارې څلې ژبې ته خدمت وکړي ، د (ډیکټور فن اثر) لوستل ډېر ګټور او ضرور دي . زه قدرمن رفیع الله ستانکزی ته د دغه مهم او ګټور اثر د لیکلو له امله د زره له کومې مبارکي وايم او هيله لرم ، چې په دغه مهمه برخه کې څلې لیکنې او څېړنې نور هم پسې وغځوي .

په درنښت ، خوشال روهي

یوه نیمگرې هخه

لکه خنگه چې نن سبا د دریمې نړۍ وګړي د خپلې ژې د بلایا ه کولو لپاره د نورو پرمختلوا هغو خخه ګټه اخلي او دا ګټه اخیسته یوازې او یوازې د ژبارې له لاري امکان لري، زمور او سنی کول هم په دې ګټه پوهېدلې او په دې برخه کې ېې ډير ګامونه هم پورته کړي دي، دغه ګامونه هغه مهال کلک او ټینګ کډای شي، چې د علمي او فني لارښوونو پربنست پرمخ لار شي، همدي اړتيا ته په پام سره مې په ذهن کې هر وخت دا موضوع راګرځدله، چې زمور لیکوالان او پوهان هم په دې برخه کې د خوانانو د لارښوونې او لا بشې خلپدا لپاره یوه علمي او فني لارښوونې وګړي، ډېر مهال مې صبر وکړ، خو کوم عملی ګام پورته نه شو، هغه د چا خبره نور مې د صبر کاسه ډکه شوله او په خپله مې په دې کار لاس پوري کړ، چې د ډېر دوستانو له لارښوونو، مشورو او هر اړخیزه مرستو په پایله کې د دې کتابګې په لیکلو بريالي شوم، نه پوهېرم چې د ژبارونکو او لوستونکو ته به خومره ګټور وي، خو دومره پوهېرم، چې بنائي د ډېر نورو لیکوالانو او پوهانو پام مې دې موضوع را اړولي وي، تر خو هغوي په دې برخه کې نور پاتې کارونه بشپړ کړي، تر خو د ژبارونکو د لابنه کار کولو لامل شي.

په دې کتابګې کې مې د ژبارې تر تعريف وروسته دهغې ډولونه (ماشيني او انساني)، د ژبارې جورښت، د ژبارې لپاره لارښوونې، دوبله، د ژبارې اړتيا او نورې برخې خای کړي دي او تر خپله وسه مې زيار اېستلي تر خو د لا

چېرو سرچینو خخه په ګټه اخيستنې د دې موضوع په بنه وړاندې کولو بریالي شم.

په پای کې د تولو ملګرو په خېر د روح الله صاحبزاده خخه چې د انګليسي سرچینو خخه ېې په ګټه اخيستلو کې راسره پوره مرسته کړې، نړۍ منه کوم. د (پوره یو خدای دی) خبرې په مصدق مې د دغه کتابګي د چاپولو هوج له ئانه سره کړ او د حیران صاحب دې هم دواړه نړۍ روښانه وي، چې په چېره مينه ېې لیکلو او چاپولو ته هڅولی يم، لکه خنګه چې (د ژبارې فن) د چاپې اثر په توګه زما لوړنې اثر دي، د نیمگرېتیاوو په ببنلو سره سره مې په خپلو نیکو او پوهنیزو لارښوونو ولمانځی، خپلې خبرې په دې خبره پای ته رسوم، چې موږ باید د خپلې ژې د پرمختګ لپاره د نورو ژې زده کړو، تر خو وکولاۍ شو، خپلې ژې ته یو خه ترې راوژباپو او خپله ژې په هر اړخیزه توګه بدایه کړو.

د پښتنې تېر د بنېرازیا په هیله

ستاسي

رفیع الله (ستانکزی)

نوی شنار - کابل

ژباره

ژباره د علم د عامېدلو او د فکر د خورېدلو يوه داسې وسېله ده، چې علم او پوهه نېړواله کوي، فکر او فن د انسانانو ترمنځ شريکوي. ژباره قفل شويو ذهنونو ته د لا غزېدا او پراخېدا لار او اوروی او انسان د نويو فکرونو، علمونو، پوهې او خخه خبروي. د علامه رشاد په وينا ژباره د مدنیتونو تر منځ د لپيرد - رالپيد يوه اغېزناکه وسیله ده، چې ملتونه او وګړي په فکري او ذهني لحاظ سره تېي او تر دېره یې د خیلمنځي احساساتو خخه خبروي او له همدي لاري خانته د پرمختګ دریخي پرانیزې، چې په پایله کې خپل کولتور، زبه او نور بدایوی، نو په لنډ ويلاي شو، چې ژباره د هر فرهنگ او ادب يا په ټولیز ډول د هرې ژې لپاره يوه داسې زينه ده، چې د راتلونکې لپاره د پرمخيون او پرمختیا ضمانت کوي.

ژباره د یوې بنستېزې علمي اړتیا په توګه د کتابونو او جريدو د چاپ له مهاله تر او سه را روانه ده، یوناني پوهانو د خپل تمدن پر مهال زيات کتابونه ولیکل، د اسلام تر راتګ وروسته عربانو له خپلې پوهنیزې پانګې سره - سره د یونان له علمي زېromo خخه هم ګته و اخیسته او چېر یوناني کتابونه یې عربی ته وزبایرل.

هغه مهال چې بغداد، دمشق، قاهرې او قسطنطينې د علم او ادب لوري پوري ولهلي؛ ټوله اروپا د ناپوهی په تيارو کې چوبه وه؛ خو کله یې چې د علم او پوهې خوا ته مخه کړه، له عربي اثارو یې زياته ګټنه وکړه.

تر صنعتي انقلاب را وروسته په انگلisci، الماني او فرانسوی ژبو زيات علمي اثار ولیکل شول، چې نورو خلکو او ملتونو ترې د ڙباري له لاري بنه ګټنه (استفاده) وکړه. په پاي کې ويلاي شو چې په زړه پوري ڙباره هغه ده، چې لوستونکي پري د اصلې يا لمړني مطلب ګومان وکړي او دا هغه مهال کډونې ده، چې اړوند مفهوم له ټولو ژبنيو ځانګړتیاوو سره دویمې يا د مقصد ژې ته وژبارل شي.

د ڙباري شاليد

د ڙباري تاریخ تر هغه خایه غڅولای شو چې د دوو ژبو ويونکو سره لیدلي دي او یوله بله سره یې د خبرو اترو د لېرد- رالېرد اړتیا درلوده، له دغه خایه د ګړنۍ (شفاهي) ڙباري شاليد تر ليکنې هغې ډېر پخوانې ده.

((ڙباري هماعه د ليک له پيداښت سره خېل ارزښت جوت کړي او تر زړکونو کلونو وړاندې داسې ډېرليکونه شته دي، چې هماعه د ليک په وخت کې په نورو ژبو ژبارل شوي او خو ژبني متنونه یې راپاتې دي.))

د لويدیئخي نړۍ لومړنۍ ڙباره د هومر د (اوديسه) ڙباره ده، چې پر (۲۴۰ مخزېرد) کال کې د ليویوس اندریکوس (رومی شاعر) په مرسته سره رسپلې ده.

تر دي مخکې به په یهودي ټولنه کې ګړنۍ ڙباره کيدله، چې روحاښونو به په تورات د پوهېدلو لپاره وکړي په یوه میدان کې راغونډول او د خدای د کلام

څخه به چې خه مبهم او پېچلی وو، هغه به یې تفسیر او شرحه کاوه. د تورات د لیکنی ژبارې لپاره کابو د اویا (۷۰) یهودي پوهانو او عالمانو له خوا د یهودي ټولنې د اړتیاوو د پوره کولو لپاره تورات د دوى خپلې (یوناني) ژبه ته وژباره، چې د تورات دغه ژباره د تاریخ په اوردو کې د ټکي پر ټکي او کمزورې ژبارې په نامه یاده شوه. د انجیل ژبارې هم په لاتیني، سرياني، قبطي او ارمني ژبو پیل شوې او د مسيحي ټولنې د چېروالي سره د انجیل ژبارې هم پراختیا او چېروالي ومونده، که خه هم هغه ژباره ټکي پر ټکي وه، چې د اوسينيو پوهانو له انده سمه او کره ژباره نه وه، خو د انجیل لوستونکو د ديني مينې او د خدای (ج) د کلام د خونديتوب لپاره دغه کتاب چېر مقدس او پاک گانه او له همدې لامله د جروم (Jerom) ژباره له سخت مخالفت او انتقاد سره مخ شوه، دي خبرې د ژبارې د آرونو لپاره ناندرۍ راپورته کړې. په منځنيو پېړيو کې په اروپا کې ژباره یوازې په ديني او مذهبی متنونو پوري محدوده وه، په نهمې او لسمې پېړۍ کې بغداد عربي ژې ته د کلاسيکو آثارو د ژبارې منځي (مرکز) وګرڅد او له شام څخه به عالمانو، پوهانو او اندیالو د سقرات، اپلاتون او بقرات د آثارو د ژبارې لپاره بغداد ته راتلل او د رنسانس پېر (دور) په راتلو سره د لويدیځي اروپا په هره برخه کې د ژبارې کار پیل شو او د کلاسيکو آثارو ژبارلو ته یې اوږده ورکړه، همدا چول ژباره د لويدیځي اروپا او د پخوانۍ نېړۍ ترمنځ هنري، فرهنگي، او لپاره یو پل شو.

د انگلستان په بنوونځيو کې به لاتيني او یوناني ژې د دويمې ژې په توګه تدریسېدلې؛ تر خو د یوناني او لاتيني پخوانيو آثارو څخه انگلیسي ته ژبارې وشي، لکه خنګه چې د کلاسيکو آثارو ژبارې اوس هم ډېرې دود دي. هر

شاعر او لیکوال غواړي؛ چې د کلاسيکو آثارو په ژبارلو سره د خپل خان لپاره ويابونه وګتني، همداسي د هغه مهال پوهان لکه: شلي (Shelly)، پوپ (Pope)، چمن (Chapman)، بتلر (Butler) او چپرو نورو د هومر (ایلياد) اثر و ژباره. د شلمى پېړۍ د چپرو ژبارل شويو متنونو موضوع مذهب جوريوي او چپري برخه یې د کلاسيکو آثارو ژباره بنېي، چې د دغه دوو برخو ژباره تر او سه هم روانې دی.

ژباره او عباسيان

د اسلامي آثارو د ژبارې وياب د عباسيانو کورني ته ور په برخه دی، دي کورني په چېر دقت، جديت او بنه چول سره ژباره کوله، په تېره بيا د عباسي کورني دويم خليفه چې له پوهې او ادب سره یې بې کچه مينه درلوده. دی د پوهو کسانو په لته کې و او تل یې غوبنتل، چې د ژبارې له لاري نېړي ته په زړه پوري ګنور اثار و ژبارې؛ چې د اسلامي کلتور او علم لمن ارته او پراخه کړي.

د عباسي پېر (دور) نورو مشرانو هم د ده لاره ويالله او د مامون نوم د ژبارې په برخه کې د یادونې دی. مامون د کلاسيکو آثارو د ژبارلو لپاره چېر خه کړي او نور لیکوالان یې تر هرڅه ژبارې ته چير و هڅول، د عباسي مشرانو دغه هڅې د دې لامل شوې، چې د اسلامي نېړي علمي ژوند پراختيما و مومي. کاراديyo (Caradevo) په دې ګروهه و، چې په ختيئ کې د فلسفې علم یوازې د لوړ پورو چارواکو په ملاتېر ژوندی دی، خو په عباسي پېر کې نه یوازې لوړ پورو؛ بلکې ټیټ پورو او نورو و ګړيو هم د پوهې په برخه کې

کار کړی دی، چې په هغه وخت کې به وګړي په جوماتونو کې راټولپدل، علمي خپړنې، مطالعې او ڙباره په يې کولې؛ نو د عباسيانو دوره د علم او پوهې لپاره يوه زرينه دوره وه، چې د اسلامي نړۍ د ويابونکو په سر کې راخې.

د عباسيانو د واکمني پر مهال د (بیت الحکمه) په نوم يو داسې پوهنیز منځي جوړه شوه، چې په دې پوهنیز منځي کې به لوی - لوی پوهان، لیکوالان او ڙبارونکي راټولپدل او خپل علمي کارونه به يې کول؛ خو تر اوسه جوته نه ده، چې دا پوهنیزه منځي (بیت الحکمه) به د هارون (د عباسيانو مشر) خخه دمځه جوړه شوې وي او که به هارون جوړه کړي وي؛ خو هر وخت چې جوړه شوې وي، هارون يې د جوړولو او پیلو لو لپاره خپلې هڅې کړې دی، چې د ستایلو وړ دي، خینې نور پوهان وايې: چې هارون د (بیت الحکمه) بنست کېښود او د مامون په زمانه کې يې بشپړتيا ومونده.

مامون هم د پوهې او علم سره بې کچه مينه درلوده، ده يوه ډله خلک هند، خراسان، فارس او قسطنطینې ته ولپرل، چې ګټور کتابونه راټول کړي، مامون د روم له ټولواکانو خخه وغونېتله، چې که هر خومره فلسفې کتابونه لري، ده ته دې راواستوي، مامون د دې کتابونو په ڙبارلوا پیل وکړ او د دې کار لپاره به يې پوهان او لیکوالان و ګومارل.

په لومړيو کې به ڙباره په سرياني ژبه وه؛ خو چېر ژر په عربي ژبه پیل شوه او د ڙبارې کار به چېر په دقت پرمخ ته.

حنین بن اسحاق (877 زيردي - مړ) پرڅله مورني ژې سربېره په عربي، پهلووي او یوناني باندي هم پوهه پده، ده به ڙبارل شوي کتابونه له اصلې متن سره کتل او تېروتنې به يې ورسمولې.

پردي سربيره د ده زوي هم چېر کتابونه له یوناني خخه عربي ڙېي ته راڻبارلي دي، ده د خچل پلار او نورو ڙبارلي اثار هم کتل ده د ارستو چېر کتابونه هم په عربي ڙبارلي او اوله دي سره — سره پي مسلمانان پوهان د فلسفې آثارو ڙبارې ته چېر هخولي دي.

د ڙبارې دي لپي چې د سرياني او یوناني خخه عربي ڙېي ته کېدلې تر لسمې زيردي پېړي پوري دوام درلود، چې چېرو پوهانو او لېکوالو دهر اړخيزو اثارو د ڙبارې په برخه کې چېر کار کړي دي، که خه هم څينې پوهان په سرياني او یوناني ژبو ته اوښتو آثارو ته د شک په سترګه ګوري. خو څينې چېر نور چې په دغو ژبو لاسبرۍ لري، د هغوي له انده سمه او کره ڙباره ده او وايي؛ چې د هغه مهال ڙباره د ڙبارې د اوښيو آرونو سره سمه ووه؛ ځکه په هغه وخت چې به کوم کتاب ڙبارل کېده، ڙبارنو پوهانو به له خو اړخونو کتله او له اصلې متن سره به یې پرتله کوله، سربيره پردي په یې پخوانی ڙبارې د بېلا - بېلو نيمګړ تياوو له پلوه یې سمولې او د کره والي لپاره به یې له آر متن سره پرتله کولې.

افغانستان او د ڙبارې شاليد

ڙبارې د نورو سنکارندو (پديدو) په خېر له پيداينت راهيسې چېر اوږده پراونه وهلي. لوړونۍ ڙباړن ليولوس اندرو نيكوس و، چې د هومر مشهور اثر یې (اوډسې) په لاتيني ژبه وڙباره، وروسته له هغه خخه ڙبارې په ورو-ورو ډول پراختيا او چېكتيا موندله او د نړۍ مشهورو ليکوالو لکه سيرون، کاتول د یونان د ارستو، اپلاتون او هييوکريت فلسفې اثار په عربي ژبه د امويانو خلافت ته وڙبارل. د کره او ربنتيني ڙبارې کار د عباسيانو د خليفه ابو جعفر منصور دوانيقي د خلافت پر مهال پيل او د مامون د خلافت پر مهال خچلې

بشپړ تیا ته ورسپدہ. مسلمانان د درپیو پېړیو خڅه د چېر مهال لپاره د زړو تمدنونو د ژبو عبری، سريانی، هندی، لاتینی او یونانی خڅه د څینو پوهنیزو آثارو لکه: فلسفی، ادبی او مذهبی -- په ڙبارې چېر بوخت وو او کولای شو د هغه مهال د ڙبارونکو خڅه ابن ابی اصیعه، ابن اسحاق، ابن حنین، ابن رشد او نورو نومونه واخلو.

خو د ڙبارې د اوچ دوره (پېر) د رنسانس دوره ده، چې په دې دوره کې د هر هېواد او هرې ژې ویونکو د نورو پرمختللو او علمي ژبو خڅه خپلو ژبو ته د ڙبارې بهیر چېر په چټکتیا روان کړی و او د لومړی څل لپاره د (رابرت) په نامه یوه تن د ۱۱۴۱ - ۱۱۴۳ زیوردي په کلونو کې قران عظیم الشان په لاتیني ژبه و ژباره.

په افغانستان کې د ڙبارې پیل د دیارلسمې هجري پېری په لومړیو کې د اروپایي ژبو په ځانګړې توګه انگلیسي خڅه وشو او د امير شیرعلي خان د واکمنی پر مهال د قاضی عبدالقادر په لاس څینې پوئې یا عسکري نومونې پښتو ژې په و ژبارل شوې.

د سراج الاخبار د لومړی ګنې له خپرېدو وروسته مولوي عبدالرؤف کندهاري ، مولوي محمد سرور او واصف کندهاري له عربي ژې خڅه ، حاجي باشي غلام نقشبند له ترکي ژې خڅه، عبدالرحمن بېک، عبدالرحيم بېک او منشي حیدر علي له اردو ژې خڅه ڙبارې و کړې.

د سراج الاخبار د دویمې ګنې له خپرېدو سره محمود طرزی له ترکي ژې خڅه چېر کتابونه و ژبارل، چې د ده ڙبارې د ڙبارې د فن د بنستونو په تول پوره نه دي؛ خو د اروپایي رومانونو د لومړي ژباړن په توګه یې هڅې د منلو او ستایلو وړ دي.

د هغه وخت د ٿينو ڙبارونکو نومونه هم د یادونی دي، قاضي عبدالقادر، نور محمد کندھاري، قاضي عبدالرحمن او نور. همدا چول د امير عبدالرحمن خان په دوره کې هم ٿينو ڙبارونکو د ڙباري په ڏگر کې کار کاوه، چې له هغو څخه د سيف الدين بابري، محمد حسن خان، عبدالسبحان خان، عبدالوهاب تاشرغراني او محمود طرزي نومونه د یادونې دي.

او په دي وروستيو کې د ڙباري په ارزښت او اهميت ټول پوه دي؛ ٿڪه که چېري مورد د اوسينيو رسنيو منچانګه ولولو؛ نو و به وينو، چې د دغو رسنيو کابو تر نيمائي ډپره برخه ڙباره جويروي او دا ڙباري ډپري له انگليسي، عربي، فرانسوسي، الماني، روسي، اردو او پاپسو څخه په فلسفې، سياسي، تاريخي، اقتصادي، ټولنپوهني، اروپوهني او ادبیاتو په برخه کې کيري. د ۱۹ پېيرۍ يو نوميالي ليکوال د ڙباري په اړه وايي: ڙباره باید تر کېدونه (امكانه) ازاده وي. او همدا چول د ختيئ نامتو ليکوال علامه رشاد د ڙباري په اړه وايي: ڙباره د تمدونونو ترمنځ د لپرد- رالپرد يوه اغېزناکه وسیله ده او که مور غواړو، چې خپله ژبه په هر ڏگر کې بدایه کړو؛ نو باید د ڙباري لمن ونيسو او په اوسمهال کې ېي تر ټولو ډپره ستره اړتيا هم ليدل کيري.

پښتو ادب او ڙباره

ژبه يوه ټولنیزه اړتيا ده، له ژبي پرته د انساني ټولې شتون ناشونی دي؛ ژبه ده، چې د یوې ټولنې، فرهنگ، دود، رسم او رواج راپېژني، کله چې په ژبه کې د ادب کلمه راخي؛ نو بيا ورسره خويروي- خويروي کلمې، ليکنې، شعرونه او خواړه نشورنه د ژبو سرته راخي او د هري ژبي ادب نظم او نثر جوړوي، د پښتو ژبي لوړنې موندل شوی نثر (ساللوروډه) ده، چې له بده

مرغه اوس زمود په لاس کې نسته؛ د پښتو نثر لوړمنی لیکوال هاشم زید سروانی دی او زمود دغه پیاوړي لیکوال د ڙباري مهارت هم درلود، د خپل بنوونکي محمد ابن القاسم يا ابن خلاد شعر بې پښتو ته را اړولی دی او د پښتو ژبې لوړمنی ڙبارل شوی شعر دی. ټول (۷) اوه بيته دی او درې پې پېږي ته اړوند دی.

د دې شعر ڙباري ته په کتو سره ويلى شو، چې تر دې هم پخوا په پښتو ژبه کې ڙباري وې؛ خو د زمانې تاراکونو به د نورو پښتو آثارو په څېر نه وي پرېښي او د پښتو ژبې د خلي په لوړ پدو به ېې رخه کېده.

همدارنګه د ڙباري په چګر کې د سنهوونډه هم له پامه نه شو غورڅولي؛ هغه دا چې لوړمنی سنهينه شاعره او لیکواله، چې پښتو ادب ته ېې د ڙباري له لاري اثر وړاندې کړ، هغه (زرغونه کاکړ) وه. اغلې کاکړ بوستان په پښتو ڙباره او د ڙباري په چګر کې ېې د سنهوونډه هم ور پرانیست.

په منځني ادبی دوره کې هم د ڙباري له لاري پښتو ادب ته په زړه پوري خدمت شوی، چې له ټولو نه د خوشحال خان دوره ډېره خلائنده ده، په دې دوره کې پر دیني آثارو سربيره نورو برخو ته هم پام اړول شوی؛ که خه هم تر دې پخوا د اخوند درویزه په مخزن الاسلام کې د دیني رسالو او کتابونو ڙباري راوړل شوی دي؛ خو د ستر خوشحال خان د بنوونځي پیروانو وخت په وخت له دیني او فلسفې موضوعکانو، ادبی آثارو او سربېره پردي رومانونه هم ڙبارلي دي، چې په دې برخه کې د سکندر خان خټک يادونه اړينه ده او مور ته ېې د جامي مشهور داستان ليلا او مجnoon پښتو کړ؛ یو لیکوال وايي: ((عبدالقادر خان خټک د جامي (يوسف او زليخا) پښتو ته وڙباره، پردي سربېره ېې د شيخ سعدي گلستان د گلداستې په نامه وڙباره د دیني اړتیاوو د

پوره کولو لپاره یې خلو پښت حدیثه پښتو ته ۋڙبارل، صدرخان خٽك د نظام خسرو او شريني ڙباره و گړه، د پښتو ادبیاتو په کلاسيکه دوره کې نورو شاعرانو، ليکوالو او ادييانو هم لکه گوهرخان خٽك د قلب السير، د سيرت النبي كتاب، افضل خان خٽك، کليله او دمنه، حميد مومند نيرنگ عشق، شاه او ګدا کيسه او شريعة الاسلام، فيض د بهرام او ګل اندامي مشهور رومانونه ڙبارلي دي؛ څينې نورو بناغلو هم په دې لاره کې خپل - خپل ارزښتن ګامونه پورته کړي دي؛ لکه: (.....مسعود، غلام محمد، محمد رفيق، طالب شیدا، اخون ګدا، برهان خان، جان محمد، امام الدين د جمجمه په نوم کيسه، شيخ احمد خان د قرآن کريم منظوم تفسير، ولیداد کاکر، رحمت داوي (ليلا مجنون) ملا زبردست کاکر روضه النعيم، اخوند احمد د حضرت محمد (ص) او ابو جهل کيسه، د ابراهيم (ع) کيسه د یوسف (ع) او بي بي خديجه (ض) کيسې، بابوجان بابي د (شها او ګلان) کيسه پښتو ته ڙبارلي دي.

د نظم او نثر پرمختلې بنه له ديارلسمې هجري پېرى خخه پيل کيري، چې په دغه لپه کې د یوه بل پوه او فاضل شخصيت يادونه هم اړينه بولو، چې د ادبی خدمتونو سربېره یې ديني او مذهبی خدمتونه هم کړي؛ هغه دوست محمد خان خٽك دي، نوموري په (1275 هجري) کې د واعظ کاشفي تفسير حسيني پښتوه ڙبارلي او (اخلاق احمدی) مشهور كتاب یې هم د مثنوي په شکل ڙبارلي دي.

د غلام محمد له خوا د بدري جمالۍ او سيف الملوك کيسو ڙباره هم د يادونې وړ ده، چې له پارسي خخه پښتو ته ڙبارل شوې ده، ملا احمد خان د ممتاز شهززاده سنکلې او په زړه پوري افسانه په پښتو منظومه کړي ده، د ملا احمد جان د نورو ڙباره و ترڅنگ د توتي نامي ڙباره د يادونې وړ ده.

احد گل د (نيمبولا) کيسه پښتو کړي، نعمت الله په خپل وخت کې پښتو ژې ته د ژبارې له لاري چېرزيات چوپر کړي، چې پر ديني مسایلو سربېره بې روماني او افسانوي ناولونه، او کيسې هم پښتو کړي دي.

کله چې له دي دور خخه سر لېر راپورته کوو او د ژبارې نوي دور ته سر وربنکاره کوو؛ نو چېرختیخواں مو تر سترګو کېږي، هغه داسې چې څینې وخت تيری کوونکي د خپلو موخو لپاره د هماماغې سيمې ژبه زده کوي، چې د موخو سياسي اړتیا له پلوه د هماماغې سيمې ژبه هم پالل کېږي.

زمور په هپواد تيری کوونکو هم د خپلو موخو د پوره کولو لپاره د پښتو ژې د زده کولو لپاره په موخه پښتو کتابونه ولیکل، که خه هم په دي کې د سياسي غرض لپاره؛ خو څینو محقيقينو او پوهانو پښتو ژې او ادب سره خپله مينه وښودله؛ له دغو پوهانو خخه مېجر راوري، پادری هيوز، ډارمسټه، بلطف او نور يادولائي شو، چې باید نومونه یې په پښتو ادب کې په درنښت واخیستلاي شي.

(۱۹) پېړي د پښتو نثر لپاره یوه نوي دوره ده، په دغه دوره کې د نشي ژبارولمن هم بنه پراخه ده او په پښتو څېرونکو سربېره مېجر راوري چې د جيمز (ايسب فييلز) یې ژبارلي هم د يادولو وړ دي.

مولوي احمدجان چې د پښتو نوي نثر سرلاري بلل کېږي، ده، د ژبارې په ډګر کې پوره- پوره ونډه اخیستې، هغه د محمد بن قاسم اثر (تاریخ فرنښه)، یوه برخه پښتو کړي، د پښتو ادب د څولی یو بل هخاند ډکوونکي نعمان الدین کاكا خپل دی چې د ظفر النساء په نوم كتاب یې د پښتو ادب لپاره سوغات دی، همدا چول د ده مېرمنې د زينت النساء په نامه یو ګټور كتاب له اردو خخه پښتو ته ژبارلى دي. د همدي لپري یو بل ليکوال محمد یوسف

کاكا خبل د چپتی نذير احمد (توبه النوح) نومې اثر له اردو ڙپی خخه چې د (نذير احمد) کتاب دی، پښتو ته ڙيابولي، د همدي کورني يو بل ليکوال له فارسي ڙپی خخه په روانه پښتو يو گټور کتاب (خجسته بهار) د (مشير الاخلاق) په نامه ڙيابولي دی.

د پښتو يو بل خدمتگار ميا صيب ڪل کاكا خبل هم د چپتی نذير احمد د مرآة العروس په نامه يو غوره ناول پښتو کړي دی، د ميا صاحب دا ناول د (نقش نګين) په نوم ڙيابل شوي؛ چې د ناول ليکلو لپاره یې نورو ليکوالو ته هم لاره اوarine کړي ده، سيد تقويم الحق کاكا خبل د دغه دوو تنو ليکوالو په اړه ليکي: ((...دوى دواړو د چپتی نذير احمد ناولونه نه یوازي په پښتو کړي، بلکې پښتانه کړي یې هم دي او دا خبره ... د نوي نشر لپاره ځانګړي اهميت لري)).

په افغانستان کې د امير شيرعلي خان له مهاله د نوي نشر نښې رابنکاره شوي دي، چې د يو شمېر عسكري نومونو، اصطلاح ګانو، قاعده او فوخي بوليو ڙيابې د همداغې دورې زپوندنه دي. له امير شيرعلي خان وروسته چې کله امير عبدالرحمن خان واک ته ورسېد، د هغه د راولپنډي د سفر بشپړ راپور په پښتو وڙيابل شو، د موعظې او يوسف و زليخا کتاب هم د همدي امير په عصر کې ڙيابل شوي دي.

ويل ګيري، چې د امير حبيب الله خان په عصر کې سراج الاخبار کې هم پښتو ڙيابې خپري شوي او مولوي صالح محمد پر منظومو قصيدو سربېره د ڙيابې له لاري هم گټور چوپر کړي، چې د بلکې په توګه یې د عزيزي تفسير ڙيابه، پښتو پښویه په دري ڙبه، چې له اردو ڙپی خخه ڙيابل شوي يادوي شو.

کله چې د امان الله خان په وخت کې (مرکه د پښتو) تاسیس شوه، نو د یوې اعلامې په توګه یې له ټولو پښتو لیکوالو خخه هيله وکړه، چې له هر فارسي نوم سره دي په هر ئای کې پښتو نوم ولیکل شي او بیا دي (مرکه د پښتو) ته ولپرل شي. دغه اعلان ډپر پښتنه لیکوال ڙباره ته وهخول. لنډه دا چې هر ئای خوره وره ڙباره پیل شوه؛ خو د پښتو ڙباره هڅي هغه مهال ډپرې پیاوړې شوې؛ چې د ادبی انجمن په چوکات کې د (تالیف او ترجمې) خانګه جوړه شوه، د دغې خانګې غرو له بېلاپلو ژبو خخه پښتو ژې په ډپرې ګټورې او هر اړخیزې موضوعګانې وڙبارلې، چې د هېواد په ډپرو خپرونو کې خپرې شوې دي.

د شلمې پېړۍ له درېمې لسیزې خخه، چې د ڙباره کوم بهير پیل شوي او کومو لیکوالو، شاعرانو او ادپوهانو پکې خپله ونده اخیستې، په لنډ ډول درپېژنو:

د انیل دیغوا یوازنې ژوند د محمد هاشم پرديس ، مادي ليمب (د يار توپان) د غلام بریالي، پیترماربوس نیل (دوکتور ګلنيک د شې په تiarه کې) د اريزو، نجیب محفوظ (د سعادت قيمت) د عزيزالرحمان سيفي ڙباره، نجیب محفوظ (پته مینه) د کشكګي ڙباره، چوڤاني پايتی (درود خارونکي) د عزيزالرحمان سيفي، سوپاسان (ژوند) د هاشمي، لویيز السكون (د ميلاد په اختر کې) د واسعى، ولټر (فیلسوف) د محمد ارسلان سليمي، مېرمن مې (له مينې ډکه سينه) د سيفي، صيوفرى اف من سته (کوچنۍ شهزادګي) د سيفي، سرتامس میالري (تر مېلمستيا وروسته) د سيفي، جوزف ايلسن (علم او دوست) ګولله سمت (ګوډ جګړن)، سروالترسکات (زدوكې و ملت)، چارلز دیکنز (د کوچنۍ خوب)، تامس هاردي (د نسب غورو) د سيفي. د اسيلي

برونته (بندي) د بپنا، موپاسان (پوند) د حببيي او، فرانسوگو (فداکاري) د حببيي ژباره او نور.

د ژباره دغه ادبی علمي او فرهنگي هخچی له پيل نه بياتر (۱۳هجري) پيرى پوري؛ لكه د يوه ځنځير په خبر له يو بل سره پيوند درلود. خود (۱۱ زيردي) پيرى په وروستيو لسيزو کې دغه ادبی غورځنګ دومره پياوري شو، چې علمي پانګکې يې د شلمې پيرى لپاره د يوې نوي ادبی دورې پيلامه شوه، د ادب او هنر هر ژانر (حبل) او صنف په پښتو ژبه وژبارل شو، پښتو ژې ته نه يوازې کورنيو؛ بلکې بهرينيو خپرونکو هم پام راواړو او د ژباره له لاري يې هغه بپلابيل څلونه پښتو ته واړول، چې اړتيا ليدل کډه.

اوسمهال په پښتو ژبه کې د ژباره برخه چېړه ګړندي او چټکه روانه ده، چې د اوسينيو څوانانو ونډه پکې د ستانيې وړ ده او باید وستايل هم شي.

د ژباره ارزښت

ژباره د تاريخ په بهير کې د پاملنې وړ ګرځدلې او د اړيكوزلو (ارتاطي وسایلو) د سرليک په توګه د ګپرو د پاملنې وړ ګرځدلې ده.

نن ورڅ د ژباره له ارزښت خخه سترګې نه شو پټولاي، د ژباره د اهميت په اړه يوازې دومره وايو، که چېږي ژباره نه واي؛ نو له نورو ملتونو خخه به مو هېڅ چول پوهه او معلومات نه درلودل؛ ځکه چې انسانان د يو او بل علم او فن ته اړتيا لري او له بلې خوا د چېړو ژبو د شتون له کبله نشي کېدائي، چې نیغه په نیغه له هغه خخه ګکړه واحستل شي، له دغه خایه ده، چې پرته له ژباره بله لار نشته، دا چې ولې ژباره د دومره اهميت وړ ده؟ ځکه چې؛ له علومو او فنون سره د بشري ټولنو مينه د تجربو د زده کړې لپواليما انسانان دېته اړ کړي

دي، چې خپنه وکړي، لکه خنګه چې ڙباره يوه علمي، سياسي، ديني او ګلټوري اړتیاده؛ نو په کار ده، چې مور هم ددي اړتیا په پام کې نیولو سره متې رابله وهو. نن ورڅ له ڙبارې نه د دينې، علمونو، فنونو، روانو چارو او په بېلاپلو ډګرونو کې ګټه اخیستل کېږي. د ورځنيو خبرونو، ګزارشونو او د هپوادونو د سفیرانو، مشرانو د یو او بل د خبرو په پوهنډې د ڙبارې غېږي ته پناه وپو.

د یوې پرمختلې ژې له ډپرو غوره ټکو خخه يو هم د هغې ژې په لمن کې د ډپرو او هراري خيزو اثارو شته والى دى، چې له بېلاپلو ژيو او سرچينو خخه یې په بېلاپلو برخو (سياسي، حقوقی، علمي، ادبی، فرهنگي او نورو) کې ڙبارل شوي اثار ولري. په دې چول به هم له یوې خوا د ژوندد بېلاپلو برخو او نړيوالو مسلو په اړه معلومات ولري او هم به د همدغې ژې د علم او پوهې خاوندانو ته د ډپرو ماخذونو درلودونکې وي.

په اوسمى نړۍ کې د ادارې له پلوه بېلاپل سیستېمونه شته دي، چې په تولیز چول د نړۍ هپوادونه په درو برخو ويشي:

- ۱- پرمختللي هپوادونه
- ۲- پرمختيائي هپوادونه
- ۳- وروسته پاتې هپوادونه

درپېم چول هپوادونه باید د پرمختلليو هپوادونو د تجربو خخه په ګټه د څلوا هپوادونو په پرمخ بېولو کې هڅه او هاند وکړي.

پر یوه بهرنې پرمختلې ژبه په لاسېري سره، نو کولاي شو، چې د هغې ژې له علمونو او راز- راز مسایلو خخه په ګټه څلې ژې ته بېلاپل معلومات راواړوو.

هر کله چې بشري ټولني پر منځ خي؛ د ڙباري او ڙبارن ارزښت هم لوپوري؛، نو په دي توګه له بېلا-بېلو ژڳر پدونکو ټولنو سره؛ د یو ڙبارن شتون اړين برېښي.

لکه خنګه چې او سنۍ نړۍ د ټکنالوژي د پرمختګ او د اړيکو د ډېربنت له کبله چتکيون کوي او نړۍ د یو کلي په خبر ده، چې بايد په دي کلي کې د یو بل له احواله خبر او سو او د یو او بل په غونښتو خان پوه کړو، خپلو ستونزو ته د حل لار پیدا کړو او له ټولو علمي، تخنیکي، فرهنگي او نوروا لاسته راوړنو خخه ګټه واخلو او دا ګټنه له ڙباري خخه پرته محال ده.

له بدھ مرغه چې کله کله یوې ژې ته وړ ارزښت نه ورکول کيږي؛ وايي: ټاګور خپل شهکار اثر (کیتانجلی) په بنګالي ژبه ولیکه؛ خو په پیل کې په د ګوتو په شمېر مینه وال خان ته رامات کړل، کله چې ټاګور دغه اثر په انګلیسي وړباره؛ نو د نوبل نړيواله ادبی جایزه یې ترلاسه کړه او په دي توګه د نړيوالو مشهورو ليکوالو په ډله کې وشمېرل شو؛ له همدي خايمه ده، چې د ڙباري پر ارزښت ستر ګې نه شو پټولاي.

په پاي کې یوازي دومره ويل غواړم؛ چې انسان یو ټولنيز موجود دي، خپل غم او بنادي له نورو سره شريکول غواړي؛ کله چې خوک له یوې وينا خخه اغېزميري؛ نو هڅه کوي، چې خپل دغه احساس د خپل چاپريال له ګړو سره شريک کړي او دغه د موضوع شريکول په ڙباري سره کېدي شې او پرته له ڙباري انسان خپلې دغې هيلې ته هېڅ کله هم نه رسيري.

پر ګټې سربېره ڙباره ډېر زيانونه هم لري، چې د ډېرو د غلطې پوهېدنې لامل هم شوې ده او که د ډېرو جنګونو لامل غلطه ڙباره وبولو؛ نو مبالغه به

نه وي ، چې له هغو خخه د مصر او شوروی د مشرانو ترمنځ تاوتریخوالی دی او دا تاوتریخوالی دناسمې ڙباره په زپوندنه و.

ڙباره د پوهانو په اند

په موختنی (مقصدی) ڙبه کې د مفهوم او سبک له پلوه ترټولو نژدي
اندول پیداکړولو ته ڙباره ويل کيږي. (نايدا)

ڙباره د یوې تجربې ياله یوې ڙې خخه په بله ڙبه کې د څانګړي فارمول ځای
پر ځای کول دي. (ورنووینتر)

ټکي پر ټکي ڙباره په دې مانا ده، چې يو لبونی د بل ليوني خبرې اخلي.
(کولي)

د ڙباره په ڙبه کې د لوړنۍ ڙې لپاره تر ټولو نژدي اندول ، چې اصلی
مطلوب ولپردوی ڙباره بلل کيږي. (دولی فيتس)

ڙباره باید په سلاست او روانی سره و شي او د اصلی متن ټولې خرنکتیاوې
دویمې ڙې ته واپروي، له متن خخه باید لري نه وي؛ خو تر ټولو نژدي او بهه
اندول ورته په بله ڙبه کې پیدا شي. (موريس نادو)

بنه ڙباره هغه ده، چې د امکان تر بریده پر جوله (شکل) یې د فورم سربېره د
اصلی متن مفهوم او پیغام هم ساتلی وي. (ارنست سیمونز)

ڙباره د هغې بنځې په شان ده، چې که بشکلې وي، وفاداره نه وي او که
وفاداره وي، نو بشکلې نه وي. (ایتاالوي متل)

يو بل چول ڙباره هم شته، چې د پنځونې په بنه سرته رسیروي، هغه دا چې له
اصلی متن خخه مفهوم واطلی یانې له ټولې پانې خخه مفهوم واطلی او په بېل
جوړښت یې وڙباره، چې دې ډول ڙباره ته بیا پنځونه هم ويلی شو.

ڙباره د هغو و گپو يا ملتونو ترمنځ ڪلتوري او فرهنگي اويکه ده، چې د بېلاپلو ڙبو ويونکي وي ڙباره د اندونو، غوبنتنو، کيسو، هنرونو، علمونو او نورو د لپردا لپاره يوه اغېزناكه وسیله ده، چې د یوې ڙې له ويونکو خخه د بلې ڙې ويونکو ته لپردول کيوري.

ڙباره د دوو ڙبو ترمنځ يوه لپري ده، چې په دي لپر کې د ڙبارن يوه سترګه اصلې ڙې ته او بله سترګه ېي د ڙبارې ڙې ته وي او له همدي لاري ڙبارن د دغو دوو ڙبو ترمنځ د یو پل مانا لري.

ڙبارې ته ٿيني پوهان د هنر په سترګه گورى او ٿيني نور ېي بيا پوهنه بولي، زما په اند دا دواړه د ڙبارې د بنه کيفيت تفسير دي، هغه داسې که خوک يوه ڙباره د ڙې له هنر خخه پرته وچ پر وچ يانې يوازي دومره وکړي، چې د ڙبارې ڙې لوستونکي پري پوه شي او يوازي د متن يا مطلب بلې ڙې ته اړول دي دا پوهنه ده او که د یوه مطلب يا متن ڙباره په داسې شکل وشي، چې هم د ڙبارل شوې ڙې و گپي پري پوه شي او هم په ڙباره کې د فرهنگ، کولتور او ژبني لوړاوي ته پاملنې شوې وي او د متن د اړولو ترڅنگ د ڙې د نشر خوروالي ته هم ډېر پام ګرڅووي، هنر بلل کيوري.

استادنجيب منلي د خپلي یوې مقالې په يوه برخه کې ليکي، چې ڙباره د څلورو آرونو د پيوستون تکي دي:
ليکوال - ليکنه - لوستونکي - ڙبارونکي.

منلي زياتوي، ليکوال هڅه کوي، چې ليکنه د هغه د خپل احساس ترجماني وکړي او هم د لوستونکي په ذوق برابره وي، سره له دي هم ډېر څله داسې کيوري، چې د ليکوال ذهنې تصوير د ليکنې له لاري لوستونکو ته رسپري، د لوستونکو له فرهنگي، ژبني، سياسي او ټولنيزو چانيو او غلبېلونو په تېربدو سره

دومره بدل شي، چې له اصل سره پې ورته والي د نشت برابوري، يانې ليكوال برiali کيري، چې خپل پيغام لکه، چې بنائي لوستونکو ته ورسوي. د لوستونکي او ليكوال د ذهنی تصويرونو د ورته والي کچه د ليكوال په فني مهارت پوري اړه لري.

کله چې خبره د ڙبارې شي، نو لا هم ستونزمنه شي، څکه چې ڙبارن تر دي وخته یوازي لوستونکي دی، لیکنه پري اغېز وبندي او بلې ژې ته د دي متن د اړولو تکل وکړي، که دا هم وکړو، چې لیکنه د ليكوال کېت مېت ذهنی انځور بنکاره کوي او دا هم ومنو، چې د ڙبارن ذهن ته هماعه انځور په کره بنې راغي، خو دلته بيا ڙبارن د خپلي ژې له قوانينو سره سم دا متن خپلي ژې ته راوړي، چې په داسي اکر(حالت) کې بايد ڙبارن د بل چا ذهنی تصوير د بلې ژې لوستونکو ته ورسوي. دا به په خپل خاي کې وڅېرو، چې ڙبارن ، یو مضمون او تصوير بلې ژې ته ولپردو لای شي همدلته ده، چې یو ايتالوي مقوله موږ ته د فکر پر پرده خان رابنکاره کوي، وايي: ((ڙبارن خain دی)).

د ڙبارې چولونه

د ڙبارې د چولونو په اړه ډېر خه ويل شوي دي، چې هر چا له خپل ليد لوري د ڙبارې چولونه وراندي کري دي، موږ دلته ڙباره په ټوليز چول په دوو لويو برخو وېشو:

۱- انساني ڙباره

۲- ماشيني ڙباره

او دا هر یو چول په خپله په ډېر و چولونو وېشل کيري، چې په خپل وار سره به وراندي شي.

ماشيني ڙباره

د کمپيوٽر او انټرنېت د رامنځ ته کېدو خخه کابو (٧٠) کاله کيوري، چې تر دي دمه بې په نېری کې داسي بدلون رامنځ ته کړي ، چې خو کاله دمځه بې چا په ذهن کې هم يو ډول طرح نه شوه جوړولای.

په همدي پرمختګونو کې د ماشيني ڙباري منځ ته راتک هم شامل ؤ، چې کابو نيمه پېړي پخوا داسي پوستکالي (Soft Ware) جوړ شول، چې په خپلکاره ډول ڙباره کولاي شي. دي پرمختګونو او اسانتياوو د نېری هپوادونه دي ته وھشول، چې په دي برخه کې پانګونه وکړي. هالند په (١٩٨٣) زيردي) کال کې اته نيم ميليونه ډالره د ماشيني ڙباري یوې خپريزې طرحي ته خانګري کړي وو ، چې خله ڙبه په ډېره اسانه بدایه کړاي شي، د انټرنېت له منځ ته راتک سره ډېر هپوادونه د ډېرې پانګونې لپاره د دي ډول پروژو تطبيقولو ته وھخذل. رائئ چې د ماشيني ڙباره ويېژونو چې ماشيني ڙباره Automatic Translation)) يا خپلکاره ڙباره (Machine Translation) داسي یوه پوستکالي (Soft ware) Translation (له وايې، چې دلومړني ڙې (Source Language) متن يا متنونه د خانګري سيسitem په مرسته تر بېلاپلو مرحلو (ژپوهني، تحليل او تجزيه مرحلې) وروسته په موختې (Target Language) (مقصدې) ژبه يا ژبو واپوي يا ژباري او هغه متن د موختې ژبي يا ژبو د ويونکو او لوستونکو په واک کې ورکوي.

البته پخوا به یوازي له انگريزي خخه فرانسوی، جاپاني، روسي او الماني ژبو ته ڙباره کېده، خو اوس دغه ماشين انگريزي په فرانسوی، الماني، هسپانوي، ايطالوي، جاپاني، چيني او نورو هم اړوي، د نېری د دغو ژبو ويونکي زمور په شان دومره کړاو او ستونزو کې نه دي، بلکې هغوی که

غواوري د بلې ژې گتوري ليکني ولولي، نو د دي ماشين په مرسته ېې ژباري او په چېره اسانی سره ېې لولي، هغه داسې چې په کمپيوټر کې دغه کمپيوټري پروگرام ته متن ورکوي هغه ېې هم ستاسي د خوبني ژې ته اړوي او ستاسي په واک کې ېې درکوي.

د کمپيوټري حافظي له منځ ته راتګ سره نېۍ د بې ساري هېښنده پرمختګ په لوري څان چمتوکړ او د همدغې څواکمنې او کم لګښتې وسيلي په مرسته د ټولو انگریزانو، فرانسویانو، جاپانیانو او ورپېښې ستونزې اواري شوي.

هغوي په يوه دقیقه کې زړکونه پراګرافونه په خپله ژبه او له خپلې ژې نورو ژبو ته اړولای شي، دغه پروگرامونه په انټرنېت کې هم څای پرڅاي شوي، چې همدغه کار په خو ثانيو کې ترسره کوي او که خوک د نېۍ په هره برخه کې وي؛ نو له دغه پروگرام خخه په کار اخيستلو هم خپل ټول هدف او خبرې نورو ته لېردوی، او هم د نورو ژبو گتور توکي په خپله ژبه کې لوستلاي او کارولاي شي.

د دغو پوستکالو (Soft Ware) په جوړولو کې تر چېره زيار اېستل شوي دي، چې د انساني ژبارې په خېر ژباره وکړاي شي؛ خو له کومه څایه چې د انساني ژبارې خبرې کېږي، هغه به هرو مرو له ماشيني ژبارې سره توپير لري، دا خو خرګنده خبره ده ، چې په پرمختللو ژبو کې به نوي توري او لغتونه رامنځ ته کېږي او نورې اصطلاحګانې به راوخي؛ خو د دي پروگرام جوړونکي کولاي شي، هر کال دغه پروگرام ته نوي بهه ورکړي او ټول ويونه پکې خوندي کېږي او ټولې اصطلاحګانې او نوي لغتونه وروپېژني، کېډاي شي، دغه پروگرام خينې جملې داسې ژبارې، چې گرامري تېروتنې

به لري؛ خو انسان يې بياپه چېږي اسانۍ سره کره کولای شي. بنائي اصلی ليکوال کوم ويي په خپله لهجه ليکلى وي؛ نو ماشين نه شي کولاي هغه لهجوی لغت ته په بله ژبه کې انډول پيدا کړي، بله خبره دا ده چې بنائي په اصلی متن کې املابي تپروتنې وي او ماشين نه شي کولاي چې هغه املابي تپروتنې سمې کړي او بيا ژباره وکړي، انسان کولاي شي، له املابي تپروتنو او څينو لغتونو سره د مخ کېدو په صورت کې لوړو سرچينو، کتابونو او ژونديو سرچينو ته مخه کړي؛ خو ماشين په دې څای کې له انساني ژباره سره سياли نه شي کولاي. بل دا چې بازار ته داسي ماشينونه وړاندې شوي، چې د چېږي تېټې کچې درلودونکي دي او پېرونکي يې په یو وار کارولو سره ايسته غورځوي.

دا مهال چېږي مؤسسي او اړکانونه په دې سياли کې دي، چې دغه چول نور سيسیتمونه هم جوړ کړي؛ چې په خپلو خپرنیزو فعالیتونو کې ترې کار واخلي. ان په اروپايو هپوادونو کې داسي نور ماشينونه هم جوړ شوي، چې غږ په تورو او توري په غږ اړوي، دغه راز که تاسي په انګریزې کې ورته خبرې وکړئ، دغه ماشين يې په هماماغه شبې کې په فرانسوی، جاپاني او نورو ژبور اوږوي، چې له دغه ماشين خخه زياتره په راهيو ګانو کې کار اخلي په دې برخه کې يې بو ستر انقلاب راوستلى دي. داسي سيسیتمونه هم شته؛ چې له علمي معیارونو سره د ژپوهنې او منطق پر بنسټ جوړ شوي او هغه سيسیتمونه په درېبو چولو وېشل کېږي:

- ۱- کټرول شوي سيسیتمونه (System Controlled Language)
- ۲- د کمپیوټر په مرسته ژباره: (Computer Assisted Translation)
- ۳- بشپړ سیستم اتوماتیکه (خپلکاره) ماشیني ژباره (FAHQT)

۱- ڪنټرول شوي سيسټمونه (System Controlled Language)

د ماشيني ڙبارې د کارولو او دود پدلو خخه وروسته و گپري په دې لته کې شول، داسې ڙباريز سيسټم رامنځ ته کړا شی چې د ڙبارې د ارونون پر بنا پې تپروتنې کمې وي، دې موخي ته د رسپدو لپاره د هغه مهال پوهانو داسې سيسټم رامنځ ته کړ، چې لږې ژبي وژبارې او هرډول لغتونه یې په کې خای پر خای کړل، بله دا چې تقریباً دا سيسټم یې په خانګکیز ډول يا هم په تخصصي ډول جوړ کړ، چې هره برخه کې به یو سيسټم جوړو وي، چې د هغې خانګکې ټول وييونه په اسانۍ سره پکې راتپول کړي او په ڙباره کې د ډېر و تپروتنو مخه ونيسي.

دا سيسټمونه په ټوله نړۍ کې دود شول او په اروپا کې هم داسې سيسټمونه Ramanujan، Titus System, Lent، Potrans، Smart، Hook and Hatton او نور. د دغو سيسټمونو چېږي خو ژبي سيسټمونه دي او دا سيسټمونه د اروپايی دولتونو او ټولنو د مخامنځ ملاتړ درلودونکي وو.

د یادونې ده، چې دا ډول سيسټمونه په لوړې خل په کاناډا کې له انګليسي ژبي خخه فرانسوی ژبي ته د ڙبارې لپاره وکارول شول او دومره مشهور شول، چې د ډېر و ماشينونو او وسلو نومونه به د همدي سيسټمونو له لاري ڙبارې ڪبدل او د نړۍ ډېر مشهورو کمپنيو؛ لکه: زيمنس، کارترپيلار او د دې سيسټم له پېرونکو خخه دي.

۲- په کمپیوټر ژباره: (Computer Assisted Translation) دا چول سیستمونه د نیمه خپلکاره ماشیني ژبارې او هم د انسان په مرسته ماشیني ژبارې (Assisted Machine Translation) په نامه پېژندل شوي دي.

دا سیستم د هغو امریکایي ماشیني ژبارو د سیستمونو د ناکامی له امله رامنځ ته شو، چې وګرو به د امریکایي ژبارېزو سیستمونو خخه خپکان بنوده، چې د امریکا د شیگاګو د پوهنتون بنوونکي ېې د یوې خپرنيزې پروژې پیولو ته وڅول او پایله ېې د دې سیستم (Computer Assisted Translation) منځ ته راتګ شو، دا سیستم چېږي د نویو ژبارونکو سره مرسته کوي او د وخت د لګښت له امله چندان تیزه ژباره نه ده، خو د دقت له کبله به د ژبارې دا سیستم چېږي به وي؛ حکه چې ماشین به چېږي متن ژبارې، خو که لږې تېروتنې پکې وي انسان کولای شي، هغه په لېږي وخت کې جوړې کړي او په پایله کې یوه بنه ژباره منځ ته راوړې

۳- بشپړ سیستم اتوماتیکه (خپلکاره) ماشیني ژباره (FAHQT) د مصنوعي هوش (Artificial Intelligent) او عصبي شبکې د تکنیک په برخه کې د وروستیو ګلونو هېښنده پرمختګونو د ماشیني ژبارې په پرمختګ او پراخواли کې چېږي نقش لرلی دي. هغه دا چې د چارو چېکوالی او دقیق والي د نړۍ پوهاں دې ته وڅول، تر چې یو داسې سیستم رامنځ ته کړي، تر خو په ټوله او هر اړخیزه مانا بنه ژباره وکولای شي، چې په دې لې کې د بشپړې خپلکارې او لوړ کیفیت ژبارې ماشین یا (FAHQT) چې د (Fully Automatic High Quality Translation) مانا دی رامنځ ته شو.

دا سيسitem د پري ايديت (Post Edit) او پوست ايديت (Preedit) درلودونکي هم دي، پري ايديت لومرنۍ (SL) ژې متن تر وړاندې تر ڙيابلو د املاي او نورو تپروتنو لپاره گوري او د ڙيابي لپاره ېي تياروي، تر ڙيابلو وروسته ېي پوست ايديت د (TL) موختي ژې په چوکاټ کې سم او کره کوي او د موختي ژې (TL) د ويونکو د گټې اخيسنې لپاره ېي وړاندې کوي.

د ماشيني ڙيابي سيسitem له درپيو توکونو يا برخو خخه جوړ شوي، چې بيا دا درې برخې بيا د نورو برخو درلودونکي هم دي، هغه درې برخې دا دي :
۱-لغونه ۲- نحو او جوړښت ۳- ماناپېژندنه

په دې هرې برخې بحث کول زمور د موضوع لمن اوږدوی، چې په راتلونکې کې به د دې موضوع په اړه پوره بحث وشي.
د ماشيني ڙيابي په اړه مې خکه دومره تshireح ورکړه، چې که دا يو خو کربنې زمور کمپيوټر پوهان او ژپوهان راوینس کري او په دې برخه کې خپلې ژمنی پوره کري؛ چې زمور ژبه هم د دې ډول سيسitemونو درلودونکې شي او د نورو علمي توکو په پيداکولو (ڙيابلو) پسي دومره ډپر زيار ونه ګکالي. که خه هم د نپوي ډپرې ژې له دې سيسitem خخه تر اوسه نه دي برخمنې شوي؛ خو بيا هم زمور ژپوهان او کمپيوټر پوهان بايد په دې برخه کې کوتلي ګامونه پورته کري او د ژې چوپر ته په ربنتيني مانا سره متې رابله وهي.

زمور په ټولنه کې داسي کتابونه هم شته، چې ډپر و گفرو ليکوالانو ڙيابلي دي، د دې کار د مخنيوي لپاره بايد یو داسي ډپتابپس جوړ شي، چې ڙيابل شوي او تر ڙيابي لاندې کتابونه د کتابونه د اصلی ليکوال د نوم او د ليکلو

له نېټي سره درج شي او د ټولو لیکوالو او نورو په واک کې ورکړل شي، چې په یوه کار باندي د دوو لیکوالو وخت ونه لګي، په دې کار سره به هم وخت وسپمول شي او هم به چېر اثرونه وڙباره شي.

انساني ڙباره

هغې ڙباره ته ويل کيوي، چې د انسان له خوا د خپلو ټولو امکاناتو په کارولو سره سرته رسيري؛ يانې د لوړنۍ ژې ټول متن په خپل واک کې اخلي او بنه ېي لولي تر لوستلو وروسته ېي موختني ژې ته اړوي. دا ڙباره بېلا-بېل ډولونه لري:

الف: د ژې له پلوه:

- ۱- گړنۍ (شفاهي) ڙباره ۲- ليکلنۍ ڙباره ۳- له بهرنۍ ژې خخه
کورنۍ ژې ته ڙباره
- ۴- له کورنۍ ژې خخه بهرنۍ ژې ته ڙباره ۵- له بهرنۍ ژې خخه بهرنۍ ژې ته ڙباره
- ۶- له کورنۍ ژې خخه کورنۍ ژې ته ڙباره.

ب : د سکالو (موضوع) له پلوه ڙباره:

- ۱- د علمي موضوعاتو ڙباره ۲- د تخنيکي موضوعاتو ڙباره ۳- د فرهنگي او ڪلتوري موضوعاتو ڙباره
- ۴- د سوداګریزو موضوعاتو ڙباره ۵- د مطبوعاتي موضوعاتو ڙباره ۶- د سیاسي او دیپلوماتيکي موضوعاتو ڙباره ۷- د حقوقی موضوعاتو ڙباره
۸- د اداري موضوعاتو ڙباره

خوپه ټوليزه توکه یې لومرۍ پر دريو لويو چلو وپشو:

۱- تکي پر تکي يا تحتا للفظي ڙباره (Literal Translation) يا Word (for word

۲- اصطلاحي يا مانائي ڙباره (Idiomatic Translation)

۳- آزاده ڙباره (Free Translation)

په لومرۍ چول ڙباره کې ڙبارن د امڪان تر بریده زيار باسي؛ چې په موختني ڙبه کې ورته ڪلمه پيدا ڪري، ڪله .. ڪله دا چول ڙباره دقيقه ڙباره بلل ڪيري؛ خو تکي پر تکي ڙباره هڀځکله هم دقيقه او بنه ڙباره نه شي ڪدلی، په دوپم چول ڙباره کې ڙبارن زيار باسي؛ چې په موختني ڙبه کې داسې مانا پيدا ڪري، چې د لومرني ڙې انپول واوسي؛ چې تکي پر تکي له يو او بل سره هېڅ ورته نه وي او په درېم چول ڙباره کې ڙبارن د ڪلمو او جملو په اوچون کې بېخي ازاد دی او هڅه ڪوي، چې په خپلې خوبنې سره يا هم ڪومان ڪوي، چې لوستونکو ته دا جمله خوند ورکوي، همهغه جملې ټاکي او خپلې جملې په خپلے سليقه اوچي. اوس به هر يو چول په خپل وار سره بنه تشریح ڪرو.

۱- تکي پر تکي ڙباره (Literal Translation or Word for Word)
(Translation

دا چول ڙباره د خپل نه ڪره توب او ناپوهپدل پر بنسټ چپره په زړه پوري نه وي؛ څکه دا چول ڙباره ګونګه او يو له بله سره هېڅ تراو نه لري. بشائي داسې وي، چې لومرني ڙې (TL) او موختني (ML) مفردات يو شي وي؛ خو د غونډله بیز (نحوی) او ګرامري جوړښت له ګله یوه ڙبه د بلې ڙې د ګرامري جوړښت سره توپير لري؛ له دې څایه ده، چې تکي پر تکي ڙباره د خلکو په ڙبه بنه نه برېښي.

په دې چول ڙباره کې ڙبارهن تر چېره د لومنى ڙې تر اغز لاندي وي، چې دا کار موختني ڙې ته چېر لوئ زيان اړوي. په دې چول ڙباره کې د ڙبارهن ټول فکر ويونو (لغاتو) ته وي، نه مفهوم ته او ڙباره هماځسې سرته رسوي، چې څينې وخت دا چول ڙباره دومره نالاشنا او بې خونده وي، چې لوستونکي حيران او په ويره کې اچوي، چې په کومه ڙبه لوستل کوي.

لكه څنګه چې مو وړاندې اشاره وکړه، ڙبارهن باید یوازې د قاموس ليکونکي نقش ونه لوبيوي؛ بلکې د دې ترڅنګ د مفهوم او محظوا پام هم وساتي او د ڙبارونکي اصلې دنده دا ده، چې کلمې او عبارتونه مانا وال کړي، نه ستومانه ونکي.

د ټکي پر ټکي ڙباره پي ټکي:

سره له دې چې ټکي پر ټکي ڙباره چېري ستونزې او نيمګړتياوې لري خو چېري ټکي هم لري، په دې شرط چې ڙبارهن پري دلومنى ڙېنې په نحوی او ګرمري جوړښت پوه شي او موختني ڙې ته یې په کره او سمه توګه راواړوي.

۱- زده ګړيزې موختي: لکه د نويو زده کوونکو لپاره د پښتو، عربي، انګليسي او ... زده کړه، د دې موختي په ترلاسه کولو کې ټکي پر ټکي ڙباره تر نورو ټولو ګټوره ده.

۲- د رسمي اسنادو ڙباره، د تحصيلي مدارکو ڙباره

۳- د ديني متنونو ڙباره لکه: دقرآن شريف او د حدیثونو ڙباره ، چې په دې کې امانت چېر ستر نقش لري.

۴- د اداري ليکونو او خبري متنونو ڙباره.

په دې ټولو مواردو کې دا توصیه کييري. چې ڙبارن باید په جمله کې فاعل، مفعول او فعل په خپل څای کره وکاروي او ڙباره باید د موختني د ژې د گرامر له مخې.

د ټکي پر ټکي ڙباره اصلی لامل په دواړو (TL او SL) سره د ڙبارن بشپړه نا بلديا بنکاروي؛ څکه هغه نه شي کولاي چې د اصلی ژې مفهوم د دوېمې ژې د گرامري قواعدو، جملو او اصطلاحاتو په اوچلو سره سم ولپردوی. ټکي پر ټکي ڙباره کله بیخي بې مانا او کله مانا وال وي؛ نو که چېري ڙبارونکي بې همداسې ټکي پر ټکي وڙباري، د دې ڙباره پايله به دا وي، چې د موختني ژې لوستونکي به یې هېچ په مانا پوه نه شي او هغوي ته به بې مانا شى وي. لکه :

د انگليسي ژې See you soon خوک په پښتو داسې ڙباري، چېر ژر به ووينو، چې په اصل کې داسې ڙبارل کييري او مانا لري. د بيا ليدو په هيله بله جمله:

She began to cry storming

هغې شروع کړ په ژرا په طوفاني ډول. ن
هغې په لوړ غږ سره په ژرا پیل وکړ. س

I have little to say more

زه لړ نور د ويلو لپاره لرم. ن
زه د ويلو لپاره چېر خه نه لرم. س.

۲- مانائي ڙباره (Idiomatic Translation):

هغه ڙباره ده، چې يوازي ڙبارن په کې د تورو اړولو ته پاملننه نه کوي؛ بلکې د مفهوم لپردونې ته چېر پاملننه کوي؛ څکه چې د دې ډول ڙباره اصلی موختني د مفهوم لپردونه ده، نه د تورو اړول.

مانايو ڙباره تر ټولو مروجه ڙباره ده، چې د بېلا-ٻېلو ادبی متنونو، ديني او علمي متنونو په اړولو کې کار خينې اخیستل کيږي؛ څکه ڙپارن سربېره په دې چې د لغاتو ڙباره په پام، د عبارتونو او جملو مفهوم ته هم پام کوي، دا په دې مانا چې کله کله په يوه ليکنه کې متلونه، کنایې، استعارې او اصطلاحات راغلي وي؛ نو هغه ته بايد لوړۍ د لوړنې په ڙبه کې انډول متل، اصطلاح، کنایه او استعاره وموندل شي او که نه وي بيا دې داسې ڙبارل شي، چې په بشپړ ډول دي مفهوم افاده کړي، هغه داسې چې بايد خان ازاد هم پرېوردي، چې د موختني ڙې ګرامري موازنه تر پښو لاندې نه کړي او هم د آر لیکوال د اثر مفهوم په بشپړ اmant سره ولپردو.

په مانايو ڙباره کې د ڙپارونکي د وينا او ليکنې روانې بايد داسې وي؛ چې لوستونکي وانګکيري، چې هغوي يوه ڙباره نه؛ بلکې اصلې مطلب لولي.

۳- آزاده ڙباره (Free Translation :

په دې ډول ڙباره کې جملې او عبارتونه د ڙپارن په خوبنې او سليقه ټاکل کيږي؛ ڙپارن کله ناکله د خپلې خوبنې موضوع هم پکې ډپروي او کله ناکله ېبې ورڅخه کموي. آزاده ڙباره د اصلې لیکوال له سياق خخه وختي او یوازې هماغه مفهوم په نور جملو او عبارتونو کې رانغارې؛ بنائي یوسل پانیز کتاب غه ڙباره به ۱۵۰ پانې شي او یا به هم د اصلې کتاب له د پانو خخه کمې شي. آزاده ڙباره په خپلې لمن کې د اصلې لیکوال د مفهوم ته په پام سره داسې شيان بيانوي، چې بنائي په اصلې کتاب کې نه وي؛ خو له هغه سره به مطابقت لري. دا ډول ڙباره زاياتره په شعر او ادبی متنونو کې سرته رسپوري. آزاده ڙباره هم د ځينو نورو ڙبارو په خبر خينې مخالفين او پلويان لري، چې له دغو خخه یو هم وايي: ((په آزاده ڙباره کې ډپري د ڙپارن ليد لوري

خرگند وي او د موختنی ژې ته خینې اصطلاحات او معلومات له خپله خانه ننباسې، چې کېدای شي، خینې وخت له حقیقتونو خخه هم په کې سترگې پېشې شي.)

له بله پلوه د ازادې ژبارې پلویان په دې ګروهه دي، چې ژباره د وينا د تفسیر په مانا ده او په همدي بنسټ آزاده ژباره سمه ژباره ګئي. د دوي په ګروهه دا چول ژباره د ژبارونکي په چېرونو او ګمونو د ژباره چوکاټه وحې او د تاليف رنګ جوړوي، په همدي خاطر د اصلی متن خخه بشکلې وي، که خه هم دا مطلب به په زړه پورې وي؛ خود ژبارې د علمي اصولو له مخي د لیکوال د لیکنې په مفهوم کې ډېرولۍ او ګموالۍ د ژبارې امانت ته زیان رسوي.

لنډه ژباره:

دا چول ژباره هم د آزادې ژبارې په لمن کې خان رانګاري؛ ځکه چې ژبارن زيار باسي، چې په ژباره کې ډېرولۍ او ګموالۍ هم وکړي، چې د لیکوال له اثر خخه یو لنډيز جوړ کړي او د موختنی ژې ته ېې واړوي. له همدي امله په داسې ژباره کې د ۱۰۰۰ پاپو کتاب کېدای شي ۱۰۰ پانې شي او دا چول ژباره ډېری نن ورڅ ځکه ډېره سرته رسپري، چې لوستونکي د وخت د کمبست له امله ترآر متن ډېر اوږده مضمون غوره ګئي او غواړي په لېر وخت کې ډېر مطلب تر لاسه کړي، که خه دا چول ژباره د دقیقې ژبارې په کتار کې نه شو راوستا؛ خو په هره توګه د ژبارې په ډولونو کې راخې.

ګړنۍ (شفاهي) ژباره:

شفاهي ژباره هغې ژبارې ته ويل کيري، چې یوازې په ګړنۍ توګه سرته رسپري نه لیکنې.

په تولیز چول گپنی (شفاهي) ڙباره له دوو برخو خخه جووه شوي وي: د وينا ڙباره او د مرکپ ڙباره.

۱- د وينا ڙباره:

هغې ڙباره ته ويل کيري، چې يو ويناوال خپله وينا اورووي او يو بل کس ېپه نورو اورپدونکو ته وينا د اورپدونکو په ڙبه اپوي، چې دا ڙباره چپر تکرار، تمرين او مهارت (تکره توب) ته ارتيا لري او پر درپيو اصلونو سرته رسپري.

الف: د ويناوال د ليڪنو پر بنسته ڙباره:

په داسې حال کې چې د وينا بشپر متن ليڪلى وي، کولاي شي آر متن له ويناوال خخه واخيستل شي او بيا تر ڙباره وروسته د وينا په وروستي برخه يا پاي کې ولوستل شي.

ب: بند پر بند ڙباره:

بند پر بند (پاراگراف پر پاراگراف) ڙباره هغه ده، چې ويناکونکي د خپلې وينا يو پاراگراف ولولي او ڙيارن هغه وڙباره، چې دا حالت د وينا پايه دوام مومني.

ج: هم مهاله ڙباره:

دا ڙباره د ڙباره د چولونو تر ټولو ستونزمن چول دي؛ څكه ڙبارن ته سوچ او یاقاموس داپونې لپاره هېڅ وخت نه ورکول کيري، او يو يا خو ڙبارونکي په یوه سالون یا کوته کې وي او د ويناوال وينا د غوردي له لاري اوري او پې له څنډه د هغې ڙباره کوي. او د ڙبارونکو غير د غوريو له لاري اړوندو

ڪسانو ته رسپري. په دې چول ڙباره کې بايد لوڻه شخص او درپيم شخص
په پام کې ونيول شي. د بېلگې په چول:
وينا ڪونکى د ناستو ڪسانو د زغم منه کوي. (درپيم شخص)
زه ستاسي له زغم خخه منه کوم. (لوڻه شخص)

د گرنى ڙباره پي ٿيني شرطونه:

دلته يو لپ شرطونه ورلاندي کوو، چې دغوا شرطونوته په پام سره به يو
شفاهي ڙبارن پر دې بريالي نه شي، چې يوه بنه اوپه زره پوري
ڙباره وکړاي شي.

۱- له دواړو ڙبو (لوڻنی او موختنی) سره بشپړه اشتاني.

۲- مسلکي او تخصصي اشتاني؛ یانې د مرکه ڪونکي يا وينا ڪونکي له
موضوع سره بشپړه بلديا. د بېلگې په نوڅه که د وينا ڪونکي يا مرکه
ڪونکي موضوع سياست وي؛ نو ڙبارن بايد له سياسي اصطلاحاتو سره بلديا
ولري.

۳- په ڙباره کې د عمل تبزوالي او د مرکې يا وينا پر مهال د ذهن شته والي.

۴- د وينا والي له فن سره بشپړه بلديا.

۵- د ڪلمو، لغتونو او اصطلاحاتو په خاي ڪارونه، د وينا وال له پوهنۍ او
موقعت سره سم ڪلمې او اصطلاحگانې ڪارول.

۶- په ڙباره کېدي د شخصي عقيدي له شريکولو ڄډه وشي.

۷- د وينا وال يا مرکه ڪونکي د خبرو په يادبنقولو کې دقت؛ ځکه چې
دبنتول د ڙبارونکو ذهن له ڙباره پاونه گرخوي. که داسي وشي؛ نو بيا نه
شي کولاي، چې ڙبارن د وينا وال يا مرکه ڪونکي بشپړ مفهوم ولپردوسي.

۲- د مرکي ڙباره:

دا چول ڙباره هم چېر تمرین، تکرار او ته اړتیا لري؛ څکه چې ڙبارن په رسنيو: ملعواعاتوراډيو، ټلویزون او ... کې د قاموس لټولو او يا لغت پر لغت ڙبارلو وخت نه لري؛ په همدې سبب د وينا کوونکي د وينا د یادښتولولیکنې او يا د ليکلو پر وخت بنايی د ڙباونکي خخه د وينا يا کلام مقصد غلط شي، نو پر دي بنسته بايد ڙبارن د لنڌيز ليکلو کار خپل بنسته و گرځوي. يو بل ټکي چې ڙبارونکي بايدورته ته چېره پاملنه وکړي، هغه دا چې د وينا کوونکي د خبرو تېزوالي يو له بله توپير لري؛ نو ڙبارن بايد خان له چېر تېزوالي سره روږدي کړي؛ د ويناوال له وينا سره جوخت روان وي؛ يو بل ټکي، که چېري ويناکوونکي ورو (تېيت غږ) خبرې کولي؛ نو بايد هغه ته وویل شي، چې خپل غږ لوړ کړي، چې ڙباره په دقیق چول سرته ورسیوري.

د ژورناليسٽي توکو ڙباره:

1_ په ورځانهو کې د مدیر يا Sub Editor د ګومارنې پر مهال د هغه د ڙبارې وړتیا په پام کې نیول کېري؛ يو مهال په رسنيو کې اعلانونه هم ڙبارل ګډل؛ نو سب ايلهیتر يا مدیر بايد په ټاکلي وخت کې د خپل کار د پاي ته رسولو وړتیا ولري؛ څکه دی په ڙباره کې د ویونو د کارولو پر مهال د فکر وخت نه لري، نوموي که سم له لاسه، ګړندۍ او سمه ڙباره ونه کړاي شي؛ نو د اخبار بریالي کارکوونکي نه بلل کېري. د چېکې او سمې ڙبارې لپاره اړین دي، چې عمومي معلومات او له بېلا-بېلو اصطلاحکانو سره بلدتیا ولري.

2_ يو عالم به پر خپل مسلک برلاسی وي؛ خواهينه نه ده، چې هغه دي يوه بنه ورڅانه ليکونکي هم وي، ورڅانه ليکونکي باید له خپل مسلک سره سره په ملي او نړيواله کچه له روانو حالاتو خبر وي. د خبرونو پر شاليد Background تګلارو، د سياستوالو په اندونو او د هغوي پر سياسي مخينې باید پوهه وي، له دې ټولو سره سره د ڙبارې پر مهال باید پر دواړو ژبو برلاسی هم وي.

3_ د ژورنالستي موادو يا خبرونو د ڙبارلو موخته ټکي پر تکي ڙباره نه ده؛ بلکې په لبرو ټکو کې د مفهوم یياتول، وضاحت او خينو موادو ته پر ڙبارې سربېره شاليد ورکول هم دي؛ نو ددي لپاره د ڙبارې پر لارو چارو له پوهېدو سره سره په خبري ارزښتونو پوهېدنه هم اړينه ده.

4_ له بلې ژې څلې هغې ته د ڙبارې پر مهال د خينونومونو (اصطلاحاتو) (محاوروو) لپاره ويرماناوي پیدا کول هم اړين دي؛ نو ڙبارن باید له دې آرونو هم خبر وي.

له دې خرگند پوري، چې هر لوستي برلاسی ڙبارن نه شي کېداي او په تبره ګه د ژورنالستي موادو د ڙبارې لپاره خينې لاري؛ چاري هم باید په پام کې ونيول شي؛ لکه پورته، يادونه وشه.

د ژورنالیستیکي ژبارې ځانګړ تیاوې:

1_ پر ژبه برلاسی: ژبارن باید پر دواړو ژبو برلاسی وي؛ یانې لوړۍ ژبه او دویمه نریامونخنی ژبه، که له دې دواړو په یوه کې هم ستونزه ولري؛ نو ګډونې ده، چې د مفهوم په لپید کې ترې تېروتنه وشي.

2_ له روانو حالاتو خبرتیا: په ځانګړي ډول د ژورنالیستی موادو د ژبارې لپاره د ورځنیو پېښو او د ژوند د ټولو اړخونو او د هغوي د مخینې او شالید په اړه معلومات درلودل اړین دي.

3_ پر اړوند علم یا هنر باندې برلاسی: د علم ټولیزه توګه، ادبی، هنری او یا نورو موادو د ژبارې لپاره په اړوند مسلک پوهېلنه اړینه ده؛ خو د ژورنالیستی موادو په ژباره کې باید ټول آرونه او معیارونه (لكه له مخه چې یاد شول) په پام کې ونیول شي؛ که خه هم هرڅو کدهره چالپاره په هره برخه کې د پوهېدا وړتیا او اړتیا نه لري؛ خو ورځانه لیکونکي په او په سپره ژبارن په باید د هر علم پر بنستهونو پوهه وي

4_ ټولنېزو معلوماتو درلودنه: د ژورنالیستی موادو د ژبارې پر مهال د عمومي معلوماتو درلودل اړین دي؛ ځکه د ژبارې پر مهال د ځینو هېوادو، بنارونو او ځایونو نومونو او د پېښو پر شالید شننې غوري.

5_ په لنډو جملو کې د مفهوم د بیان وړتیا: د ژورنالیستی موادو د ژبارې پر مهال باید اصلې مفهوم په لبوب ټکو کې وړاندې شي، دلهه ټکي په ټکي ژباره سمه نه ده؛ د ځینو خبرونو باید لنډيز وژبارل شي او ځینې یو خه تفصیل ته

اړتیا لري ژباړن باید دا وړتیا ولري، چې د مطلب په یو خل لوں یې مفهوم درک او په لنډ چول بیان کړي.

6_ د کاري وړتیا درلودنه: په رسنیو کې د ژبارپي کار باید خورا ګوندي پر مخ ولاړ شي؛ څکه خبری ټولګه یا بولیټن بنایې پر تاکلي وخت چمتو شي ان تردې چې کله-کله د دقیقو په شمیر وخت وي، چې باید مطلب پکې وژبارپل شي ددي، لپاره وړتیا ته ډپره اړتیا ده.

7_ د ورځانه لیکنې له تخنیکي او مسلکي ارونو سره بلدتیا: کله کله د ورځانې یا رسنیو ادارو ته له بېلاپلو دفترونو کاري راپورونه، اعلامې او ځینې لیکنې استول کېږي، چې له ژورنالستي پلوه سمې نه وي، ژباړن بويه د بېلګې په توګه له عنوان، متن، پاراګرافونه، ژبني آړونه او د خبر اصلی پوبنتنې پکې باید په پام کې ونيول شي.

8_ د لوست او پرې د پوهېدو وړتیا: د رسنیو په ادارو کې خورا زیات مواد پراته وي، د ورځانې کارکوونکۍ او په تېره ژباړن باید دا وړتیا ولري، چې ټول تر لاسه شوي مواد تر سترګو تېر کړي، مهم ټکي یې په پام کې ونيسي او بیا یې ژبارپي ته متې رابله وهی.

د ژبې له پلوه د ژباري نور چولونه:

۳- د بهرنى ژبې خخه کورنى ژبې ته ژباره:
له هغې ژباري ته وايې، چې له يوې بهرنى ژبې خخه کورنى ژبې ته
کيرى، په دې چول ژباره کې بايد ژبارن د دغۇ ھېۋادونو له كلتور، عنعنو،
دوددونو او ورخنيو اصطلاحانوسره بىلد وي، پر گرامري او نحوي بلدىا
سرپېرە ژبارن بنايې د لىكوال سېك، د لىكلى نېتە او نوراپىن اړخونه وېژنې
د نمونې لپاره به د انگلیسي ژبې شاعر Celine Dion د يوه شعر پېنتو ته
راواړاوو:

Real Emotion

You don't have to give me rings on my fingers
Promise me the moon and the stars in the sky
Or bring me roses just to show me you love me
That aint gonna win this hearth of mine
All the diamonds you can buy won't impress me
Pretty words aint gonna prove your love
I need more than just tokens of affection
I am not asking for too much now baby
I don't need no fancy cars
Just need something from the hearth....whoa

I need real emotion
Feel, gotta feel it inside
Give me that real emotion
Coz I need some

Need to feel some tonight
Give me a love that's genuine
Real emotion, real emotion

Show me something that my heart can believe in
Imitation love don't mean a thing
Baby it's gonna be the real thing or nothing
Show me what is it gonna be now baby
I am just asking much from you
Just a love that's much from you
Just love that's deep and true.....whoa
I need real emotion
Feel, gotta feel it inside
Give me that real emotion
Coz I need some
Need to feel some tonight
Give me a love that's genuine
Real emotion, real emotion

Not a cheap imitation of love
I need something that's real
I can feel in my heart baby
I have been waiting so long
For a love, for a love, for a love that's storming

I don't need no fancy cars
Just I need something from the heart.....

اوسم به د دې شعر پښتو ڙباره و گورو، چې عبدالباري جهاني کړي ده :

رہنما میں

ضرور نه ده چې په گوتو مې گوتمی کې
د اسمان ستوري سپوردمي مې غاړه ګئی کې
راته راوړې رنګ په رنګ بنایسته ګلونه
له ګلونو دې وي ډک دواړه لاسونه
په تحفه خپله مینه راته بنې
راته وايي چې مین پر بل چا نه يې
خو که ماته را په برخه دا نړۍ کې
په لمن کې مې داني د الماس توي کې
زما لنه مينې سره لوې نه شې کړلای
په الماسو مې زړه نه شې اخيستلای
ماپه تشو کيسو نه شې تېر اېستلای
په خبرو مینه نه شې رانیولای
هسې نه چې زه په مینه کې تېری کرم
هسې نه چې زه جهان درڅخه غواړم
ماته مه راوړه داني د مرغلو
زه مې ټول عمر ربنتینې مینه غواړم
داسي مینه چې يې خان وي د زړه تل کې
چې نژدې شو سره ورک شو په يو بل کې
داسي مینه چې بیانه شو هېږدلای
چې يې رنګ د زمان نه شي بدلولاقی

4- له کورنی ژبی خخه بهرنی ژبی ته ژباره:

له هغې ژباپې خخه عبارت ده، چې د کورنې ژې خخه بهرنې؛ يانې د بل
ھپواد د وکړو ژې ته ژباپل کېږي، لکه یو پښتو متن چې انګليسي او نورو
ژبو ته واپول شي. په دې چول ژباوه کې ژباړن باید په بهرنې ژې دومره
برلاسی وي، لکه د هغې ژې تکړه لیکوا؛ حکمه دلته باید متن د بهرنې ژې د
نورو متنونو سره یو چول وي او د هغې ژې د ویونکو لپاره ګټور او د پوهې

وړ وي؛ لکه د سلیمان لایق شعرونه د جمعه خان صوفی له خوا انگلیسي ژبې
ته ژبارل شوي دي او یوه بېلګه یې دله را اخلو:

برپنہ عشق

برین لپی نجونه، برین په عشه قونه
ایس تلپی توروی، په کاره تیغونه
عشق بر حجابه میدان ته راغبی
نه تور ملا شته، نه یی دمونه

Naked Love

Naked damsels, naked loves
Swords out of scabbards, open blades;
Love came out uncovered and bare
Exorcised black Mullah and his spells
(Wulfrath, 16-11-94)

وطن ته

درنے روان یم نے ژی برم
زه هغہ غر یم چپی نے نپی برم
پہ بارانو اونڈرونو
نے راتیتی برم، نے تس لمیرم

To Country

Leaving you, but not weeping
I'm that mountain that can't be eroded;
 Amid rainfalls and thunders
I'm neither bowing down, nor surrendering!
 (Kabul 20 April 1992)

امریکا

امریکا خه ده خونی بنامار دی
دنسا والو په اوړو بساري دی
په نوبت غواړي د سړي غوښې
په دغه و شپویې په مورد وار دی

America

What is America? A bloodthirsty monster
Big burden on humans' shoulder;
It demands human flesh on term
These days is our number
(Wulfrath, 14 January 1996)

۵- له بھرنی ڙبی څخه بھرنی ڙبی ته ڙباره:

دا ڙباره تر ټولو نورو ستونزمنه ده؛ څکه چې دلته ڙبارن باید د دواړو بهرنیو ژبو په ګرامر او نورو اپوندو چارو بنه پوه وي؟ سربېره پر دې باید د دواړو ژبو له ګلتور او عنعنو سره پوره بلد وي، تر خود بنې ڙباره له ټولو صفتونو سره یې دویمې ژبې ته وڙباره.

٦- له کورنۍ ژبې څخه کورنۍ ژبې ته ڙباره:

دا چوں ڙباره بیا تر نورو ڙباره یو خه اسانه ده څکه ڙبارن دلته له دې دواړو ګلتورونو، عنعنو، دودونو او رواجونو سره پوره بلدتیا لري؛ یانې په هر اړخیره توګه له ټولو اړینو موضوع عگانو سره اشنا دی؛ نو څکه ڙبارن کولای شي، د ڙباره مفهوم په بنه چوں د اړوندي ژبې ته ولپردوی، لکه له دري ژبې څخه پښتو ژبې ته ڙباره او یا هم له پښتو څخه دري ته ڙباره، د پلګې په توګه د کاروان صاحب یو شعر، چې زربنټي حفظ په دري ڙبارلی:

غزل

ستره کې دې پرپرده، چې شيندي ګلونه
ډېر مې یادپوري دا ژوندي ګلونه
ستادک بروبنو په شپول کې راګير
لکه اغزيو کې قيدي ګلونه
زه د جانان د در په کانه مين
پرپردي، چې بنکل کرم په تندي ګلونه
په تورو خنو کې یې ډېر لکوه
شته مې د زړه په مات کودي ګلونه
ورته حیران پاتې یم کاروانه زه

چې دا د چا د غزل دي گل وونه

25/3/1369

دهپواد د وتلي شاعر بناغلي پيرمحمد کاروان دشعر دري ڙباره:

غزل

چشمانت رابگذار که گل بريزد
دلی ديوانه گل تازه خواهد
دل ديوانه اسيير مژگانت
مثليکه گل ميان خوار رويد
بسابگذار به گيسوان سياحت
به بالاي دلم گلها مزيد است
منم کاروان در حيرت او
كه غزل ها گل رازکي مي گيرد

د غربي (لويديزوالو) اندیالو له انه د ڙبارې چولونه:

د لوپديئې نږي له اندیالو خخه یو هم نيومارک دی، چې په خپل كتاب سريکونه وړاندې کړي دي، چې پيامي ڙباره او مانايندي ڙباره ده.
که خه هم د نيومارک ډلندي د ټولو اندیالانو د منلو وړنه ده؛ خو د نيومارک مفهومونه د ڙبارې له چولونو سره مطابقت لري، هغه ليکي: ((پيامي ڙباره کولای شي، چې د اصلي متن د لوستونکو په شان د ڙبارل شوي متن پر

لوستونکو اثر وشندي؛ خو مانا يي ڙباره تر هغه پوري د اصلی متن دمفهوم د ارایه کولو زيار باسي؛ چې د مقصد ڙبه یې د منلو زغم ولري.

له ڙباره چخه ڙباره:

حینې كتابونه چې له لومړنی ڙې چخه دويمې ڙې ته اړول شوي، بل ڙباون یې درپیمې ڙې ته ڙباره، د بېلګې په چول یو اثر له انگليسي ڙې چخه پارسي ڙې ته ڙبارل شوي او د فارسي چخه پښتو ته وڙبارل شي.

په داسې حال کې مورد بایدله دې ڙباره چخه د اصلی متن د ڙباره په خېر دمفهوم د افاده کولو هيله من ونه اوسو؛ ځکه په دې چول ڙباره کې د ڙباره علمي اmant نه ساتل کيري، پرته له شکه د بنې ڙباره لپاره تر ټولو غوره لار له اصلی متن چخه ڙباره ده؛ خو بیا هم د نه ڙباره چخه له دويمې ڙې چخه ڙباره هم سنه ۵۵، چې زمور اوسينيو څوانانو همدي چول ڙباره ته چېره مخه کړي ده. خو باید مورد اثر د اصلی ليکوال په اړه چېر معلومات ولرو، چې د هغه د سبک او ټولنيز چاپريال ترمنځ همغويتوب او د جملو او ليکنې اسلوب ته مو پام وي او د ڙباره د موضوع په اړه باید هر اړخیز معلومات ولرو؛ ځکه چې مورد په ايراني ڙباوو کې چېرې نيمګړتياوې وينو او په ڙباره کې بیا هغه نيمګړتياوې زمور ڙې ته راخې او په دې چول زمونږ پيغام زيانمنيري.

بله دا چې له لومړي ڙې چخه ڙباره غوره ده، په ڙباره کې خامخا تپروتنې وي؛ نو ګله چې په دويمه ڙبه ڙبارل شوي اثر ڙباوو، د نومورو ڙباره تپروتنې به هم زمور د ڙباره په نيمګړتياوو کې اضافه کيري؛ په افغانستان کې حینې کسان د اروپائي ژيو هغه مطلوبونه چې ايرانيانو فارسي ڙې ته ڙبارلې دي، په پښتو ڙباره، سره چې د ايرانيانو چېرې ڙباره له ګهه تپروتنو چې ده، ذبيح الله منصوري له ايران د چېر مشهورو ڙباونکو چخه دي، ده په سلګونه

كتابونو له فرانسوی خخه فارسي ته ڙبارلي دي، د ده د ڙبارو په اړه کره ڪتونکي وايي: چې منصور د ڙبارې په وخت اعتدال نه دي ساتلي له اصلني متن سره هر جمله، هر پاراگراف او هره پانه چې د منصور په طبعه نه وي، نه ېپه د ڙبارلې او چېر خله ېپه خپلې جملې او خپل پاراگرافونه د ڙبارې متن ته ور ګله کړي دي، د ايران د نورو ڙبارنکو هم دغه حال دي؛ نو په کار دي، چې لوړۍ؛ د اصلني ژې خخه ڙباره وشي؛ څکه چې د ڙبارې په ڙباره کې علمي اmant او د اصلني لیکوال وینا نه ساتل کيږي او که دا کارناشوني وي، نو بيا باید د اصلني لیکوال او موضوع په اړه بنه بشپړ معلومات ولري.

د یوه اثر بېلاپلې ڙبارې:

له هغه ئايه چې د هر انسان اخيستنه او پوهه یو له بله سره چېر توپير لري؛ نو د ڙبارونکي اخيستنه هم یو له بله توپير لري، ګله چې یو ڙبارن کوم اثر ڙبارې؛ نو هغه د خپل ليد لوري او په خپلو تورو کې نغاري او اړوي ېپه، چې په دي تو ګه اثر بېلاپل اړخونه (بعدونه) پیدا کوي او او مانا بنسټيز توپير پیدا کوي. که دي وینا ته په ګتو سره د یوه اثر ڙباره تر سره شي، د ڙبارې بشپړونکې به اوسي؛ څکه په هره ڙباره کې خامخا یو شي پاتي کيږي، که دوېم ڙبارن هغه برخه راواخلي نو ربنتيا ده، چې د یوه اثر دويمه ڙباره ڙبارې ته بشپړتيا وربيني.

ګله مې چې د ڙبارې په هکله د لا چېرو معلوماتو او سرچينو د لاسته راوړلوا لپاره د انټرنېت پاني اړولې، په یوه خاي کې مې د یوه لويدېئ وال ڙبارن په یوه لنډه ليکنه سترګې ولګبدلې، هغه ليکلې، چې د ڙبارې کار په دوو ډولونو ترسره کيږي، يواد، چې د بل چا لپاره کار کوي او دهغوي په خوبنې یو شي ڙبارې او بل دا چې په خپله خوبنې یو کتاب يا مطلب ڙبارې او

يا هم د يو خپلواڪ دفتر په توګه د ڙباره تيز کار پرمخ بیايو، رائحي، چې د ڙباره پي د کار د ډلبندی په اړه د هغه نظر و گورو:

د کار کولو له پلوه ڙباره په دوه چوله ده:

- ۱ In house Translation ڙباره

- ۲ Freelance Translation ڙباره

- ۱ In house Translation ڙباره: هغې ڙباره پي ده ويل کيري، چې ڙبارن د بل چا په دفتر کې د هغه د لاس لاندي کار کوي، سهار وختي په ټاکلي وخت دفتر ته حئي او بېرته د مازديگر په ټاکلي وخت رخصتيري او هغه شيان چې دفتر ورته اړتيا لري، هغه ڙباره، دلته ڙبارن د بل مامور په خېر د دفتر په رسمي غونډو، سيمينارونو، ناستو او جلسو کې گلپون کوي او ټاکلي معاش اخلي.

- ۲ Freelance Translation ڙباره: هغې ڙباره پي ده ويل کيري، چې ڙبارن په خپله خوبنه د ڙباره لپاره مطلبونه او كتابونه ټاکي، ڙباره پي او خپروي پي؛ کبدائي شي، دا چول ڙباره خوکسيزه او يا يو کسيزه وي، يانې دا ڙباره د يو دفتر په خېر چې دفترۍ اړوند هر خيز ولري او د يو پي ڙباره د دفتر په توګه کار وکړي او هم يو لیکوال په خپله خوبنه كتاب او په خپل کور کې ڙباره.

په ڙباره کې د متنونو ډولونه:

د متن د بېلا-بېلو خانګړنوله مخى په بېلا-بېلو ډولونو و پشل کېري:

۱- د ادبی متنونو ڙباره:

د نظم او نثر په گلپون د ادبی متنونو ڙباره د لیکوالی او اديباتو په برخه کې د ډېرې پوهې درلودلو ته اړتیالري ده، حکه چې په دې چول ڙباره کې د

کنایو، تشبیهاتو، استعارو او دبلاغت علم چېر او په هر څای کې کارول کیږي؟ نو باید ژباین په دې برخه کې پوره پوهه ولري او بیا ژباره ته متې بلډوهي.

د ادبی اثر ژباره باید د فصاحت او بلاغت پر ګاهنه سینگار وي؛ په ساده او زړه رابنکونکو جملو بنکلې شي، چې پر لوستونکو د پام وړ اغېز وکړي او د اصلی اثر اغېز او مفهوم په کې پاتې شي؛ نو له دې څایه ده، چې ژباره اصلی متن ته نزدې کیږي او علمي امانت هم په کې خوندي ساتل کیږي.

څینې ژبارونکي په دې اند دي، چې تر ټولو بنکلې ژباره ادبی ژباره ده؛ ځکه چې ژباین د خپل ذوق سره تر ټولو بنکلې انډولې کلمې راغونډوي او د مفهوم د افاده کولو لپاره ېې په ترتیب سره اوږدي. استاد جلالدین همای په یوه کتاب کې ليکي: ((ژباره یو ستونزمن کار دی، باید د یوې عربی جملې پر څای د فارسي جمله و کاروئ، تر خو بشپړ مفهوم افاده شي، دا په دې مانا چې د یوه لوښي، خخه بل لوښي ته مانا لپرداول کیږي؛ نو حتماً به یو خو څاځکې کم يا ډيريروي؛ نوله دي کبله د لوړنۍ ژې ټولې ځانګړتياوې د مفهوم په ملتیا د اړوندې ژې ته نه شو اړولای، ځکه چې هره ژبه بېلا-بېلې ځانګړتياوې لري او نه شو کولای؛ چې له خپلو ټولو ځانګړتياوو سره ېې دوههمې ژې ته وژبارو.

۱- مانا او مفهوم ژبارل کېدای شي؛ خو فصاحت او بلاغت دوههمې ژې ته نه شي ژبارل کېدای.

۲- کله کله د وينا بنکلا په څینو ځانګړو کلمو او عبارتونو پوري تړلې وي، که هغه ته انډول پیدا هم شي ؟ نو هغه بنکلا په کې نه پاتې کیږي.)

فلیکس چومایو له ادبی کره کتونکو خخه دی، دی وايي: ((د ڙباره کره کتونکي په دې باور دي؛ د ځينو ادبی اثرونو ڙباره ناشونې ده. مویتې هابت، چې په ڙباره کې یې د چېبرښت (افرات) لاره غوره کړې ده، په دې ګروهه دی: ((هېڅکله هم ڙباره مه کوي، ځکه چې ڙباره درک وژني)).

پورتنيو اندونو او ګروهه ته په کتو سره داسې بنکاري، چې پر ادبی ڙباره بندیز لګیدلی دی؛ خو دا په دې مانا نه ده، چې په ټولیز ډول منع ده، ځینې نور اندیالان په دې ګروهه دی، چې ڙباره هېڅکله نشي کولاي د اصلی اثر ځای ناستې شي؛ ځکه هغه لفظي موسيقى، سجع او نور نه شي ڙبارل کېداي. کوم چې په لوړنې کې د لیکوال له خوا په خپل ذوق او ژبني بنکلا سره اوچل شوي وي.

۲- د علمي متنونو ڙباره:

د علمي متنونو ڙباره په اصلی متن کې د لغاتو او مسلکي اصطلاحاتو د چېبرښت د شتون له امله ستونزمنه ده او د هر ڙباړن کار نه دی؛ ځکه چې له نورو ڙبارو خخه بېل سبک لري، د بېلکې په ډول که یو اديب یو طبي کتاب ڙبارې، په دې کتاب کې به هرو مرو طبي لغتونه او اصطلاحات موجود وي، د یوه اديب ڙباړن لپاره به چېره ستونزمنه وي، چې دا اصطلاحات دې په کره ډول وژبارې، نو بنه به داوي، چې که چېږي یو خوک علمي کتاب ڙبارې؛ بايد هغه د هغه علم له ټولو علمي او مسلکي اصطلاحاتو سره پوره بلدیا ولري یا یې پیدا گړي. وروسته تر دې په ڙباره لاس پوري گړي.

۳- د ديني متنونو ڙباره:

د ديني متنونو ڙباره له چېرو نورو ڙبارو په خېر لوړ استعداد او دقت ته اړتیا لري؛ ځکه چې په ديني متنونو کې الهي ویناوې، او د ستر پیغمبر (ص)

لارښونې موجود وي او په دې چول ویناواو او لارښونو کې نه پاملننه د
څښتن تعالي او ستر پیغمبر (ص) په ویناواو کې نه پاملننه ده؛ نو په دې خاطر
باید ژباړن تر ټولو هرڅه لومړۍ د موضوع سره پوره بلد وي او له دې سره
سرهنجانې پر بدیع هم وي؛ ژباړن باید په دې پوه وي، چې اشاره او کنایه خه
شی ده؟ او د ایجاز او اصناب ترمنځ پد خه دې؟ د دغو او نورو موضوعګانو
له پوهېدو پرته دې خوک د دیني موضوعګانو ژباړې ته زړه بنه نه کړي.

۴- د مطبوعتي متنونو ژباړه:

مطبوعتي ژباړه په مطبوعتي ډګر کې د ژباړن غږبه غواړي؛ په
مطبوعتينونو پوه وي، څکه چې په مطبوعتو کې څینې اصطلاحګانې بېله
مانا لري او په مطبوعتي ډګر کې د جملو کارول د عادي او ورځنی محاوري
سره پوره توپیر لري؛ نو باید ، چې ژباړن له ژورنالیستيکي اصطلاحاتو سره
پوره بلد وي، په دې اړه د یوه بېل سرليک لاندې بنه بحث شوي دي، دله
ې د موضوع د اوږدوالي او تکرار له امله له بحث نه چوډه کړو.

۵- د داستاني او ننداريزو اثارو ژباړه:

د دې چول متنونو ژباړه د نورو متنونو سره ډپر توپير لري، هغه داسي چې
کله ناكله ليکوال د خپل داستان يا ننداري یو ه برخه په عاميانه ژبه ليکي؛ چې
هغه داستان په زړه پوري کړي، په داسي وختونو کې باید ژباړن د ليکوال د
سبک پېروي وکړي؛ چې د داستان يا ننداري اصلې او طبعي حالت پاتې شي.
په داستاني او ننداري زړه ژباړه کې باید د ژباړې ژبه ساده، ټولپوهه وي؛ څکه
چې د ننداري لیدونکي او د داستان لوستونکي د قاموس د کتلوا وخت نه لري
او هم د ننداري لیدونکي او د داستان لوستونکي عام وکړي دي، دوى ته باید

د دوى په ڙبه يو شى وڙبارل شي؛ چې دوى تري خوند واخلي او د خپل ژوند په بنه والي کې تري گكتنه وکپوي.

شعری ڙباره

پښتو ڙبي ته له ڙباره لپر د شعر پيل شوي، چې ابو محمد هاشم د خپل استاد ابن خلاد يو عربي شعر په پښتو کپري:

ڙبه هم بنه وينا کاندي چې يې وينه
د خاوند په لاس کې زر او درهمونه
ڙبور ورله ورخي وينـايـي اروي؟
د درهم خاوندان تل وي په ويابونه؟

يانې د شعر لومني ڙباره هم له دغه مهاله پيليري، بنائي تر دي دمخته به هم ڙباره وه؛ خوله مور سره پي اسناد نشته، دا خبره د دي لپاره کوو، چې د هاشم زيد سرواني دا ڙباره پخه او هنري بشکاري، لکه خنکه چې هر کار په لوړيو کې ډپري نيمګړ تياوې لري؛ خود هاشم زيد سرواني دا شعر پوخ دي او زمور ادعا يو خه سمه بریښي.

وروسته تر ابو محمد هاشم د پښتو د شعر بله پخه او کره ڙباره نه لرو، چې له هري خوا په تول پوره وي، يا به بنائي زمانه وي تر ستر گو شوي؛ خو ډبر کلونه وروسته مور د زرغونې کاکړ (بوستان) ڙباره د پټي خزانې په برکت تر لاسه کوو او له کتلو خخه وروسته ورخخه د پخې ڙباره اټکل کبدای شي. زرغونې کاکړ دا کتاب په کال (٩٠٣ هجري) کې بشپړ کپري او (بوستان د پښتو) پي نومولي دي.

د دغه کتاب یوه بپلکه چې د پتھي خزانې ليکوال په ادبی تذکره کې را

اخیستی ۵۰

يو خو بیتونه یې دلته راپرو:

او روپر یلی می قصه ده
چې له شاتو نه خورده ده
د اختر په ورخ سهار
بایزید و چې نامدار
له حمامه راوتلى
په کوڅه کې تپرپر یلی
ایرې خاورې چا له بامه
راچې کړلې ناپامه
مخ او سرې شو ککړ
په ایرو په خاورو خې

همدارنگه تر دغې ژبارې وروسته د اخوند دروپزه (۱۰۴۸ هجري قمري. مړ). او د ده د پیروانو منظومې ژبارې په پښتو ادب کې خورا ارزښت لري، چې د هغو خخه د قصیده سالی پښتو ژباره، د قصیده برده پښتو ژباره، خلاصه کیداني او داسي نوري پښتو ژبارې یادولای شو.

پیر روبنیان او د هغه پیروانو هم د منظومې ژبابې په برخه کې خه ناخه کارونه کړي دي او تر پیر روبنیان راوروسته خوشحال خان بابا او د هغه کورنی هم د پښتو منظومو ژبابو لمن په خچل وار سره ارته کړي او د ژبابې د فن له پلوه د هغه وخت ژباره په تول یوره، پراپره او کرہ ژباره ده.

همدارنگه د پښتو منظومو ڙباره په لپ کې د عبدالحمید مومند کار هم د یادولو وړ دی، حميد بابا د نيرنگ عشق، شاه او ګکدا او شريعت الاسلام په ڙبارلوا سره د پښتو ادب د ڙباره پانګه دومره رنگينه چې تر خو پښتو ادب وي، د ده ڙباره به تل پاتې او منې وي.

د حميد بابا د نيرنگ عشق ڙباره، که خوک په دقيق چول ولولي او دواهه پښتو او پارسي متنونه سره په پرتليز چول و ګوري، بنائي ګومان و ګپري، چې له پښتو خخه پارسي ته ڙبارل شوي دي، تاسي ته به ېي یوه بېلګه وړاندي کړو:

ما چې وپيل دا در په باريکي
غوردو ورکړي یو تر بل مبارکي
چې د آب سره هوایې شوله شاره
د یاقوتو له بازاره گرمي ولاړه
که خوک غواړي دا شراب حیرت انجام
مونده کيري د جامي په بشکلي جام
شعر نه دي دا خوناب د زخمي زره دي
يا وتلي وروستي دم له خولې د مړه دي
د زورا ده په کباب د اور د پاسه
که پري دي نغښتي مخ به خو لباسه
يا نغمه د نيم بسمل مرغه د خولې ده
يا ما مجnoon ته معنى بشکلي ليلې ده
يا د وينو اباسين وهلى موج دي
يا له بشاره د حیرت وتلي فوج دي

خو و هي د فکر ژامي باندي شخوند
زياتوي زما شكري هومره خوند
نه دي کار د هر نا اهله بوالهوس
چي قدم بدي د دي ناوي په جوس

كله چي مولانا غنيمت د نيرنگ عشق د فارسي متن وروستي برخه د
حميد مومند د پښتو نيرنگ عشق له وروستيو بيتونو سره پرتله کړو؛ نو له یوې
خوا د حميد د کلام زور او له بلې خوا د هغه د ژپاري سبك او لار
رامعلوميري، مور دې خبرې ته متوجه کېړو، چي حميد مومند په خومره
كمال هم د متن امانت ساتلي او هم ېې خومره خپل خيال آزاد پرواز ته پري
ایښي دی. مولانا غنيمت د نيرنگ عشق په پاي کې دغه بيتونه او مفهومونه
چي حميد مومند په پښتو ورڅخه ژپاري دی، داسې راووي دي:

چو من اين ګوهر سيراب سُفتُم
شنیدن را مبارڪاً د ګفتُم
نه شعر اين انتخاب عشق بازيست
تراوشاهای زخم جانګداریست
نه شعر اين شورش امواج خونست
حدیث از لب زخم درونست
نه شعر اين ناله خوبی نوايست
شكست شيشه دل را حدايست
حدیث عشق بود از ګفتُم دور
ولی بودم بحکم امر معذور

نیاز و ناز حرف گفتنی نیست
که بس از نزاکت سُفتمنی نیست
سخن گفتم بـامید تمیزی
که سُفتمن به تکلیف عزیزی

خو په ټولیز چول د پښتو ادب منظومې ژبایپی په لرغونې، منځنۍ او او سنۍ دوره کې چېرپی کمې دی، په او سنۍ دوره کې د ژبایپی بهير چېر تود روان دی؛ خو بیا د شعر ژبایره چېر کمه بریښی.

د اوسيئو شعری ڙبارنو په ڏله کې تر ټولو ڄپر څلپالی عبدالباري جهاني دی،
چې د پارسي، اردو او انگليسي خخه یې ڄپري سڀ ڙبارې کړي دي، چې د
ٻلکې په ڇول یې دلته خو یيتونه سره پرتله کړو:

سبحی خوش چه مست خیز ای ساقی
در شیشه کن آن شراب از شب باقی
جام می بمن اور و غنیمت میدان
این یک دمده نقر را و فردا باقی
عمر خیام

چی بنا غلی جهانی داسپی ڙبارلی:

ساقی پورته شه سهار دی، خه تازه نسیم چلیری
 چی د شبی دی، درته پاته هغه می ته مبی زده کیبری
 راته چکه مبی پیاله کوه دغمه دم غنیمت بوله
 دا یوه شبیه ده نگدہ سبا هر خمه چی پینپیری

• • •

کفتم د گر باده گلگون ن_____ه خورم

می خون (ا) انست د گر خون نخ ورم
 پیر خردم گفت بجد میگ وی
 گفتم کی مزاح میکنم چون نخ ورم
 عمر خیام

ما وې بیا به له جامونو سره شراب نه تشو
 سره شراب دی د تاک وینې زه به وینې خنگه خورمه
 پیر د عقل مې ویله په ربستیا دی پرهیز و کړو؟
 ما وې ټوکې کوم پیره می به خنگه نه خبسمه
 * * *

ای مفتی شه راز تو پر کار تريم
 این همه مستی از تو هوشیار تر يم
 تو خون کسان خوری و ما خون رزان
 انصاف بده کدام خونخوار تر يم
 عمر خیام

اې د بنار مفتی دا واوره چې له تانه خو پر لار يو
 که هر خومره مور مستان يو، بیا لا هم تر تسا هوبنيار يو
 ورد تاک وینې خبسلې ته خبپې د سپرو وینې
 ته انصاف وکه په منځ کې چې اوس کوم يو ډېر خونخوار يو

ګورو چې د بناغلي جهاني ژباره هم د الفاظو له بنایست برخمنه
 ده، که خوک یوازې د جهاني ژباره و ګورو؛ نو به ګومان ونه کړي، چې دا
 ژباره ده، بلکې د اصلی او د لوړۍ ژې د شعر مينه به ې پري راشي.

سره له دې هم باید وویل شي، چې شعری ڙباره تر ټولو ستونزمنه ڙباره ده؛ چې بری پوهان په دې اند دي، چې شعر بیخي ڙبارل کيري نه؛ څکه په هغه کې وزن، قافيه او موسيقى هغه توکي دي، چې ڙباره پې امكان نه لري. خو بیا هم مور دله په شعری ڙباره کې ځینې محدوديتونه په ګوته کړي، چې باید د دې په ڙبارلو کې تر خپله وسه زيار وباسې.

په شعری ڙباره کې محدوديتونه

لكه له مخه ورته اشاره وشوه، د شعر ڙباره چې بر ستونزمنه ده او ګله خو بیخي هغه اصلی مانا نه ليرودي؛ څکه چې چې بر محدوديتونه شته دي، چې ڙبارل پې امكان نه لري.

د وزن، قافې او موسيقى برید:

دا ټول د شعری ڙبارې له محدوديتونو خخه ګنل کيري؛ څکه چې شعر په وزن، موسيقى او ګله قافيه متکي وي او هېڅ وخت نه شي کډاي، چې دا ټول وڙبارل شي، نوله همدي ګله په شعری ڙباره کې ځینې ستونزې ليدل کيري، خو بیا هم باید شعری ڙباره له پامه ونه غورخول شي.

د ادبی بنکلاوو د لپردونې برید:

له دغو ټولو بنکلاوو خخه د ګټې اخيستې په چول يو خو شعر بنکلا پيدا کوي او بل د شاعر مهارت بنې؛ یانې د شعری زور بنکارندويي کوي، لکه خنګه چې په شعر کې توريه، ايهام، مقابله، جناس، تضاد، مراعات النظير او ... وي، ڙبارن دا ټول نشي ڙبارلې.

شعری ڙباره نور محدوديتونه هم لري، لکه کنایه، استعاره او .. خو بیا هم د شعر ڙباره ارزښتمنه ده؛ څکه چې د بهرنې نږي له شعری فورم او منځچاځنګې

څخه باید زمور شاعران خبر شي، تر خو په شعر کې د موضوع تکرار له منځه لار شي.

د نثر ژبایره په شعر :

دا ډول ژبایره په ادبیاتو کې یو ډول نوبت او هنر یوازې هغه کسان ېې تر اودي وتللى شي، چې له شعری ذوق څخه برخمن وي. دا ډول ژبایره ډېره دقیقه نه وي؛ خو ډېرى وخت د ژبایرې د دغه ډول څخه هم ګټه اخيستل شوي ده. لکه: پښتو منظومو ته د قرانکريم او حديثونو ژبایره، چې د ځینو ژبایرنو شاعرانو له پلوه سرته رسپدلي دي.

د شعر ژبایره په نثر:

د ژبایرې دا ډول هم کله د ادبیاتو په لمن کې خان رابنکاره کوي؛ هغه په داسې وخت کې چې کله د یوه لوستونکي یوه موضوع خوبنه شي او هغه لوستونکي شاعر نه وي، نو غواړي چې یو شعری متن په نثر ورژبایري.

د ژبایرې د اصولو او قاعده شاليد

د رنسانس په پېر (دور) کې د دنیوي او ادبی مطلبونو ژبایرې تر سره کېدې، په هغه وخت کې د کليسائي او درباري ژې په پرتله د عامه وګړو ژبه کارپدله. د اراسموس په شان رون اندو له خوا پیل شوي او دا د هغه وخت (مھنۍ پېړيو) د بلاغت د اصولو په خلاف هم و.

اين ډوله Etienne Dolet چې دهیومانیستانو ډېر یو رون اندي او د یوناني ژې ډېر بنه ژبایرن و، په (37) کلنی د ناسمې ژبایرې، اپلاتون سره د

- مباحثې او مذهب ته د نه ژمتیا په له تور د خپلو کتابونو سره وسخول شو، هغه د ژبادې لپاره يو آرونله وو، چې د ژبادن دندې په گوته کوي:
- ۱- ژبادن باید د متن محتوا (منځچانګه) او د لیکوال لاره په بنه چول سره درک کړي.
 - ۲- ژبادن باید دلومړنۍ او دوهې ژبې په اړوند پراخه معلومات ولري.
 - ۳- ژبادن باید د تکي پر تکي ژبادې خخه خان وژغوري، خکه چې د اصلی ژبې د مفهوم او د دوهې ډېر د بیان بنکلا او جوړښت ته زیان رسوي.
 - ۴- ژبادن باید د ویلو پرله پسې شکلونه وکاروی.
 - ۵- ژبادن باید د کلمو په ترتیب او تاکنه کې د اصلی متن تولې خانګړنې دوهې ژبې ته وروليږدوي.

همدارنګه د رنسانس په پېر کې د مذهبی متنونو د ژبادو پرخلاف خپل خانته څینې ازادی ورکړې، چې دغه دوره د بې وفا بنکلو (Belles Infidels) په نامه هم یاده شوې ده، د دغو ژبادنو په لوړۍ کتار کې ابراهام کولی (Abraham Cowley) رائي، چې خانته یې د ژبادې په ډګر کې څینې خپلواکۍ او آزادی ورکړې، هغه د یونان د کلاسيک شاعر پنډار (pindar) د شعرونو د ژبادې په اړه وايې: ((که خوک د پنډار (Dryden) یو انګریز شاعر (1680 زېرديز) چې د کولی همهالی و او د کولی ژباده یې د (Imitation) یا جعلي ژبادې په نوم یاده کړي ده. هغه ژباده په درې ډوله وېشلي ده:

١- Metapharma: په دې چول ڙباره کې کلمه پر کلمه، عبارت پر عبارت ڙبارل کيوري.

٢- paraphrase: هغه چول ڙباره ده، چې ڙبارن د اصلی متن مفهوم په نظر کې نيسی او کله د کره مفهوم رسولو لپاره ٿيني کلمې ور چېر وي.

٣- Imitation: چې په دې چول ڙباره کې ڙبارن نه کلمې او نه مفهوم ته وفاداره وي، يوازي د توليز مفهوم او مطلب په نظر کې نيلو سره ڙباره کوي، هغه هم په داسې شکل، چې په هر څای کې یې زده وغونه ټولنداهه مضمون په متن کې چېرونه او کمونه وکړي. د کولي ڙباره هم د همدي دريم چول ڙباره په چله کې راخې.

د ڙباره پي جوړښت

د ڙباره پي د ارونو او قواعدو په اړه مو چې کوم نظرونه بیان کړي؛ دې پايلې ته رسیرو، چې د ڙباره پي کار له دوو برخو جوړ دي:

١- د اصلی متن د مفهوم او پیغام موندل

٢- د اصلی متن د ليکوال سبک موندل

لومړني برخه د مفهوم او دويمه برخه د سبک ده، چې دواړه له یوې بشپړې ڙباره پي خخه عبارت دي. بشپړه ڙباره یانې د اصلی متن د مفهوم او د اصلی ليکوال د سبک بیا ویلو یا لیکلوا په مانا ده.

په لومړني برخه کې بايد د اصلی متن مفهوم په اصلی چول بلې ڙې په ولپردول شي، تر خو ڙبارن د اصلی متن د مفهوم لپردولو ته ژمن پاتې شي او په بله برخه کې ڙبارن بايد د اصلی ليکوال سبک ولولي او وې پېژني، تر خو داسې ونه شي، چې عاميانه گپردو ته د لوستي ژبه ورکړي او کوميلدي متن ته تراڙيدي بهه ورکړي، د انډولو کلمو ټاکنه بايد د اصلی ليکوال له سبک سره

وشي، تر خو د لیکوال سبک خوندي شي او په ژباره کې د امانت ساتلو اصل
مراعات شي.

په لنډ چول ويلى شو، لکه خنګه، چې د یوه بنه خبر لیکلو لپاره خينې

پونښې شته د یوې بنې ژبارې لپاره هم بايد خينو پونښونو ته څواب ووايو:

۱- آيا د اصلې متن مفهوم رسول شوي دي؟

۲- آيا د اصلې لیکوال لحن خوندي پاتې دي؟

۳- آيا ژبارن د اصلې متن خانګړې او متناسبه ژبه موندلې؟

۴- آيا په ژباره کې د انډول په توګه کره او دقېقې کلمې تاکل شوي دي؟

۵- آيا د لومړۍ ژې (TL) ګرامر په پام کې نیول شوي دي؟

۶- آيا د غونډلو (جملو) په اړولو او اوډلو کې د اصلې لیکونکي د کلام
اوږدواли په پام کې نیول شوي؟

۷- آيا د لیکنې يا د لیکوالې نښو او علامو ته پوره اهميت ورکړل شي؛ يانې
په خپل خای کارول شوي دي؟

د ژبارې بنسټونه The basics of Translation

۱- اصلې متن دي د ټولیز درک او اصلې فهم لپاره دوه يا درې خلپې
ولوستل شي.

۲- د هغۇ لغاتو په مانا چې نه پوهېږي، هغه بايد یاداشت کړي او پېچلې
جملې بې بايد په ورو جملو تجزیه شي، چې اصلې مانا ته ورسیروي.

۳- د لغاتو د پیداکولو لپاره دي د هغې ژې مېل شوي قاموس وګوري؛ يانې
د عبارتونو او اصطلاحګانو د پیدا کولو لپاره دي د اصطلاحګانو قاموسونه او
دنومونو او تاریخونو او نورو حقیقتونو د پوهېدو لپاره اړوندو اثرتونو ته مخه
وکړي.

4- ڙڀون باید د هري کلمې لپاره اړونده مانا پیدا کړي، نه دا چې په قاموس کې هره مانا پیدا شي هغه وکاروي، څکه یو لغت تل د لاندینيو خلورو ماناوو څخه برخمن وي:

- 1- لغوي يا فرهنگي مانا
- 2- تكنیکي يا علمي مانا
- 3- اصطلاحي يا لهجوي مانا
- 4- ګرامري مانا

د پېلګې په توګه د انگليسي ژې د Wood کلمه را اخلو، دا کلمه د اسم په حالت کې د لرکي مانا ورکوي، کله چې لومړي توري (W) ېې غټه ولیکل شي، د شخص نوم شي، کله چې ېې په پاي کې (S) راشي، (Woods) د ځنګل مانا ورکوي او د فعل په بنه د کرنې مانا ورکوي.
همدا چول د (Spring) کلمه، په اسمي حالت کې د کال لومړي فصل، فر او د او بو د چينې په مانا هم راخېي، د فعل په بنه د خيز يا ټوب و هللو په مانا راخېي، چې په لاندي جملو کې ېې کتلاي شو:

The cat spring on the rat

پېشو پر موږ ک ور ټوب کړ

I have lost the spring of my watch

ما د خپل ساعت فر ورک کړي دي.

1- بنائي د اصلي متن یوه اصطلاح له ڙبارې ژې د یوې اصطلاح سره یو ډول مانا ولري، یاني له پورتنيو ځانګنو سره سره ورته مانا ولري.
2- بنائي یوه اصطلاح د بلې ژې په اصطلاح واپوو، چې ورته مانا افاده کړي. په داسې حال کې؛ چې سبکي او عاطفي مانا ېې هم وسائل شي، خود

خيال او تکي پر تکي مانا ٻي بدلون ولري، يانې د تکي پر تکي مانا ٻي سره توپير ولري.

٣- پنجي يوه اصطلاح په هماغه سياق او جوړښت سره له يوې ژبي خخه بلپي ژبي ته وڙبارو، په دي دليل، چې په دويمه ژبه کې بله داسې اصطلاح شتون ونه لري، چې مستقيماً مجازي مانا افاده کړي. په داسې وخت کې ڙبارن بايد له پنځوګونو څانګړنو خخه کار واخلي او ډېرى په تکي پر تکي څانګړنې زور واچوي. لکه د انگلسي ژبي دا اصطلاح:

People who live in glasshouses should not throw stones.

هغه وګري، چې په بنېښي کورونو کې ژوند کوي، بايد تيرې ونه وروي .

٤- په پاي کې که ڙبارن له پورتنيو دريو خخه له ٻوي لاري هم ونه شي کولاي چې اصطلاح وڙباري، هغه بايد د مقصد په ژبه کې د هغې اصطلاح تشریح وکړي، تر خو لوستونکو ته مفهوم په سمه توګه ورسوي.

٥- وروسته له دي چې لغاتو ته مو دقيقې مانا پيدا کړي وي؛نو د موضوع په ڙباره جمله او يا پراڳراف په پراڳراف پيل کوو . په دي مرحله کې بايد پاملننه وشي، چې د جملو يا پراڳرافونو ترمنځ رابطي په سمه توګه وساتل شي. د پراڳراف په پراڳراف ڙبارې لپاره بايد:

الف: پراڳافونه بايد دقيق ولوستل شي؛ چې په ماناوو ٻي په سمه توګه پوه شو.

ب: وروسته بايد دپراڳرافونو جملې په لنډو جملو واپول شي اوڅه شي را نه مبهم تېر نشي.

ج: په درېم پړاو کې بايد هره جمله په بېلا-بېلو توکونو وویشل شي.

د: دپاگراف اصلی مطلب يا د پراگراف په سر کې وي او يا په پاى کې.
ددغه اصل مطلب په پام کې نيلو او د گرامري دستورونو په رنيا کې په ڙباره
لاس پوري کړئ

٦- دپر مختللو هيادونو د علمي او تخييکي اثارو ڏڙباري په وخت کې کېدای
شي له داسې لغاتو او اصطلاحاتو سره مخ شو، چې د هغه معادل په خپله ژبه
کې ونه لرو؛ نو لازمه د هغه لغات کېت مت رواخیستل شي اوبيا په
اپونديکلرودله مفهوم سره الخط وليکل شي او يا په دواپو بنو په
لومړني او دريمه ژبه وليکل شي.

٧- ڪله داسې هم پېښيري، چې په قاموسونو کې دلغت سم څواب نه تر لاسه
کپري؛ بنو په دې وخت کې بايد تر ټولو نژدي مانا لغت ته غوره شي او د مانا
تر خنگ اصلی لغت په خپله بنه هم راوړل شي تر خو لوستونکي له ابهامه
خلاص کپري.

د ڙباري پراونه Steps of Translation

لومړۍ پراو: د لغاتو ڙباره Translation of Words

د ڙباري په ډګر کې تر ټولو لومړۍ پراو شمېرل کپري؛ ځکه چې ڙبارن
هغه متن؛ چې غواړي وي پې ڙباري بايد هغه له پیله تر پايه پوري په کره او
دقيق چول ولولي. دا لوست په دې مانا نه دي، چې د متن خخه دې خه زده
کپري؛ بلکې په دې مانا دي، ڙبارن پوه شي، چې په ټول متن کې پې خومره
او کوم لغات نه دي زده او د هغه د مانا ترد پيدا ټولو لپاره اپوندو قاموسونو
ته مراجعه وکپري، بايد د لغتونو د مانا پيدا ټولو وروسته د لغت اصلی مانا ته
خير شي او په کومه مانا چې په اصلی متن کې کارېدلې، ڙبارن بايد هغه په

هغمهنه مانا و کاروي، يو لغت خو ماناوې لري، چې په هر څای او هر وخت
کې یې مانا توپير کوي: لکه د انگلیسي ژې د Present کلمه چې د حاضر،
ډالۍ او معرفي کولو په مانا ده.

She was present in the class (د حاضر په مانا)

My father gave me a present on my birthday (د ډالۍ په مانا)

She wished to present him to her mother (د معرفي کولو په مانا)

دويم په او:

د اصطلاحاتو ژباره Translation of Expressions

ژبارن باید دې تکي ته په پام سره؛ چې اصطلاحات په يوه ليکنه کې
چېر لوی او د رسا مانا لپیدونې رول لوبوی؛ نو باید د اصطلاحاتو په ژباره کې
له خيرکي او دقت خخه کار و اخلي، خکه اصطلاحات چېر پیچلي او لوی
مفهوم ساده او لنډو جملو کې رانګاري او زموږ ليکنه د اصطلاحاتو له امله د
خپلي ژې د ڪلتور او وينا دود سره نزدېوالي پيدا کوي او د لوستونکو پر ژبه
خورده او په ذهن یې مثبت اغيز کوي. اصطلاحات داسې يو شی دي، چې د
ژېر تول ويونکي ورسه بلد دي او د لوستلو او اور پدلو سره یې مينه بنسي.
د ژپېژندنې نظريي دابنيي، چې ګړنه پنځه مانيز اړخونه لري، چې هره يوه
ېې د ژبارن سره د مانا په لپید کې مرسته کوي او په لاندې ډول دي:

۱- مجاري مانا Figurative Meaning

۲- تکي پر تکي مانا Literal Meaning

۳- عاطفي څانګړنې Emotive Characters

۴- سبکي څانګړنې Stylistic Registers

۵- ملي او قومي رنګ National Coloring

د اصطلاح‌گانو تر ڙباره وروسته د اوږدو جملو وپش دي، اوږدي جملې بايد په لنډو جملو وکښل شي او وروسته تر هغه دي وڙباره شي؛ څکه د اوږدو جملو ڙباره ګلهه وچه او پې خوننده راخي او هم د ګرامري چوکاټ له اودي وحئي، په کار ده، چې لوپي او اوږدي جملې په وړو جملو ووپشو او دويمې ڙې په ټه پې له ګرامري او جوليز جوړښت سره سه ډرباره؛ څکه د هري ڙې ګرامري او شکلي جوړښت یو له بله سره توپير لري؛ لکه: یوه پښتو جمله انگلسيي ته اړوو:
زه د دي چوکي پروا نه لرم.

I am not shut and open to this chair.

ناسمه ڙباره

I don't mind this position/ I am not dependable on this position.

پورتني ڙباره سمه او کره ده؛ څکه د انگلسيي ڙې د ګرامري قاعدو سره سه د پښتو خخه واړول شوه.

او يا لکه په یوه خاي کې د پښتو دا اصطلاح انگلسيي ته په داسي شکل اوښتي وه:
لاس دي تر کرزي خلاص.

Your hand is open up to Karzai

چې دا چول ڙباره نه دا چې مفهوم لپردوی؛ بلکې د دويمې ڙې ويونکي يا لوستونکي هېڅ مانا ترې نه شي اخيستي او د هغوي د خندا وير هم ګرځي.
دانګلسيي ڙې یوه بله اصطلاح را اخلو او پښتو ته پې ڙباره:

Bob is your uncle.

باب ستا کاكا دي. ناسمه ڙباره

کار دي جوړ دي. سمه او کره ڙباره

او په سلڳونو نوري داسي اصطلاحگاني او اوږدي جملې؛ شته چې د هفو په ڙيارلو کې بايد له دقت خخه کار واخيستل شي.

د ڙياري لپاره چمتووالى

د ڙياري فن دربيو خيزونو ته اړتيا لري:

۱- په مورني ڙبه لاسبرى

۲- په بهرنى ڙبه لاسبرى

۳- د دواړو ڙبو د ګرامري قاعدو د توپير پېژندنه

۱- په مورني ڙبه لاسبرى: له دې سرليک خخه زموږ موخته د مورني ڙې پېلاپل اړخونه دي، لکه ګڼيره (شفاهي) ڙبه ده ليکلې ڙې سره توپير لري، د ملګرو او نورو دوستانو سره خبرې اترې د نورو رسمي خبرو اترو يا هم وينا سره ډېر توپير لري، سيمه ييز ګړدونه له یو او بل سره توپير لري او د سيمه ييزو ګړدونو د لغتونو اوچنه د رسمي خبرو اترو لغتونو د اوچلو سره توپير لري، همدارنګه د کلاسيکو او زړو نثرونو او نظمونو ترمنځ توپير شته دي؛ د یوه ملګري ليک د رسمي ليکونو سره بشکاره توپير لري، یوه پوهنتوني رساله د بشونځي له ليک سره جوت توپير لري.

په یوه هپواد کې یوازي د زپړدنې او د هغه هپواد په ڙبه پوهېدنه د دې ادعا پوره ثبوت نه دي، چې په هغه ڙبه بنه لاسبرى ده؛ بلکې هغه وخت مورد دا ادعا کولای شو، چې د هغې ڙې په ګرامري جورېست، سبکي خانګړنو او د ورڅيو اړتياوو د پوره کولو نه په لا ډېر او اصطلاحگانو، تر کېيونو، لغتونو، ادبې فنونو او ده ماغې ڙې په ژبنيو جورېستونو پوره پوه وو او دا چول برلاسي توب دقېي مطالعې او لازمو مهارتونو ته اړتيا لري.

-۲- په بهرنى ڙبه لاسبرى: کوم تکى مو چې د مورنى ڙېپي په اړه یاد کړل؛ هغه د بهرنى ڙېپي په اړه هم سمې کوي؛ خو د بهرنى ڙېپي په معنوی ذخیرو باندي پوهپدل يو خه وخت او کار غواړي؛ تر خو د هغې ڙېپي په ادبیاتو، تاریخ، جغرافیه، ادبونو، رواجونو، ټولنیز حالت، سیاسي او اقتصادي حالت او هم د ژوندانه په ټولو اړخو کې پوهه لاس ته راوري، او د ڙبارپي په ډګر کې د استعارو، تعیيرونو او اصطلاحگانو په ڙبارلو کې په برياليتوب سره خپل کار ترسره کړي.

-۳- د دواړو ڙيو د ګرامري قاعدو د توپير پېژندنه: لکه خنګه چې څينې ټولنې، ملتونه، هپادونه او نور سره ورته احساسات او ورته د پوهپدنې څواک لري، خو سره له دي هم په ډپرو برخو کې ډپر توپيرونه لري، څکه چې هر تمدن په هروخت او هر محیط کې څلپي ځانګړتیاوي لري، چې د جملو، اصطلاحگانو او ټاکلو لغتونو په کالبونو کې خپل توپيريز اړخونه بشکاره کوي، د پېلګې په توګه د یوې ڙېپي د یوه لغت خنځه لفظاً مانا اخیستل سم کار نه دي، څکه چې لغت او اصطلاح خانته په جمله کې بېله مانا لري او خپله د موقعت او حالت له مخې بدلوي، نو ڙبارن ته په کار دي، چې پر دغوا ټولو اړخونو او شيانو پوه وي، تردچې د ڙبارپي په ډګر کې د تپروتنو بشکار نه شي؛ لکه د انګليسې ڙېپي د تعجب او حیرانتیا حالت، د پېلابلو نومونو لکه خدايه؛ او نور.

Good heavens!

Holy Moses!

By Jove!

په داسې حال کې چې مور په پښتو ڙبه کې (پاکه ربه!) ، (يا خدايه!) (اې خدايه!) (عجیبه ده!) او نور وايو.

يو بل توپير ته هم مور باید پوره پاملننه و کړو، هغه د یوې ژې د لغتونو بېلاپلې ماناوې دي، چې په هرڅای او هر متن کې بېله مانا ورکوي. دغه بېلاپلې ماناوې چېږي په کوميلۍ ليکنو کې تر سترګو کيريو او که خوک د لوړنې ژې د لغتونو له مانوو سره پوره بلد نه وي، نو په ژباره کې به چېږي نيمګړتیاوې ولري. د بلګې په چول: د شکسپير د کوميلۍ ژبارل چېر ستونزمن کار دي، چې چېږي وخت د شکسپير د اصلی کلام ظرافت له منځه خي.

دا چول چېر توپironه د مورنې او بهرنې ژې د کلمو، جملو، ساده او مرکبو جملو، تشبېه ڪانو، ضرب المثلونو او متلونو ترمنځ ليدل کيريو، خوښه ژبارن د دغو مفهومونو او د ليکوال د ليکنو سبک ته په کتو سره د بهرنې ژې خخه په داسې چول ژباره کوي، چې د اصلی ليکوال د ليکنې سبک او امانت په کې خوندي پاتې شي.

خوک باید ژباره و کړي؟

پرته له افغانستان خخه په نوره ټوله نږي کې د ژبارې لپاره منظم اړگانونه او ټولنې شته، چې ارزښتمن کتابونه راټولوي او ژبارې يې، هله ژبارن د خپلې پوهې، مينې او ذوق سره سم کتاب ژبارې او يا هم خپرندويه ټولنه د ژبارن مينې او پوهې ته په کتو سره کتاب ورکوي او وروسته تر ژبارلو يې چاپوي، خو زموره په ټولنه کې دا کار سرچه دي، د ژبارن خخه بې ځایه غونښتني لرو؛ لکه: هغه خوک چې له ادبیاتو سره مينه لري او پښتو ناولونه ژبارې ورته ويل کيريو، چې پښتو ناولونو ته هېڅ اړتیا نه لري، ته باید قاموس ولیکې يا هم بل لوی علمي کتاب و ژبارې، چې ټولنې ته يې ګټه چېړه ده.

که چېړې هر ژبارن د خپلې خونښې او ذوق له مخې ژباره و کړي، پایله به يې ډېره بشه وي، که د ادبیاتو یو لپوال کس مجبورو، چې علمي کتاب

وڙباري يا ڀي وليکي، بنائي د ڀوه بل پوه او په دي مسلك کي د وارد کس په کچه ڀي بنه ونه ڙباري.

په هره برخه کي خلک شته، چي د خپل مسلکي مهارت او ذوق له مخچي باید هڅه او هاند وکړي، که د رياضي بنوونکي یو کتاب وليکي یا ڀي وڙباري، بنائي چېر معياري ڀي وڙباري، خوکه کوم اديب دا کار وکړي، چي د بیولوژي کتاب وڙباري، نو چېرې تپروتني به ولري.

که ډاکټر د طب اړوند کتاب وليکي او ڀاپي وڙباري، هم به د ډېرو تپروتني او نېمگړ تياوو مخه ونيسي او هم به تپري تپروتني که وي سمې او اصلاح شي او که د کوم ډاکټر مينه له ادبیاتو سره ده که هغه په دي اړه کتاب ڙباري باید مخه ڀي ونه نيسو، څکه چي دا د هر چا د ذوق او مينې کار دی او هرڅوک له خپل ذوق، پوهې او مينې سره کتاب ليکلی او ڙبارلى شي.

ڙبارن ته مور باید قاعدي او معيارونه وړاندې نه کړو، باید پرپړدو، چي له خپلې مينې او ذوق سره سماکار وکړي او په خپله خوبنې د ڙبارې لپاره کتاب وټاکي، خو په دي شرط چي د ڙبارې په اړه وضع شوي تيوري له پامه ونه غورخوئي.

لكه خنګه چي زموږ او سنې کول د ڙبارې لمن ډېره ټینګه نيولي او دا کار ڀي ډېر د ستايلو وړ هم دی، خو په دي شرط چي لوړۍ باید دوي د ڙبارې له ټولو اصولو سره څان بلد کړي او بیا دي په ڙباره لاس پوري کړي، هغه څکه چي اوسمهال داسې ڙبارې هم تر ستر ګو کيوري، چي د اصلې ليکوال نوم نه ليکي او دا کار د ڙبارې د اصولو خلاف کار دی، خوک چي ليکنه لولي هغه باید پوه شي، چي د چا ليکنه لولي، ليکوال ڀي خوک دی؟ په کومې ټولنې پوري اړه لري؟ او داسې نور.

بل داچې زمود او سنى ڙبارونکي ډېری له پاپسي خخه هغه کتابونه ڙبارې، کوم چې ايرانيانو د نورو ڙبو خخه ڙبارلي وي، کله چې کتاب وڙبارې د لوړۍ ڙبارن نوم نه ليکي او دا هم د ڙبارې د اصولو خلاف کار دي، لوړۍ خو دي ډېر هڅه وشي، چې د لوړۍ ڙې خخه دي ڙباره وکړي، که داسې نه وي، نو د لوړني ڙبارن نوم هم باید ورسره راشي، تر خو لوستونکي پوه نه شي، چې دا له ڙبارې ڙباره ده.

د ڙبارن د پام وړ:

پردي سربيره ، چې يو ڙبارن وبنائي پر دوو ڙبو لاسبری ولري، هغه باید له لوړني ڙې خخه د دويې ڙې ته د مفهومونو د ليردولو ورتيا ولري، باید د هغو اصولو او پرسپيونو پابند واوسې، چې نور وګړي د هغو په عملی کولو سره د شنه ڙبارن صفت خان ته ڪنلي دي. د دغو اصولو خينې برخې ذوقې دي او د خپرنې وړ نه دي، خو خينې قادرې او لاري شته دي، چې د یوې بنې ڙبارې لپاره اړينې دي او هغه پر لاندې چول دي:
۱- د ڙبارې له موضوع سره پوره بلدتیا:

لکه خنگه چې، مخکې وویل شول د بریالۍ او بنې ڙبارې لپاره باید ڙبارن د ڙبارې له موضوع سره پوره بلد وي، هغه د یوه عالم خبره ڙبارن باید په اړوندې موضوع کې د لیکوال هومره پوهه ولري او په دواړو ڙبو کې د تburgh خښتن وي.

په همدي اړه د لویديئې نېږي يو اندیال داسې وايې: ((د کوم ڙبارن پوهه چې له اصلې لیکوال خخه ډېر نه وي، په ڙباره دي لاس نه پوري کوي.))
۲- د مبدا او مقصد ڙې د اصطلاحاتو سره پوره بلدتیا او آشنایي:

اصولاً په هره برخه کې ٿينې داسي قراردادونه شته ، چې د همغې ژپي ويونکي پر همغه اصطلاح باندي پوهيري او په عين حال کې بنائي د بلې ژپي ويونکي پرې پوه نه شي. ڙبارن بايد د دواړو ژبو په اصطلاحکانو پوه وي او د هغو په اړه پوره معلومات ولري.

حکه چې د اصطلاحکانو ڙباره يانې تکي پر تکي ڙباره مانا نه ورکوي، ڙبارن بايد هې اصطلاح ته تر ټولو نزدي انډول اصطلاح يا مانا پيدا کړي، چې هغه مفهوم په کره توګه افاده کړي. د دې لپاره چې د اصطلاح د کره ڙبارې په ارزښت پوه شي، غواړم يو مثال تاسې ته وړاندې کړم:
 ((د غوايي لاندي)) د پښتو ژپي يو ناول دي، دا ناول چا په اردو ڙبارلې دي، اردو ڙباره يې (ګکای کې نیچه) يانې د غوايي لاندې ده، نو له د دغه خايم ده، چې ڙبارن بايد لوړۍ د دغې اصطلاح په اړه پوره معلومات تر لاسه کړي واي او بيا يې په اردو ڙبارلې واي، حکه چې دا ټول ناول په همدي موضوع چورلي، که د کتاب نوم او اصلي توک سم ونه ڙبارل شي، نو ټول ناول به بیخي بې مانا وي.

ڙبارن بايد خان د دواړو ژبو د اصطلاحاتو سره پوره بلد کړي، تر خو د دغسي لويو تپروتنو مخه ونيول شي.

- ۳- په ڙباره کې د امانت مراعاتول (له هر چول کمبنت او چېربنت خخه خان ژغورل)

د ڙبارې د اصولو اړخ يو بل هم امانت ساتل دي او له هر چول چېربنت او کمبنت خخه چوډه په کار دي، چې له بدھ مرغه په اوسيني وخت کې د دغه اصل مراعاتول چېر لږو تر ستر ګو کېږي. ڙبارن بايد اصلي لیکوال د یوه رښتنې استاري په توګه د اصلي لیکوال د سبک او موضوع ساتنه وکړي.

ڙبارن باید د اصلی لیکنې آهنگ ته غوره شي او د اصلی متن د لوستونکي په توګه دې د متن آهنگ او جملو ته غوره شي او زيار دې وباسي چې په ڙباره کې هم دغه امانت خوندي وساتي، هاغه د یوه عالم خبره ڙباره باید داسپي وي، لکه اصلی لیکوال چې په دې ڙبه باندي هم دا اثر لیکلوي.

۴- له مدل شوي قاموس خخه گتهنه (استفاده) او پر خپلي حافظي له اعتبار کولو خخه چو:

له یو بنه او وړ قاموس خخه گتهه اخيستل د ڙباره د اساساتو په لپه لیک کې خان بنکاره کوي، ڙبارونکي باید له هغه خخه په هر ستونزمن لغت کې گتهه واخلي. نه دا چې یوازي په خپلي حافظي متکي وي او یوازي د متن بشپروونکي وي. باید د لغتونو اصلی مانا ته هم پام وشي، ډېرى ڙبارونکي خان قاموس ته ايل نه گنني او له خانه د لغت مانا جوړووي دا چول خپلسرۍ لغت جوړونه د ډېرى ژبني ګلپوچۍ لامل کيري او دوهمي ژې ته ناسم مفهوم لېږدو، نه یوازي دا کار د اصلی لیکوال سره جفا ده، بلکې په خپلي یانې دوهمي ژې سره هم ستره زياتې ده.

۵- د کتاب د سرليک په ڙبارلو کې دقت:

د ڙبارل شوي کتاب سرليک باید د اصلی کتاب له سرليک سره توپير ونه لري، کپدای شي، څينې ڙبارونکي د کتاب د خرڅلاو، بازار موندنې او نورو موخو لپاره د مقصد په ژبه کې د کتاب سرليک ته بدلون ورکړي.

د مطلب د سمې پوهې لپاره د یو ايراني ڙبارن یو یادبشت را اخلو: هغه وايي، ((خه موده مخکې مې یو عربي کتاب چې نوم یې (رحله بالقطار) و، تر ستړ ګو شو، وروسته تر لوست مې خوبن شو او د هغه کتاب پر ڙباره مې پيل وکړ کله یې چې د کتاب ڙباره مې پاي ته ورسوله، همغه کتاب مې په یوه

نندارتون کې د (عروسي در قطار) تر سرليک لاندي وليد، په چېره بېره مې راواخیست، چې ومه لوست هماغه زما ڙيابل شوي کتاب دی، چې يوازې ېپه نوم ته د بازار موندلو لپاره له لبر بدلون سره ڙيابلی دی او اوس اوس هماغه کتاب د (دختري در قطار) په نامه هم ڙيابل شوي او بنه په پراخه کچه خپور شوي دي، زما يادونه له دغۇ دواړو خڅه دا ده، چې د دغۇ دواړو وروستيو کتابونو د سرليک ڙيابهه د اصلی کتاب له سرليک سره نژدي ده خو انډوله مانايې نه ده. د دي لپاره ڙيابن د موضوع او وينا په منځانګه او سرليک کې د چېربنت او کمبنت حق نه لري او د ڙيابن دنده يوازې هماغه کلمو ته انډول پيدا کول دي، نه په منځانګه کې چېربنت او کمبنت.

۶- د اصلی ليکوال عمر، جنس او شخصيت ته پاملرنه:

ڙيابن باید په دي پوه شي، چې د چا د خولي خبرې ڙيابي، آيا ويناكوونکي او ليکوال يو عادي وګړي دی او که يو علمي او سياسي شخص دی، نارينه دي او که سبئينه، کوچنۍ ماشوم؛ څوان او که مشر دی. څکه د هر يوه د کارونې جملې سره توپير لري، که په ربنتيني ډول خير شو، نو په ڙيابه کې د دغۇ ټکو په پام کې ساتل کې چېربين دي.

۷- په ڙيابه کې د تکراري متراڊفو کلمو د کارولو مخنيوی:

ڙيابن باید زيار وباسي، چې د مبدا ژبي د هر لغت لپاره د مقصد په ژبه کې يو انډول پيدا کړي، څکه چې که د متراڊفو کلمو شمېر له طبيعي حالت خڅه ووځي، نو د کتاب د حجم د چېربدو لامل کيږي؛ لکه د انګليسي ژبي (Smart) ته مور باید ذخيرک هوښيار، بنايسته او نور ونه ليکو باید له دغۇ خڅه د جملې مطابق يو لغت وټاکو تر خود کرہ مانا د لپید سبب وګرځي او هم د لوستونکي د ستريما سبب نه شي.

۸- د اصلی متن د جملو له لري کولو خخه چده:

د اصلی متن يا مطلب خخه د جملو لري کول له اصلی ليکوال سره ستره جفا ده له همدي په ڙباره کې د جملو لري کول بهنه نه برپښي، خو که د جملې د روانی لپاره دا کار وشي، د منلو وړ د پرته له دې چې د جملې د مانا د حذفولو تکل ې کړي وي، خکه چې د مانا امانت ساتل په کار دي او ډېرونه او کمونه د اصلی ليکوال کار دي، نه د ڙبارن.

۹- په ڙباره کې د مانوسو کلمو کارول:

په ڙباره کې باید داسې کلمې وکارول شي، چې لوستونکي په ګلډو ډو سر نه کړي او هغوي ته د پوهېدو وړ وي، نه دا چې له خانه غلط لغتونه جوړ شي او په ڙباره کې وکارول شي، چې لوستونکي به ې پرته له ايسته غورڅولو بله لار نه غوره کوي.

۱۰- د اصلی ليکوال او د ليکنو په اړه ې پوهه او ورسه mineh درلودل:

دلته مينه په دې مانا کاروو، چې د هغه له ټولو حالاتو سره پوره بلد وي؛ ياني په کوم وخت، په خه چول شرایطو کې دا اثر منځ ته راغي؟ او باید د ليکوال د فکري یون په اړه هم پوه وي، تر خو د اصلی مفهوم روح ته ورنوخي، که د کوم ليکوال یو مشهور اثر ڙباره باید د هغه ليکوال نور اثرونه مو هم لوستي وي او د هغه اندود او ليدلوري مو خانته معلوم کړي وي. ڙبارن باید د اصلی ليکوال دهپواد په ټوليزو حالاتو او حاکمي فضاء خخه پوره خبرتیا ولري، تر خو د دوو هپوادونو په دودونو او د اصلی متن په فکري او مفهومي یون باندې پوه شي او د بنې ڙباره لپاره لار پرانيزي.

که يو خوک د يو هپواد د ليکوال يو اثر ڙباري، خو ڙبارن د هغه ليکوال د هپواد د حاڪم نظام او د هغه هپواد د وگرو په اړه نه پوهيري، نو خامخا ده، چې ڙبارن به په تيارو کې ڪام واخلي، د بلگې په چول که يو خوک د پښتو ڙې يو اثر بلې ڙې ته ڙباري او هغه د اسد د ۲۸ په اړه پوهه ونه لري، هغه نه شي کولاي چې هغه مطلب په کره توګه بلې ڙې ته واپوري، همدا چول که د اردو ڙې يو ناول ڙبارو او په هغه کې د (۱۴) اګست يادونه شوې وي، او د دغې ورڅې په اړه نه پوهيري، مورد ته به د نورو ورڅو په خبر ورڅ وي، خو د اصلی ليکوال لپاره څانګړې او بنه ورڅ ده، چې د پاکستان د آزادۍ ورڅ ده.

۱۱- پردويمه ڙبه د لوړۍ ڙې اغیز:

کله ناكله د مقصد ڙبه د مبدا ڙې تر دومره چېر اغیز لاندې راشي، چې سپري د مبدا او مقصد ڙې ترمنځ پاتې شي او بیخي يوه درپیمه ڙبه ورته بنکاري او کله د مقصد پر ڙبه دومره ګرامري او عبارتي اغیز کوي، چې د مقصد ڙبه د مبدا سره ګډوي او دا کار ډېری د ټکي پر ټکي ڙبارې پايله ده، ځکه چې په دي چول ڙباره کې ڙبارن د هر لغت لپاره انډول لغت پيدا کوي، له همدي ځایه ده، چې د مبدا ڙې نحوی جوړښت او ګرامري قواعد د مقصد پر ڙبه کې ورګډوي او هغه متن د بندښت او تپروتني سره مخ کوي.

د پاپسي څلې، اردوڅلې او انگلیسي څلې ڙبارې څخه ډډه وکړئ، په ڙباره کې يو بل مهم ټکي دا دې، چې ڙبارونکي باید په څلې ڙبه کې دود لغت پر ځای د مبدا ڙې لغت و نه ڪاروی، کله کله داسې هم کېږي، چې څنې ڙبارن د هر چول لغت لپاره له ځانه پښتو لغت جوړوي، په داسې حال کې چې همامعه لوړنۍ لغت به زموږ په ڙبه او ټولنه کې عام وي، خو د دوى

په مقابل کې داسې ژیاپن هم شته، چې د عربی، دری، پاپسی، اردو او انگلیسي ژبو شپلو لغتونو په کارونه کې دومره چېرښت کوي، چې لوستونکي شکمن او دوه زړۍ شي، چې دا اثر د پښتو ژې دی او که د پاپسی، انگلیسي او یا د یوې ګله په ژې اثر دی، نو باید له دې چول چېرښت، کښت او نیولو ګیزم خخه ځان و ژغورو او بالاخره یوه منځنی لاره غوره کړو تر خو زموږ ټولو هېوادوالو ته د پوهېدا وړ وي.

۱۲- له غیر فصیحې ژباره په خخه چه کول:

دلته یو بل تکي ته اشاره کوو، هغه دا چې که ژیاپن په ژباره کې چېر عاميانه او د کوڅې خبرې ولیکي، نو د ژیاپن کار ګټې پرڅای زیان کوي او په لیکنه کې د هغو ګلمو لیکلو ته هېڅ اړتیا نه لیدل کېږي؛ لکه راهیوو، کمپوټر، ګلم، سپنېر او ګلمو کارول په ژباره کې بې خوندہ بریښي او له علمي او ګلتوري ارزښت خخه بې غورخوی. نو باید په ژباره کې د دې چول ګلمو خخه چوړه وشي.

۱۳- په ژباره کې زمانی واتن:

ژباره په بېلاپلو مهالونو کې له یو او بل سره په بشپړه توګه توپیر لري، ځکه دا وړاندېز به غوره وي، چې له ژباره په بشپړتیا وروسته باید د خه مودې لپاره کېښو دل شي او وروسته له خه مودې بیا رواخیستل شي او بیا ولوستل شي. د ژبارې لوستل په بېلاپلو مهالونو کې ژباره په تېروتې او غلطې خخه ژغوري او د ژبارې د پوخوالي لپاره تر ټولو غوره لاره هم ده.

۱۴- په ژباره کې د روح او احساس منعکسول:

د متن د ژبارلو او انډول پیدا کولو وروسته د ګلمو اوډل دي، تر دې پړاو وروسته د لیکوال د احساس په خرګندولو او بیا نولو کې دقت کول له ژباره

د مهمو برخو خخه گنيل کيري، ٿڪه چي په ڙباره کي د دي سوال د ٿواب د پيدا کولو ترڅنگ چي ليکوال خه وايي؟ باید په دي پوه شو، چي خه چول پي وايي؟ ڙبارن باید د ليکوال روح او روان ولولي د ليکوال په روح او روان خان پوه کري او د ڙباره له لاري یې نورو لوستونکو ته ولپردو. خو كاله وپاندي به يوازي د ليکوال د وينا ڙباره کيده او اوسمهال سربپره پر دي چي د اصلبي ليکوال وينا وڙبارل شي، باید په دي هم پوه شو، چي اصلبي ليکوال خپله وينا خه چول بيانوي؟ د اصلبي ليکوال د وينا د بيان طرز د مقصد ڙې ته لپردو. هم د ڙبارن له مهمو کارونو خخه شمپرل کيري.

د بېلگي په چول که د یوه ليکوال يو عاطفي ناول ڙبارل کيري، هغه باید په عاطفي جملو او عبارتونو وڙبارل شي، نه په حماسي. همداسي که حماسي ناول يا ليکنه ڙبارل کيري، باید حماسي توري په کي و کارول شي، نه عاطفي، تر خو مطلب، مفهوم او احساس په کره او سمه تو گه د بلې ڙې لوستونکو ته ولپردو.

د بنې ڙباره پي لپاره ٽينې لارښونې

د هري ڙې ويونکي اړ دي، چي د نورو ژبو د ويونکو له تجربو او پوهې خخه گتهه واخلي او دهغو د پرمختگونو او برياوو تر سيوري لاندي خانته د برياوو لاري جوري کري او دا برياوي یوازي او یوازي د ڙباره له لاري تر لاسه کيري، چي زمور نوي کھول هم دي ارزبنت او اړتيا ته په کتو سره د ڙباره لمن نيولي او نن سبا خو د ڙباره کار بنه په گوز روان دي، کله کله چېره مينه هم سپري خرابوي، هغه داسي چي چېري نوي څوانان له ڙې سره د مينې له کبله؛ پرته له دي چي د ڙباره په هکله خان پوه کري، د ڙباره اساسات ولولي، د ڙباره کولو په اړه پوهه تر لاسه کري، د ڙباره په ستونزمن

کار لاس پوري کوي، چي کله کله دا گکته په چېر سخت زيان تمامه شي او په ڙنبي کې گکلوچي رامنځ ته کوي، حتا ڙبه ماتوي او بې خونده کوي یې، چي په اوسمهاله ڙباره و کې کله نا کله دا کار تر ستر گو کيوري. راخى د دي کار د مخنيوي لپاره يو خو ټوليزې لارښوونې په پام کې ونيسو، چي په راتلونکې کې د داسې ستونزو خخه خان وژغورو او خپله ڙبه له داسې گکلوچي او د نيمگړو ڙباره له سپلاب خخه خوندي کړو.

۱- تر هر خه مخکې بايد د ڙباره پاره داسې اثر و تاکل شي، چي د اسلامي او افغاني ارزښتونو سره په ټکر کې نه وي او د ټولنې اړتیاوو ته په کتو سره يو اثر يا مقاله خوبن کړاي شي او وروسته تر يو لپ نورو مرحلو یې پر ڙباره لو ڙباره پي لاس پوري کړي.

۲- ڙبارهونکي بايد د ڙباره په چار کې د تبلی خخه کار ونه خلې، هغه بايد په چېر دقت او غور سره دغه چار پرمخ بوئي، تر خو د ګلالې ڙباره په کولو سره خپله ڙبه بنائيته او بلدايه کړي.

۳- هغه خوک چي په ڙباره کې ډېر کاري شاليد نه لري، هغه بايد هرومرو خپله ڙباره يوه پوخ ليکوال ته وبنبي، تر خو د هغه له خوا وارزول شي او کره شي، خکه چي د تېروتنو او غلطيو سمونه په لومړيو کې په اسانۍ سره کيوري او په وروستيو کې له دې چول تېروتنو خخه خان وژغوري.

۴- که چېري په اصلې متن کې د داسې لغت سره مخ کيږي، چي انډول پيدا کول ورته ډېر ستونزمن وي او يا هم په ڙبه کې ورته انډول نه لري، نوبه راصورت کې ڙبارن بايد له پوهه کسانو او ژپوهانو سره په دې اړه مشوره وکړي، چي په هر لغت یې سلا راغله، هغه دې ولیکي او اصلې لغت دې

ورسره په لينديو کې ولیکي، تر خو د لوستونکو د سمې پوههدا سره مرسته وکړي.

۵- بنه ڙباره هغه ده، چې په ورخني محاوره برابره وي، نه دا چې له خانه جوړ شوي توري په کې وکارول شي او هغه بيا ڙباره کې ته اړتیا پیدا کړي، دا کار یوازې دانه چې لوستونکي له دې چول اثر يا ڙبارو له لوستلو بزاره کوي، بلکې د هغې ژې د اثارو له لوستلو یې هم بزاره کوي.

۶- ټکي پر ټکي ڙباره سمه او خورده نه راخېي، لوستل یې ستونزمن او ستړې کوونکي وي، د دې پر خاي چې ټکي پر ټکي ڙباره وشي، لوړۍ بايد د (SL) مبدا ژې متن دوه يا درې خلې ولوستل شي، خان بنه پري پوه کړي، بيا دې په خپل ذهن کې د خپلې يا (TL) مقصد ژې د ګرامري اصولو او ژبني قواعدو سره سم پراګراف جوړ کړي، تر خو لوستونکي په دې پوه نه شي، چې ڙباره لولي او د بنې ڙباره ټر تولو منلي اصل هم همدا دي.

۷- د بلې ژې درانه او شيل لغتونه دې په خپله ژبه کې نه راوړي، مبتدا او خبر دې يو تربله نژدي وي، اوږدي ڄملې او د کلمو بې خايه تکرار د متن خوند له منځه وړي او لوستونکي یې له لوستلو ستړي کوي.

۸- د بلې ژې د لغت لپاره ټکي پر ټکي لغت جوړول هم سه نه بریښي؛ لکه د دري ژې (لب دريا) د (سیند پر شونډه)، د پارسي ژې (دستت درد نه کند) په (لاسونه دې درد ونه کړي)، د انګلیسي ژې (Watch dog) د (كتونکي سې) په مانا ټکي پر ټکي وړبارې.

کله کله په څينو لغتونو کې دا چول ڙباره سمه مانا ورکوي، خو په ټولیز ډول دا کار سه نه دي، بايد په دويمه ژبه (TL) مقصد ژبه کې ورته په هماځه مانا انډول وپلتل شي او په متن کې وکارول شي.

- ۹- بله دا چې په پښتو ژبه کې د فعلی جملې اوچل داسې دي، چې لومړۍ فاعل، مفعول او فعل راخي، د عربي، دري، پارسي او انگليسي سره چېر توپير لري، خکه بايد له تکي پر تکي ژباره خخه څان وساتو.
- ۱۰- په ژباره کې بې اړتيا د بلې ژې لغت راوړل هم په ژباره کې بې خوندوالي او پیکه توب رامنځ ته کوي، لکه او سنۍ اردو څلپي، پارسي څلپي او انگليسي څلپي ژباره چې بې اړتيا په کې د اصلې ژې لغتونه بنه تراخر ګندپوري، همدارنګه له بلې ژې خخه کې مت ژبارل شوي ترکيونه هم ژباره بې خوننده کوي، په همغه مانادڅلپي ژې له قوای وسره سم انډول او ترکيبل پيداشي.
- ۱۱- ژبارن بايد د اصلې اثر د ليکلو د زمانې په لغاتو او اصطلاحاتو پوره خبر وي او هم بايد د اصلې ليکوال د ټولو ټولنيزو شرائيطو، حالاتو، ژوند او نورو په اړه پوره معلومات ولري.
- ۱۲- په کومه خانګه يا برخه کې چې ژباره تر سره کيري، ژبارن بايد د هغې خانګې له ټولو علمي او نورو اصطلاحاتو او ګلمو سره پوره بلدتيا ولري.
- ۱۳- ژبارن بايد د پراخي مطالعې خښتن وي.
- ۱۴- ژبارن بايد ليکوال وي او دليکوالې په ټولو اصولو خبر او پوه وي.
- ۱۵- د خاصو نومونو، هپوادونو، بنارونو، سيندونو او نورو نومونه دي ونه ژبارل شي؛ لکه چې يوه ژوندي بېلګه پې او سنيو ټلويزونو لوکې هغه د دوي پر وينا تر ټولو مشهور ټلويزون کې مې سپورتي خبرونه ننداره کول، چې د هماوغه ټلويزون يوه وياند د ژبارې پر مهال (King) چې د يوه لوبيغاري نوم دي، په (پاچا) ژبارلى و، چې دا کار د ژبارې ټول ارزښت له منځه وږي، بايد

نومونه او نور په هماغه تلفظ یوازې د تورو په بدلولو په خپله ژبه ولیکي. د نوم بايد په (King) ولیکو.

۱۶- کله ناكله د (SL) اصلی ژې او (TL) دويمې ژې چاپريال سره توپير لري او په دې چاپريالي توپير کې چېر نور شيان دي، چې په يوه ټولنه کې وي او په بله ټولنه کې هغه بیخي نه وي؛ لکه د ځینې ګلاني او خواړو نومونه، چې زموږ په ټولنه کې بیخي نه وي او په غربې ټولنه کې شته وي. د بېلکې په ډول د اروپائي خواړو لکه: Hotdog, Pizza, chali, pic (TL) ژې په تورو ولیکل شي او بیا دې د دې په اړه توضیح ورکړل شي.

۱۷- په انگلیسي ژبه کې ځینې نومونه په لنډ ډول لیکل کیري؛ لکه: (UN), (UNDP), (UNAMA) او داسې نور، چې دا باید په اصلی مانا، لکه ملګري ملتونه (UN)، د ملګرو ملتونو پرمختيابي پروګرام (UNDP) وژبارل شي او که تر خنګ یې انگلیسي توری په غټو تورو ولیکل شي، نو لا به بنه شي.

۱۸- همدارنګه ځینې عسکري اصطلاحات دي، چې د هغو ټکي پر ټکي ژباره مانا نه ورکوي او مور په خپله ژبه کې ورته نومونه لرو؛ لکه:

انگلیسي	پښتو
Marshal	مارشال
Lieutenant General	ډګر جنرال
Major General	تورن جنرال
Brigadier General	بريد جنرال
Brigadier	ډګروال

Colonel	سرهنج	ډګرمن
Major	سرگرد	جگون
Captain	سروان	تورن
Lieutenant	ستوان	بريد من

-۱۹- د علمي رتبو لپاره هم مورد په پښتو ژبه کې نومونه لرو، چې باید د انگلیسي يا پارسي د نومونو پرخای وکارول شي، نه دا چې د هغو خخه دي وژبایول شي.

انگلیسي	پارسي	پښتو
Professor	استاد	پوهاند
Associate Professor	استاد يار	پوهنواه
Assistant Professor	دانشیار	پوهنديوي
Instructor	پوهنمل، پوهنيار، پوهنالي مدرس	

-۲۰- د پوهنتون د هر ټولکي د محصل لپاره بېلې کلمې شته دي، چې باید هغو ته هم پام وشي.

Fresh man	د پوهنتون د لوړي کال محصل
Sophomore	د پوهنتون د دويم کال محصل
Junior	د پوهنتون د درېسم کال محصل
Senior	د پوهنتون د خلورم کال محصل

۲۱- په ئينو تاریخي ليکنو کې تاریخي نومونه، د پيغمبرانو نومونه او يا هم د مشهورو و گپو نومونه راخي، چې هره ڙبه ورته بېل نوم لري.
يو خو نومونه په پښتو او انگليسي کې:

انگليسي

پښتو

Moses	موسى
Seth	شيث
David	داود
John	يحيى
Solomon	سلیمان
Isaac	اسحق
Joshua	يوشع
Elijah	الیاس
Mary	مریم
Sarah	ساره
Jesus	عيسى
Jacob	يعقوب
Joseph	يوسف
Tonah	يونس
Tob	ایوب
Ismael	اسماعيل
Eve	حوا

Noah	نوح
Jetro	شعيب
Ibrahim	ابراهيم
Enoch	ادريس
Christ	مسيح
Lot	لوط
Adam	آدم
Aaron	هارون
Elias	حضر الیاس

۲۲- د شخصيتونو نومونه، چې په افسانو، کيسو او نورو تاريخي ليکنو کې راخي. لکه:
انگلیسي پښتو

Genghis	چنگيز
Jarnerlane	گوه تېمور
Zarathustra	زردشت
Plato	افلاطون
Ptolemy	بطليموس
Euclid	اقيليدس
Darius	دارا
Alexander	سكندر
Avicenna	ابن سينا

Aristotle	ارسطو
Hippocrates	بقراط

۲۳- د خينو هبادونو نومونه، چې په نورو ژبو کې یې نومونه توپير لري، لکه:
انگلسي

Greece	يونان
England	انگلستان
Egypt	مصر
India	هندوستان
Jordan	اردن
Cairo	قاهره
Hungary	مجارستان
Morocco	المغرب
Jerusalem	بيت المقدس

۲۴- ديوپي بنې ڙباري لپاره يوه بله ځانګړنه، دنثر د بنکلا په نظر کې نیول
دي، ڙبارن باید، له کومې ڙې څخه، چې ڙباره کوي، هڅه وکړي، چې دمن
بنکلا پېزه تومنه زیانمنه نه شي.
او داسې نور....

ڙبارونکي باید د ڙباري پر مهال دغه دوه اړخونه هم په پام کې ونيسي:
۱- د لوستلو اړخ
۲- د ليکلو اړخ

۱- د لوستلو اړخ: کله چې په یوه کانفرنس یا غونډله کې د چا خبرې نیغ په نیغه ژبارل کیري، نو ژبارن باید د خبرو کوونکي اصلی مقصد اور پدونکو ته په ډاګه کړي او د ویناوال اصلی پیغام دي اور پدونکو ته ولپردوی.

۲- د لیکلو اړخ: کله چې د یو چا لیکل شوی متن ژبارل کیري؛ نو ژبارن باید د لوستونکو د پوهې کچه هم په نظر کې ونيسي، ئکه بشایي دا ژباره هر ډول وکړي ولولي، چې د پوهې کچه یې یو له بله سره توپير ولري، نو په کار ده، چې ژبارن باید د لیکنې منځنۍ لاره په پام کې ونيسي، هر خوک یې د پیغام خخه اخيستنه وکړي او همدا ډول د اصلی لیکوال د مفهوم او مطلب په لپردونه هم بریالي شي.

په ژباره کې دي او دېته ورته نورو مسلو په پام کې نیولو سره کېدای شي، چې تر لوستونکو بنه، روانه، له مانا ډکه او خوندوره ژباره ورورسيوري.

دوبله او ژباره (Dubbing & Translation)

دوبله او ژباره د هنر هغه دوي خانګې دي، چې د تاریخ په اوردو کې له مثبتو او منفي دواړو غږونونو سره مخ شویدي. یو وخت ژباره د اصلی اثر د مسخ کولو په مفهوم کارول کېده، ژبارن او ژباره د اصلی لیکوال او اصلی اثر تباهي بلل کېده، خو وروسته د پوهې او ټکنالوژۍ په پرمختګ سره دغه الواک تغيير وموند او ژبارې او ژبارن یو خانګړي مقام ورڅل کړ.

په سينمايی نړۍ کې د فلمونو دوبلي د ژبارې خېره ورڅله کړه، په دي مانا، خومره، چې په پیل کې ژباره څل شوې او ټکول شوې وه، دوبله هم په همغه برخليک اخته شوه، خو کله، یې، چې د هنر د یوې اغيزناکې خانګې په توګه خان جوت کړ، اغيز او رغنده توب یې هم جوت شو.

دوبله نژدي اويا کاله وړاندي د اسياپه لویه وچه کې دود شوه، دغه کار دومره چېک شو، چې په چېر لړ وخت کې پې د کلونو کلونو مزلونه ووهل. ددوبلي دغه پرمختګ له نيوکو سره مل و، چېريو کره کتونکو دوبله د اصلی نښيرونو جعلي بنه بلله، هغوي استدلال کاوه، چې دوبله په هيچ صورت هم خپله اصلی بنه نشي ساتلاي.

د نړۍ په چېری هپوادونو کې دوبله دود نه ده، خو هغوي د فلم په سبکتنی برخه کې د کرکترونونو او پېښو ژباره راوري. دغه ژباره که له یوې خوا له لیدونکو سره د فلم په پوهEDA کې مرسته کوي، بل خوا د لیدونکو ټول حواس پر ژباره او د توريو پر تشخيص بوختوي. کله، چې د انسان حواس پر توريو او ټکيو راغونديري، حتمي ده، چې تصوير او فلم به د لیدونکو په وړاندي خپل ربنتيني رسالت او ارزښت له لاسه ورکوي. په دوبله کې د ژبارونکو کمزوري د فلم اصلی منځانګې ته وزونکې ضربه رسوی. د جملو ناسم اوچون او د اصطلاحکانو کتې مت ژباره د دوبلي او دوبله والو ټولې خواری په اوبو لاهو کوي.

د اصلی اثر امانت:

په دوبله کې د اصلی اثر امانت او خونديتوب تر چېرې برېښي، دغه ناشونتيا په دوبله شويو فلمونو کې بنه ترا تر سترګو کيري، کولاي شي خداګواه او نورو پښتو دوبله شويو فلمونو ته مراجعه وکړئ. په هرحال مور که چېري یو بهرنې فلم پښتو ته ژبارو، ټولني، دين، مذهب او دودونو ته په پاملنې سره اړيو د ئينو صحنو په دوبله کې ګوتوهنه او تصرف وکړو او دغه تصرف بيا په خپل وار سره اصلی اثر تر پوبنتې لاندي راولي. زموږ ټولنیز دودونه او ديني ارونه د فلمونو روغه دوبله نشي زغملى، دوبله کونکي

اړ دې، دغو ارونو او دودونو ته په پاملرنې سره د فلمونو خینې برخې لري یا په بله بنې و ژبایي. په فلم کې بېخونده ژباهه، د ناسمو غیرونو غوراوی، بېځایه سکته کې، د صحنو بېځایه غوڅول، د شالید (Back ground) د غږ نشتوالی یا دمتن د موسیقۍ پرې کول فلم او دوبلي په ستر زیان اړووي.

غږ او د احساساتو درک :

د اصلی کرکټر له غږ سره د دوبله کوونکی د غږ ناسمي لیدونکی له دوبلي بېزاره کوي. دوبله کوونکی باید د اصلی کرکټر په کردار، حرکاتو او احساساتو کې ډوب او په یوه داسې حالت کې واقع واوسي، چې لیدونکي ېې د اصلی کرکټر په توګه وپېژنې.

الن دلن، مشهور فرانسوی هنرمند وايي: " ډېرى فلمي ادارې د دوبلي پر ارزښت نه پوهيري او یو فلم په یوه ورڅ دوبله کوي، په داسې حال کې، چې دوبلران د فلم د اصلی کرکټرونو پېژندنې او د هغوي د احساساتو او روانی حالاتو درک ته اړتیا لري او که دغه احساسات درک نه کړای شي، دوبله به د فلم ماهیت ونه ساتلاي شي".

روغ ډیالوګ:

د فلم ډیالوګ لیکنه او بیا د ډیالوګونو غښتلیا او له ګونګكتیا پرته دوبله د دوبلي په بریاليتوب کې ستر رول لوبوی. کله، چې یو خوک ډیالوګ لیکي، یا ېې ژبایي، بشپړ وخت او پر اصلی اثر پرله پسې کار ته اړتیا لري او که بېړه پرې وشي بنایي ډېرې ګونګې او سختې صحنې له څلمنې حذف یا بدله کړي، دغه کار ددي لامل ګرځي، چې د فلم او نندارچي تر منځ ټینګکډونکي اړیکې بېرته له منځه لار شي .

دوبله په حقیقت کې د هنرمندی یوه خانګه ده، دوبلران باید په خچل وجود کې د هنرخانګرنه و پالي، دوبلران باید دا وړتیا ولري، چې د اصلی کرکټر په حس او حالاتو کې چوب شي، غم او خوشی درک کړاي شي او ډیالوګ یې له اصلی حالتونو سره توپير ونه کړي .

پښتو او سنۍ دوبله :

ګلان و ځنډېدل، خداګواه او ځینې نورو فلمونو د دوبلاز په برخه کې نېړيوال دود معیارونه تر چېره بریده خوندي ساتلي، خو اوسمهالو دوبله یېزو چارو نه یوازې دا، چې دغه بهير له ګواښ سره مخ کړي، بلکې د دوبلې د اصولو د مسخ کولو یوه شعوري هڅه هم ده. دسکسي فلمونو، دمسټربين او ځینو هندی لوړغاړو پېښوری دوبله ددغه کار روښانه بېلګې دی. دا او دي ته ورته نوري دوبلې د کیفیت او کمیت له مخي د دوبلې په ادانه کې نه راخې، څکه په دغو پوچو دوبلو کې نه یوازې دا، چې د لوړغاړو پر شخصیتونو ملنډې وهل کېږي، بلکې د یوه شریر سیاسي غرض له مخي پر ولسونو او فرهنگونو هم د ملنډو هڅه کوي .

مور کولاي شو، لوړۍ هغه معیاري فلمونه پښتو ته دوبله کړو، چې له پښتون تاریخ او پښتون کولتور سره تراو مومي. خداګواه (دوبله) د دغو فلمونو غوره بېلګه ده، دغسې فلمونه که مور پښتو ته دوبله کوو، نندارچیان مو د پښتو فلم د ليدو احساس کوي او دغه احساس یې د یوه لوړ او هنري خوختښت ترڅنګ ذوق ته هم بدلون ورکولاي شي. په دویم ګام کې مور هغه فلمونه دوبله کولاي شو، چې تاریخ او لوړ رومانتیک داستانونه بیانوی. تاریخ او رومانس د فلمونو اړینه برخه ده او دغه برخه کولاي شي د نندارچیانو شعور او زړه رابشکون روښانه وساتي. د نړۍ د شهکارو فلمونو دوبله به تر چېره

بريده د پښتو سينما د نندارچيانو او سينمايي لوڳايو تګلوريو ته بدلون ورکړي .

سکالو (موضوع) (Subject)

سکالو او سوژه ټاکنه د هر هنري ژانر او اثر بنسټ جوړوي، کله، چې بنسټ اوام او بېخونده وي، هرڅه ورسه شپږي. پښتو فلم د سکالو له مخې يوه تکراری بهه ورڅله کړي او تل په يوه دايروي چوکات کې پرمخ خې، دايروي چوکات پيل او پای دواړه لري، چې د اوج ټکي یې بېرته پيل ته راخي او پيل یې بېرته له صفره پیلوی، ترڅو، د پرمختګ دغه بهه بدله نشي تر هغو به یې وده هم ناشونې وي .

که چېږي مور د ټولني منځ ته نتوڅو، په سلګونو داسي بکري سکالو ګانې به ومومو، چې د فلم او ډرامې لپاره به يوه شهکاري بهه ورڅلوي. پښتو فلم له پiele تر نه په تکرار، ګلېش او مضخرفو څيزونو کې رابنکيل دي، قلم او کلاشنکوف، انتقام، د سې لکي، ملنګانو سره مه چېړه....هغه فلمي سرليکونه دي، چې باذوقه مينه وال یې پر ليدو د شرم احساس کوي او که نه، نو په نړۍ کې خو په راز راز سکالو ګانو ډېر فلمونه او ډرامې جوړي شوې دي، چې د هغو فلمونو او ډرامو په دوبلاژ او ژبارلو سره به د پښتو ډرامې او فلم اوسيني بهير ته نوې بهه ورکړو او زما په انډ د دغه کار لپاره یوازيني لاره ژباره او دوبله ده او دا کار به زموږ د پښتو فلمونو او ډرامو نندارچيان هم ډېر کړي، خکه ډېر فلم جوړونکي سر ټکوي، چې پستانه سينما او سينماوالو ته په بهه سترګه نه ګوري او دغه کار ددوی د فلمونو د پرمختګ مخه ډېر کوي؛ دا سمه ده، چې پستانه، سينما او سينماوال بهه نه بولي، خو دابايد ومنو، چې پښتون ولس پرهنر عقیده لري او که چېږي دغه ګروهه او عقیده ورسه

نه واي نود پښتو موسيقى او هنر جنازه به مو لا د وخته پورته کري واي. پستانه به په کومو ستر گو هغه فلمونه گوري، چې په هغو کې د پښتون قوم سپکاواي کيري، هغه فلمونه به خنگه پښتنو کورنيو ته ورسيري، چې پښتني خويندي پکې لوڅي يا نيمه لوڅي ګلپول کيري. پښتو (پښوري - ؟نگرهاري) فلمونه که سر تر پايه و گوري، پر ځان له ملنپو پرته به هیڅ پکې ونه موږي.

پورتييو يادونو ته په پاملنې سره کولای شو، د خپل سينمايي بهير لاره بدله کرو او د تګلارو د بدلون، ليکنی ژباري او دوبلي له لاري یې په سيستماتيکه توګه د ودي لاره پرانېزو.

زما په اند په اوسمهالي پېر کې تر ټولو غوره لاره داده، چې په پيل کې د بهرينيو فلمونو پښتو ليکنی ژباري او دوبلي ته مخه کرو، په دي توګه به مورد وکړاي شو د خپلو نندار چيانو ذوقونه بدل کرو او په تدریج سره پښتو فلم ته یوه نوي بهه ورکرو، چې هم معیار راخپل کرو او هم پستانه ذوقونه خروب کړاي شو.

د ژباري اړتیا

ژباره د هري ژبي لپاره د یوې سترې روزونکې او مرستيالي په کچه ارزښت لري، هره ژبه د ژباري په مرسته ژوندي پاتيري او هم په هر ډګر کې خپل خانته د پرمختګ لار اواري، کومې ژبي چې اوسمهال د پرمختللو ژبو په کتار کې راحي، د هغوي د پرمخيون عمده لامل ژباره ده، اوس ډپر ملدونه دومره ويښ شوي او د ژباري په ارزښت دومره پوه شوي، چې د نړۍ هر ارزښتمن کتاب د چاپ سهله لاسه دلاسه خپلي ژبي ته ژباري.

په دې برخه کې غواصم لبې او چېرې خانگې په گوته ڪرم، چې زمور لیکوال او ڙيابونکي باید په دې برخه کې کار و ڪپري، تر خو زمور خورده ڙبه پښتو له دې خوارخواکي خخه راووخي او د نېږي په مطرح او پرمختللو ڙبو کې خان د سیالی جو گه حس ڪپري.

په پوهنيز (علمي) ڏکر کې د ڙيابري اړتیا:

د هري ڙې غښتلیا، بشپرتيا او لرغونتیا د هغې ڙې له پوهنيز شاليد خخه جوتيري، په نېږي کې هغه ڙې پراخ ملاتر او دود لري، چې پوهنيزه پانګه یې بدایه وي او ويونکي یې بلې ڙې ته اړونه وي، په لنډو کيسو، ناولونو او نورو ڙبه نه علمي ڪيري، بنائي د نشي غنا او فرهنگي بداینه لپاره ڪټور وي، خو د علمي ڪپدو لپاره نګه پوهنيزو اثرونو ته اړتیا ليدل ڪيري، مور وايو، چې په پوهنتونونو کې دې زمور درسونه په پښتو ڙبه وي، لومړي باید مور په پښتو ڙبه کې علمي يا پوهنتوني كتابونه ولرو، بيا دې د دعوه و ڪپو، چې مور ته دې په پوهنتون کې زمور په ڙبه درس راکړل شي، له بدھ مرغه پښتو د پوهنيزو اثرونو په برخه کې خواره ده، بلکې هېڅ نه لري، زمور استادان، لیکوال پوهان او ڙيابونکي باید په دې برخه کې چېر کار و ڪپري، هغوي باید هڅه و ڪپري، تر چې چېر علمي كتابونه خپلي ڙې ته راوڙيابري، ځکه چې زمور پوهان يو بد عادت لري، کله چې دوى زده ڪوہ و ڪپري او د اثر د پنځولو جو گه شي، هغه بيا پښتو ڙې ته اثر نه ورکوي، بلکې په بله ڙبه یې ليکي، نو يو بل پښتون ڙيابن باید هماغه كتاب بېرته خپلي ڙې ته راوڙيابري، زمور دغه پوهان دې په دې پوه شي، چې هېڅکله هم په بله ڙبه کې هغه درنښت نشه کوم چې په خپله ڙبه کې شته او نه به د بلې ڙې

ويونکي همدغه ليکوال په درانه نوم ياد کړي، دوى باید په دې پوه شي، چې لوړۍ خپله ژبه بیا بله.

له نېکه مرغه په دې وروستيو کې د ځينو استادانو، ليکوالو او نورو له خوا ځينې علمي كتابونه ليکل شوي دي، چې د بېلګې په چول د هضمي جهاز انډوسکوپي (ډاکټر محمد شريف ظريف)، طبي مايکرو بيولوژي، بهيج طبي قاموس، بهيج فلسفې قاموس او داسي نور، چې د راتلونکې لپاره چېر سنه زيرى دي.

په پوهنيز ډګر کې چې کله ژباڼن له ستونزو سره مخ کيري، هغه د ځينو پوهنيز و كتابونو د ژبارې پر مهال د يو شمېر اصطلاحگانو ژباره ده، چې په خپله ژبه کې ورته انډول نه لرو، ځکه تر دي مهاله کوم اصطلاحي قاموس نه لرو، چې د فلسفې طب، اقتصاد او اړوند توکي په کې ژبارل شوي وي.

اوسم که يو خوک علمي ليکنه پښتو ته راژباري، له چېرو داسي اصطلاحگانو سره مخ کيري، چې په مانا به یې نه پوهيري، يا به یې هم په پښتو کې انډول توري نه مومي، نو اړ دي، چې له څانه ورته توري جوده کړي، چې دغه کار هم يو چول پاشلتيا ته لاره اواري. په دې برخه کې تر ټولو غوره خبره داده، چې د نويو تورو د جوړونې پر څای دي هغه اصطلاح کت مت رواخيستل شي، که له څانه ورته توري جوړوي، هغه دې په ليندکيو کې راوي. که چېږي کله کومه اصطلاح زموږ په ژبه کې ډېرې توضيح ته اړتیا درلوده، ژباڼن دي دا کار په لمن ليک کې وکړي او یوه بله ډېره مهمه خبره دا چې په ټوليز چول دي په ژباره کې هېڅ ډول زياتونه او کمونه ونه شي، ځکه چې يو خو امانت په پام کې نه ساتل کيري او بل دا چې د پوهنيز او ثرونو علميتوپ له منځه ئې، باید پوره پام ورته وشي، ځکه

بې خايە خرگىندۇنى او پېچلتىا پوهىزىھ لىكىنە نورە ھم بىرىنگە كوي، ھېپى خو ھم پوهىزىھ لىكىنە كوي، خوند نە لرى او انسان ژىرىسترى كوي، خو كە متن، سىكللى، روان او ساده وىزباپل شي، كېدai شى، تر چېرە كچە دلوستونكى د سترپيا او ذهنى تېبىتى مخە ونىسى.

زموره ژبارونکي او لیکوال باید همدا اوس متې رابله وهي او زموره د ژې دغه تشه چکه کړي، تر خو زموره د ادعاهو د عملی کولو لپاره یو علمي دليل او مرسته پیدا شي.

په ټولنیز ډڳر کې د ڙبارې ارتیا:

په یوه انسانی ټولنه کې مېشت و ګپري یو او بل ته لازم او ملزوم دي او
همدغه لازم او ملزو متوب انسانی ټولنه پالی او له ړنګبدو یې ساتي.

کله چې خوک غواړي د بل چا په اړه خبرې وکړي او خپلې بنې بیان کړي لومړۍ باید د نورو ژبو، ملتونو، دودونو، کلتور او پوهې له خرنګوالي څان خبر کړي او دهغوي په تجربه کې خپلې ټولنیزې اړیکې او نورې بشپړې او څواکمنی کړي.

په پښتو کې هم باید د نورو هپوادونو د ټولیزو اړیکو او ټولنیزو دودونو اړوند کتابونه راوژباړل شي، په دې توګه به هم د نورو هپوادونو له ټولنیزو تجربو خخه ګکه اخیستلاي شو، هم به د یوې داسې نوې ټولنې بنست اپنواړلای شو، چې د نبکمر غې او سعادت لیاره به یې، په خیله هڅه کوو.

دا چې پښتانه دومره وروسته پاتې دی او په نړۍ یا نورو ملتونو کې دومره
مطرح دي، تر ټولو عمده لامل یې دا دی، چې ټولنیزې اړیکې یې کمزوري
دي، تر اوسه د پښتنو د ټولنیزو چارو کوم اړوند کتاب په انګريزی نه دی
زبایل شوی، چې نړۍ یې ولولې او ترې خبرشی.

په ټولنيز ژوند کې ژبه هغه وخت غوره رول او خپل بشپړ مسؤوليت تر سره کولای شي، چې پوهاوی راپوهاوی پري اسانه کيوري، همدغه راز بنه زپرمه او بنسټ ولري، که چېري ژبه د ڙباري په برخه کې بهرنۍ ملاتر ونه لري او څواک ورکوونکې سرچينه ېې کمزورې وي امكان لري، خلک د ډيو او بل د پوهونې لپاره د نورو ژبو له ادبی، فرهنگي، هنري او ټولنيزو لغتونو خخه کار واخلي، خو که چېري یوه ژبه د خلکو ټولي ژبني اړتياوې څوابولاي شي، خلکو ته هم هوسيابي وربني او د دي ترڅنګ د ټولنيز ژوند نظام هم روغ او رمت پاتې کيوري. د دغه ټولو مثبتو ګټو د لاس ته راوړلو او منفي اغېزو د لاسه ورکولو لپاره باید په ټولنيز چګر کې زموږ ڙبارونکي چېر کتابونه په خپله ژبه وڙباري، چې د نورو له زېبناکه خلاص شو او زموږ د ټولنيزو اړيکو په هکله دي په بله ژبه کتاب ولیکل شي، چې زموږ په اړه د نورو بې ځایه خبرې دروغ ثابتې شي او نړيوالو ته زموږ اصلې خبره معلومه شي.

په فرهنگي چګر کې د ڙباري اړتيا:

دومره ګلتوري ارزښتونه او معیارونه چې په پښتو او پښتنو کې شته، په چېر لوړ قومونو کې به مومندل شي، په کوم قوم کې تر شريعت وروسته ناغه شته؟، په کوم قوم کې جرګه او مرکه شته؟، په کوم قوم کې د مشرانو له خوا د روغې جوړې نه ماتپدونکي خلی او نرخونه جوړ شوي؟ پښتانه بدای ګلتوري لري او شتمن خو به ځکه وي، چې چېر ګلتوري مسالي ېې له اسلام سره په تکر کې نه دي.

پښتانه ځانګړي کالي، ځانګړي رزمي نخا (اتن) ځانګړي دود او دستور لري، چې هر ارزښت ېې د وياړ او افتخار یو ستر خپر کي دي.

مور باید د پښتنی ڪلتور د دغۇ ټولو ځانگړنو په هکله لیکنې وکړو او دا لیکنې بیا په نورو ژبو وژبادلو، چې د نورو ژبو ویونکو ته پښتنه هغه د مغرضو خلکو خبره د غرو او جنګونو خلک نه، بلکې د مینې او محبت ولس په توګه وروپېژندل شي.

په پښتو کې باید د نورو هپوادونو په ڪلتور پوري اړوند کتابونه وژبادل شي، چې د هغوي له غوره تجربو خخه ګکه پورته شي او منفي اړخونو ته یې په پام سره پښتنی ڪلتور ته بیا کته وشي او همدغه راز یې سمونه وشي.

په ادبی ډکر کې د ڙبارې اړتیا:

د پښتو هنري نثر د لا بلایاني لپاره ڙباره یوه ستره اړتیا ده، چې د نورو ژبو غوره ناولونه، شهکاري لندې کيسې، یونليکونه، ادبی ټوپې، شعرونه او نور توکي راوژبادل شي.

په یوه ژبه کې به هم پرته له عربی شعری فورمونو ډېر نور ځانګړي شعری جوړښتونه نه وي؛ لکه د پښتو ژې: سروکې، لندې، متلونه، نارې، کاکړۍ غارې، بگتۍ او نور لري. که دا په نورو ژبو وژبادل شي، نو د پښتنی ادب په پېژندنه کې به ستر کار شوي وي.

پښتو ته باید د نورو ژبو شعرونه، نثرونه او ... راوژبادل شي، چې د هغوله ڙبارلو سره نوي سبکونه، موضوعګانې او وپېژنو او باید هغه شعرونه هم پښتو ته راوژبادل شي، چې د ملت جوړونه، هپوادپالنه، ملي یووالې او ورور ګکلولي موضوعګانې په کې وي، چې په مور کې دغه حس نور هم پیاوړي کړي او هم به زمور د شاعري تنګه موضوع پرې ارته او پراخه شي او د اروپايي شعرونو غونډې به د موضوع غنا ورپه برخه شي.

په اسلامي ڏگر کې د ڙباري اړتیا:

پښتو او اسلام د زنجير دوې تړلې کړي دي، هغه قانونونه، چې اسلام پې لري، په پښتو کې هم شته او مني پې هم، د دې لپاره چې دغه مانیزې (معنوی) اړیکې نورې هم پیاوړې شي او په خلکو کې اسلام لا غزوني وکړي، په کار ده، چې په جوماتونو کې ماشومانو ته تدریسپدونکي کتابونه په پښتو وژبارل شي، زموږ ملايان همدا اوس هم په کلو باندو کې که قدوري، خلاصه او یا بل کوم ديني کتاب تشریح کوي، ڙباره یې په پارسي کوي، آن په خپله بنوونکي، هم پرې نه پوهيري، چې خه مانا لري یوازي یې په میخانیکي ډول زده کړي وي.

که چېري دغه اسلامي کتابونه پښتو ڙباره ولري، هم به بنوونکي پرې بنه پوه شي او هم به زده کوونکي او ڏېر نور خلک ترې کته واخیستلای شي.
که چېري نوي اسلامي کتابونه جوماتونو ته لار ومومي له دغه ډول تدریسي، اسلامي کتابونو سره ڙباره هم مله شي، د عام ولس سترګې به هم روښانه شي، ملايانو ته به هم پوهونه او راپوهونه اسانه شي، خکه چې زموږ ټولنه یوه اسلامي ټولنه ده او پر اسلام خبرتیا او په دې برخه کې مطالعه باید هر اړخیزه او په پښتو وي، چې اوس ځینو بناګلو پښتو دغه هڅه پیل کړي او د نورو پښتو کار ته هم په دې برخه کې ڏېرہ اړتیا شته، چې دا برخه څواکمنه او بلایه کړي، هم به ثواب وي او هم خرما.

په هنري ڏگر کې د ڙباري اړتیا:

((د پښتو ژپې یوه بله ڇېرہ لویه غمیزه د فلم او ډرامې نشتوالی دي، زه دا هم نشتوالی ګنم، چې خه شته هغه زما په درد نه خوري، زما ګلتور، زما

دود، روایت او عننې نه معرفی کوي، پښتو سینما نن ورخ په داسې يوه
حالت کې ده، چې سپړي پې په نوم شرمیري او په دې کې هېڅ شک نشته،
چې يو له هغه وسایلو خخه چې د یوې ژې له انکشاف سره مرسته کوي،
هغه فلمي صنعت دي، دا وسیله د ټولنې له روزنیزې برخې سره بې ارتباټه نه
ده، خو روزنیزې اغیزې هغه وخت مطلوبې پایلې منځ ته راوړي، چې د فلم
ژبه يې خلکو ته اشنا وي)).

که خه هم په کابل کې خینې هندي فلمونه پښتو ته ژبایل شوي، خو د
څومره والي له مخې لبر دي، بل دا چې ډېرى بې (۲۵-۳۰) کاله پخوا ژبایل
شوي او اوس نندارې ته وړاندې کېږي، له او سنې وخت، اوسمهالو غوبښنو او
حالت سره سمون نه خوري، بلکې زړې کيسې کوي.

په اردو او پارسی کې اوسيني انگريزي يا د نورو ژبو فلمونه دوبله کيري، سپري هېڅ ګومان نه کوي، چې دا دي په بله ژبه جوړ شوی فلم وي، دوى له څېرو او قوارو سره سم اوازونه تاکي او د فلمي کرکټرونو د خولو له خوڅولو سره سم متن ليکي، بيايې ژباړه لولي، همدغه راز نور اوازونه ورسه یوځای کوي، چې خوک داسي ګومان ونه کړي دا دبلي ژبي فلم دي.

په کار ده چې پښتو ته هم دا چول فلمونه راوړیاړل شي، که خه هم اوسمهال شمشاد او لمر ټلویزون ځینې فلمونه او سریالونه ژبایي یا دوبله کوي، خو د دوبلاژ او ژبایي له اصولوسره سم نه دي، خو که هروخت دا کار وشي نو چېر تود هرکلی به یې د پښتنو له خوا وشي، لکه د (خدا ګواه) فلم پښتو دوبله، نه پوهېرم د چا له خوا شوې وه، خو د سندرو سره یې دومره بنايسته دوبله کړي وه، چې هېڅ ګومان نه کېدہ دا دي دبلې ژبې فلم وي، هرڅه یې په اساسی او اصولي ډول جوړ کړي وو له همدي کبله یې په بازار کې ډېر

تود هر کلی وشو. دا په دې خاطر چې هر خوک غواړي تر خو بهرنې شهکار
فلمونه او چرامې په خپله ژبه ووینې او خوند ترې واخلي.

په پښتو خپرونو لکه: (مجلو، اخبارونو، ورڅانو او نورو) کې هم د ڙبارې
اړتیا چېرہ لیدل کیږي، څکه چې دا خپروني په چېرو کمو پیسو اخیستل
کیږي او د هېواد هرې برخې ته په اسانۍ سره رسیزې، هغوي به وکولای
شي، چې په اسانۍ سره ترې ګکه واخلي، همدي ته ورته نورې خانګې هم
شته، چې باید په هغه برخه کې هم ڙبارې ترسره شي او پښتو ژبه له هرې خوا
بلایا یه کړي، چې زمور پښتانه ورونه د مطالعې لپاره د بلې ژې اثر لوستلو ته اړ
نه شي، نو په دې خاطر هم ڙباره چېرہ اړينه ده، چې زمور لوستونکي به خپل
پاتې شي او د ژې د بلایاتوب ترڅنګ به د نورو اثرونو د پنځولو لپاره
ماخنډونه ترلاسه شي.

په ټوله کولتوری مینه

رفيع الله ستانکزى

کابل نوی بنار

۱۳۸۶/۸/۲۷

اخحليکونه

- ۱- جهاني، عبدالباري: د پښتو په سُراو تال کې د غربي سندرو شرنگ، نارنج خپرندويه ټولنه، کندهار: ۱۳۸۶ لمريز.
- ۲- جهاني، عبدالباري: د مشکو کاروان، صحاف نشراتي مؤسسه، کوته: ۱۳۸۶ لمريز.
- ۳- جهاني، عبدالباري: د خيام سُرونه د پښتو په تال کې، نارنج خپرندويه ټولنه، کندهار: ۱۳۸۶ لمريز.
- ۴- جانزاده، علي: فن ترجمه، انتشارات جانزاده، تهران: ۱۳۸۶ لمريز.
- ۵- سهار، نذير احمد: پښتو ډرامه، فلم او اوسيني دوبله، بهير ادبی ګورتپاڼه، ۱۳۸۶ لمريز.
- ۶- صفار زاده، طاهره: اصول و مبانی ترجمه، ايران: اووم چاپ، ۱۳۷۶ لمريز.
- ۷- صالح، صالح محمد: پښتو او د ڙيابي اړتیا، پښوا فرهنگي ټولنه، کندهار: ۱۳۸۳ لمريز.
- ۸- صفوی، ډاکټر کورش: هفت ګفتار در باره ترجمه، تهران: اووم چاپ، ۱۳۷۱ لمريز.
- ۹- معروف، ډاکټريحي: فن ترجمه، د ايران ملي کتابتون، تهران: ۱۳۸۴ لمريز.
- ۱۰- نيازى، شهسوار سنگروال: د پښتو ادبیاتو معاصر تاريخ، پښبور: ۱۳۷۵ لمريز.
- ۱۱- هاله، پوهاند حبیب الرحمن: اساسات ترجمه، خاور خپرندويه ټولنه، پښبور: ۱۳۷۳ لمريز.
- ۱۲- بېلاپلې ګورتپاڼه.

د نیکووں لئوں پېژوئندہ



ربيع الدنستانگری په کال ۱۹۸۷ زړو: پېژوئندہ لوگو ولایت، معدانلوی و لسوالۍ،
مغل خلوکلی، د انجیلو محمد حبیل ستانگری په تکور ګی ستر ګی برالسې
جني د ده مهال افغانستان د سره بخت هزار تر زاده لاشدی اوږدو دوالله حبیل ګران
افغانستان خڅه کډه پېژوئندہ ده جي له هعدي اسله د ستانگری کورسون همه د
ډډه چېږي په د اورپا دی لوړی چوړ ګټوي، شوو ستانگری حبیل سروپن رېوک په تکور ګی
پېښتو خواپیسوز ګنسی پهیل کړ جي په ۲۰۰۰ زړو: پېژوئندہ کال کسی د پېښو د
محمدیں ځالي لسي خڅه شارع او خپلی لوړی زړه ګټري ټې د ځایل ښوونی او
زړوی، ډوډنۍ، زړو او اړښات پوهنځی، پېښتو ځانګړي، ته راډرسولی، اوږډی
نې همدا نه پوهنځی په: پېژوئندہ درجه بشیر کړ جي اوږدالله په ټوی نادولتني
موسیه ګکی د ده پېژوئندہ کړوی

د ستانگری د ناچابو اثرونو نوم پو:

۱. انجیلو نون

۲. عیدالحید مومد رېوک لیک، شاعری، سیک او د سیک پلډمان ټې

۳. عیدالحید مومد په اشعارو ګنسی د ډاهست به لحاظ نښه

۴. د هی ساډنې لاره اټې ټولو ټې

پېژوئندې دنستانگری، پېلاپلېر محلو، وېښابو او وېښابونو لەغزاړي خپلی
لېکنی، به هیروالی لېږو: پېژوئندې دنستانگری، په خانګری، پېلاګ هم لوړی
جني په هقد کې خپلی لېکنی او خپرې شورو ادب خویوونکو نه رسوي او ده ټېږي په
ګټپ اوږډی موختیوعات خپرېږي، د هڅه وېلاګ پېژوئندې د اسې ۵۳

www.khost.wch.nutstan.gov

پېژوئندې

عبدالله وردک

